

# Informe de seguiment complet

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Escola Superior de Ciències  
de la Salut TecnoCampus-ESCST

Curs avaluat: 2020-2021

Data d'aprovació: 1 de març de 2022

## Índex

<b>Requeriments obligatoris a esmenar</b> .....	4
<b>0. Dades identificatives</b> .....	5
<b>1. Presentació del centre</b> .....	6
<b>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació</b> .....	15
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	15
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació .....	15
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes .....	19
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats .....	27
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....	32
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu .....	32
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció .....	37
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació .....	39
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació .....	41
3. Introducció .....	41
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....	41
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional .....	41
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants .....	50
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat .....	54

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	60
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .....	60
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....	69
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació .....	69
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos .....	72
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .....	80
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació...	101
<b>4. Valoració i proposta del pla de millora .....</b>	<b>103</b>

## Requeriments obligatoris a esmenar

A l'informe d'avaluació d'acreditació de data 6 de juny de 2018 es van indicar 2 aspectes a millorar obligatòriament:

- Cal ajustar la relació entre l'oferta i la matrícula
- Cal ampliar la informació pública sobre la satisfacció dels grups d'interès

A l'informe de seguiment de l'Escola de data 7 de febrer de 2019 es va indicar que:

- Pel que fa al nombre de matriculats, al pla de millora s'ha incorporat la necessitat de realitzar una modificació de la memòria per demanar un increment del nombre de places i així ajustar-se al nombre de places ofertes per la titulació (acció ESCS-T.0004).
- A més dels indicadors obligatoris definits a la Guia d'AQU "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster" d'octubre de 2016, als informes de seguiment (que són públics) s'inclouen els resultats acadèmics detallats per cada assignatura i la satisfacció dels estudiants també per a cada assignatura.

A l'actual informe, afegim que:

- L'acció de millora ESCS-T.0004 s'ha assolit.
- A la taula d'informació pública (web) s'hi ha afegit un indicador de satisfacció dels estudiants amb els serveis (per a cada Grau) i al Campus virtual els estudiants tenen accés als resultats de les enquestes docents a nivell de Grau per a cada pregunta de l'enquesta.

## 0. Dades identificatives

<b>Universitat</b>	Universitat Pompeu Fabra
<b>Nom del centre</b>	Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus (ESCST)
<b>Dades de contacte</b>	Carme Rosell Moreno, directora de l'ESCST
<b>Responsable de l'elaboració de l'informe</b>	Carme Rosell Moreno, directora de l'ESCST

<b>Titulacions impartides al centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Coordinador/a acadèmic/a de la titulació</b>
Grau en Infermeria	2500399	240	2010-2011	Dra. Carolina Chabrera
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)	2502703	240	2012-2013	Dr. Lluís Albesa
Grau en Fisioteràpia	2503246	240	2016-2017	Dra. Esther Mur
Màster universitari en Atenció Integrada a la Cronicitat i l'Envel·liment	4316500	60	2019-2020	Dra. Esther Cabrera
Màster universitari en Entrenament Personal i Readaptació Físic Esportiva	4317124	60	2020-2021	Dra. Noemí Serra

## 1. Presentació del centre

La presentació del centre és pública a la web del centre, al següent enllaç:

<https://www.tecnocampus.cat/escoles-superiors-del-tecnocampus/escola-superior-de-ciencies-de-la-salut>

### **Descripció general**

TecnoCampus Mataró-Maresme és un parc científic i d'innovació que es troba en un espai privilegiat a la vora del mar, que permet a tots els components de la comunitat TecnoCampus gaudir incomparables espais comuns. La Fundació TecnoCampus Mataró-Maresme és la institució encarregada de promoure'l i gestionar-lo. L'Ajuntament de Mataró és el principal promotor del parc, incorporant als seus òrgans de govern institucions reconegudes del territori del Maresme, tant políticament, econòmicament com socialment.

La Fundació gestiona el Parc Científic i d'Innovació TecnoCampus i integra:

- Les 3 escoles universitàries: l'Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa TecnoCampus (ESCSET), l'Escola Superior Politècnica TecnoCampus (ESUPT) i l'Escola Superior de Ciències de la Salut (ESCST).
- La pre-incubadora d'empreses (vinculada a la innovació i la investigació)
- El parc empresarial
- El centre tecnològic EURECAT
- Un centre de convencions

### **Estructura de govern de la Fundació TecnoCampus Mataró-Maresme**

La governança del sistema TecnoCampus forma part d'una visió de servei a la societat, que assumeix una missió clarament orientada al creixement econòmic del territori. El govern de la Fundació correspon a un Patronat estructurat en una triple hèlix:

- Representació de l'administració pública (Ajuntament de Mataró, Diputació del Maresme i Generalitat de Catalunya).
- Representació de la universitat d'afiliació.
- Representació de l'entorn social i empresarial (patronals, sindicats, empreses del Parc i membres del Senat TecnoCampus). El Patronat compta amb el suport i l'assessorament d'un òrgan consultiu: el Senat, format per empresaris, professors, personal directiu, estudiants i alts representants de la societat civil.

El Senat TecnoCampus es constitueix com a òrgan consultiu de la Fundació, segons el que estableix l'article 37 dels seus Estatuts. El Senat assessora el Patronat de la Fundació i el seu president i vicepresidents en relació amb les àrees d'actuació de la Fundació i els seus usuaris i grups d'interès. També representa la veu i el sentiment dels qui són objecte de l'acció de la Fundació TecnoCampus.

### **Escola Superior de Ciències de la Salut (ESCST)**

El curs 2010-2011, inicia el seu camí l'Escola Superior de Ciències de la Salut de TecnoCampus (ESCST) com a nou centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF) amb el Grau en Infermeria i 96 estudiants matriculats, el curs 2020-2021 comptava amb un total de 904 alumnes i el present curs 21-22 amb 939 estudiants. La posada en marxa del curs acadèmic el setembre del 2010 va coincidir amb la inauguració del nou Campus Universitari de la ciutat de Mataró: TecnoCampus.

L'ESCST, com a centre adscrit, es regeix pel que disposa per a aquests centres la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre d'universitats, la Llei 4/2007 de 12 d'abril, que la modifica, la Llei d'universitats de Catalunya, les normes dictades en el desenvolupament d'aquestes lleis en l'àmbit de les competències respectives, els Estatuts de la UPF i la normativa de desenvolupament dictada a aquest efecte, el conveni d'afiliació a la UPF, les Normes d'Organització i Funcionament (NOF) dels Centres Universitaris TecnoCampus, aprovades pel Patronat de la Fundació, el Reglament del centre i la resta de normes d'organització i funcionament de l'entitat titular que li siguin aplicables.

La missió de l'ESCST és proporcionar una formació universitària de qualitat per tal de formar els futurs professionals de la salut i l'esport en l'exercici de la seva professió. La seva visió és promoure la investigació, la inserció laboral al territori i la formació sanitària en diferents àmbits: cronicitat i envelliment, emprenedoria i activitat física, benestar i qualitat de vida.

L'ESCST està integrada als Centres Universitaris TecnoCampus, entitat que la Fundació ha creat per gestionar de forma comuna, els centres universitaris adscrits a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Aquests anys l'ESCST ha ampliat la seva oferta formativa, tant en titulacions com en formació contínua de postgrau i màster. Actualment a l'ESCST s'imparteixen 3 graus, una Doble titulació i 2 Màsters universitaris: (<https://www.tecnocampus.cat>)

- Grau en Infermeria
- Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)
- Grau en Fisioteràpia
- Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE
- Màster Universitari en Atenció Integrada a la Cronicitat i l'Envelliment
- Màster Universitari en Entrenament Personal i Readaptació Físic Esportiva

L'Escola ofereix també formació permanent que amb 6 diplomes de Postgrau i un curs d'especialització: <https://www.tecnocampus.cat/masters-postgraus-tecnocampus>

## **Òrgans de govern de l'ESCST**

Els òrgans que garanteixen la governança de l'Escola són:

- Unipersonals: El director o directora, el/la cap d'estudis, els/les coordinadors/res de titulacions i els/les responsables d'àrees funcionals.
- Col·legiats: La Comissió de Govern, la Junta de Direcció, el Claustre, les comissions assessores de les titulacions.
- Comissió de govern. Es reuneix de manera ordinària dues vegades durant l'any acadèmic.
- Junta Directiva: Es reuneix setmanalment de manera ordinària.
- Junta Directiva ampliada. Es reuneix mensualment de forma ordinària, amb la presència de tot el PDI permanent de l'ESCST, el PAS i el personal auxiliar dels espais específics.
- Claustre. Es convoca dues vegades a l'any amb tots els personal docent i investigador (PDI), permanents i associats. També s'hi conviden representants i responsables d'unitats transversals (Direcció general, Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació CRAI, Gestió Acadèmica, Gestió de persones).
- Consell de Salut i Benestar. És l'òrgan assessor dels graus ESCST. Es reuneix un cop cada any.

## **Instal·lacions de l'ESCST**

Durant aquests anys l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus ha anat incorporant nous espais propis per donar resposta a les necessitats docents i pràctiques de les titulacions:

- Centre de Simulació i Innovació en Salut (CSIS)
- Laboratori d'Activitat Física i Rendiment en Salut (LARS)
- Gimnasos
- Sala polivalent
- Aules

En aquests espais l'estudiantat de grau i el de formació de postgrau desenvolupa el seu procés d'aprenentatge amb l'objectiu d'assolir les competències de cada titulació, aplicant diferents metodologies, tant a les assignatures teòriques com a aquelles que tenen un component pràctic important.

La formació de l'estudiantat es realitza en unes instal·lacions d'alta qualitat pel seu equipament i la dotació tecnològica de què disposen. Aquests espais comparteixen l'activitat acadèmica amb l'activitat de recerca i de



transferència del coneixement. Actualment, aquests espais, així com el departament de professorat es troben a l'edifici universitaris de TCM6, l'única excepció és la Sala Polivalent que se situa a l'edifici TCM 3.

## **Activitat Investigadora**

### Grups de recerca

L'ESCST té dos grups de recerca reconeguts per la Fundació TecnoCampus que el juliol del 2017 es van presentar com a grup consolidat i com a grup emergent a l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR 2017-2021).

Grup GRACIS (SGR 944). Grup d'Atenció a la Cronicitat i Innovació en Salut. Coordinadora del grup: Dra. E. Cabrera. Investigadors: PDI ESCST: Dr. C. Chabrera, Dra. C. Rosell, Dra. E. Mur, Dra. R. Sebio, Dra. S. Arc, Dra. E. Mateu, Sra. L. Curell, Sra. Manzano, Dra. Meritxell Puyané, Sra. E. Moral, Sra. E. Diago, Dr. C. Martínez, Dra. E. Limón, Sra. R. Marín. Aquest grup de recerca està reconegut per la Fundació TecnoCampus i disposa de finançament per impulsar projectes en l'àmbit de la cronicitat i la innovació en salut. A més a més, durant aquests anys ha obtingut finançament en projectes competitiu i amb producció científica nacional i internacional. Les línies de recerca desenvolupades pel grup GRACIS són: Envel·liment i Qualitat de Vida, Innovació en Salut, Valoració i Intervenció Integral a Fisioteràpia, i Gènere i Salut.

Més informació: <https://www.tecnocampus.cat/grups-de-recerca-del-tecnocampus/grup-de-recerca-atencio-la-cronicitat-i-innovacio-en-salut-gracis>

Grup AFIRS (SGRE058). El grup de recerca en Activitat Física, Rendiment i Salut és un grup de recerca jove, de recent creació, reconegut i aprovat com a tal el setembre del 2016 pels Òrgans de Govern del TecnoCampus-Universitat Pompeu Fabra. AFIRS està constituït per investigadors de l'àmbit de les ciències de la salut, l'activitat física i l'esport i les ciències socials que aborden la investigació des de diferents perspectives tant biològiques i mèdiques com comportamentals i socials. Els àmbits de coneixement que desenvolupen són: l'activitat física i la salut, la fisiologia, la biomecànica, la medicina esportiva, la prevenció de lesions aplicat a l'àmbit de la salut, la rehabilitació i la readaptació, el fitness i la tecnificació i el rendiment esportiu. Coordinador: Dr. Manuel V. Garnacho Castaño. Investigadors: Dr. L. Guirao, Dr. M. Vila, Dr. M. Gomis, Dra. N. Serra, Dr. P. Serra, Sr. S. García, Dra. B. Samatier, Dr. L. Albesa, Dra. L. Moizé, Dr. J. Castizo, Dr. X. Viñals, Dr. A. García, Sr. S. Vilches, Dr. J.L. Maté, Dra. A. Pardo, Dra. M. Girabent. En el següent enllaç es disposa la informació relativa al grup de recerca amb les publicacions i els projectes de recerca en què estan immersos.

Més informació: <https://www.tecnocampus.cat/grups-de-recerca-del-tecnocampus/grup-de-recerca-activitat-fisica-rendiment-i-salut-afirs>

## **Programa de doctorat**

L'ESCST no disposa, de moment, d'un programa propi de doctorat, encara que col·labora amb altres universitats en diversos programes de doctorat afins als dos màsters oficials impartits a l'escola: Màster universitari en Atenció Integrada a la Cronicitat i l'Envel·liment, Màster Universitari en Entrenament Personal i Readaptació Fisicoesportiva.

Els principals programes de doctorat amb què l'ESCST col·labora són:

- Programa de doctorat de Biomedicina de l'Escola de Doctorat de la Universitat Pompeu Fabra. El doctorat en Biomedicina té com a objectiu principal formar estudiants perquè elaborin una tesi doctoral en l'àmbit de les ciències de la salut i de la vida. El programa proporciona totes les eines (analítiques, experimentals i teòriques) necessàries per dur a terme el projecte esmentat. El doctorat en Biomedicina és un programa internacional amb molts estudiants procedents de fora d'Espanya. Les línies de recerca són: biologia cel·lular i molecular, biologia evolutiva i sistemes complexos, informàtica biomèdica, genètica i neurociències i salut pública i educació en ciències de la salut.
- Programa de doctorat en Ciències de la Infermeria de la Universitat Jaume I de Castelló. Té un enfocament orientat cap a la investigació de problemes i alternatives de solució per a les persones que pateixen malalties cròniques, de manera que des d'infermeria es puguin aportar millores a la qualitat de vida.
- Programa de doctorat en Biomedicina de la Universitat de Barcelona. Està enfocat a la recerca biomèdica i concretament a l'estudi i la comprensió de la complexitat dels sistemes biològics i de les bases moleculars i fisiològiques.
- Programa de doctorat en Medicina i Recerca Transnacional: recull la proposta de formació doctoral de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona als àmbits de la investigació clínica i biomèdica adaptada al marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) (RD 99/ 2011). Actualment, s'estan realitzant 10 tesis doctorals als programes anteriorment esmentats. A més, el TecnoCampus posa a la disposició de l'ESCST un servei de Projectes i Suport a la Investigació als grups de recerca que garanteixi un desenvolupament òptim dels projectes des del punt de vista científic, tècnic, econòmic i administratiu.
- Programa de Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut. Universitat de Vic. El programa de doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut és un programa interuniversitari de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, la Universitat de Lleida, la Universitat de Jaén i l'Institut de Salut Carlos III. producció científica, en concordança amb els grups de recerca que el constitueixen, se centra a valorar l'àmbit de les cures i fer-ne visible l'obertura multidisciplinària.

## **Càtedra d'envelliment i de qualitat de vida**

La Càtedra vol complementar l'oferta acadèmica actual del campus TCM-UPF i ser un espai de trobada de professionals, ciutadans, institucions i empreses. El seus objectius son avançar conjuntament en la investigació i la implementació de nous models d'abordatge i atenció als problemes derivats de l'envelliment de la població i la promoció de la millora de la qualitat de vida. Aquests objectius son inseparables del desenvolupament i la consolidació d'un model sociosanitari d'acord amb l'actual sistema públic de salut, universal, de qualitat i sostenible.

La Càtedra respon a la necessitat de fomentar i consolidar la relació entre la comunitat universitària i l'entorn socioeconòmic mitjançant el treball en xarxa, els acords territorials i les aliances entre empreses i institucions. El desig de la Càtedra és ser un punt de trobada i aplicar un mètode de treball basat en el coneixement dels professionals, la confiança dels ciutadans i les institucions i la cooperació empresarial. La Càtedra, sensible a aquesta realitat, oferirà eines en forma de coneixement que proposen les transformacions necessàries. La Càtedra d'envelliment i qualitat de vida realitza activitats en els àmbits de:

- Activitats de recerca i transferència de coneixement
- Activitats d'educació i formació contínua
- Activitats de promoció de la salut

Més informació: <https://catedraenvelliment.tecnocampus.cat/>

### **Abordatge de la perspectiva de gènere**

TecnoCampus, com a entitat compromesa amb la societat i el territori, promou la igualtat d'oportunitats entre homes i dones per tal d'erradicar qualsevol tipus de discriminació masclista i, en aquest sentit, incorpora la perspectiva de gènere de manera transversal en tots els àmbits de treball, estudi, docència i recerca.

Amb relació a la perspectiva de gènere en la docència universitària, d'acord amb l'article 28 de la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, la Comissió de Qualitat de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), a la sessió d'11 de desembre de 2019, va aprovar iniciar els tràmits per incorporar la perspectiva de gènere a la docència universitària de la UPF.

En aquest sentit, la Universitat es compromet a dissenyar un pla gradual d'incorporació d'aquesta perspectiva a les propostes formatives que hauran d'incorporar aquesta qüestió tant a l'apartat «Competències» (com una competència transversal i/o com a competències específiques), com l'apartat 5 del desplegament subsegüent del pla d'estudis.

Aquest pla gradual d'incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària de les titulacions oficials de la Universitat Pompeu Fabra es farà en dues fases:

1. Fase d'elaboració d'una guia d'orientació per als centres (integrats i adscrits): comporta l'elaboració d'una guia (institucional) de suport a la incorporació de la perspectiva i els continguts de gènere a l'àmbit universitari i la incorporació d'aquesta perspectiva a la docència universitària a través de les competències que es defineixen a les memòries de verificació i als seus apartats corresponents al desplegament del pla d'estudis. Aquesta guia es va acabar abans de la finalització del curs 20-21 per poder ser útil en els processos de seguiment de les titulacions UPF.

Aquest document de referència s'elaborarà d'acord amb les directrius contingudes a les Guies de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya:

- Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juliol 2021).
  - Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat (previsió juliol 2021).
2. Fase d'incorporació de la perspectiva a totes les memòries.
    - Accions formatives organitzades per TecnoCampus i adreçades al PDI sobre temàtica de gènere.
    - Creació d'un grup de treball, en el marc de la convocatòria anual de Projectes d'Innovació Educativa, sobre Perspectiva de gènere a la docència, en el qual participa professorat dels tres centres de TecnoCampus.
    - Accions de visibilitat i sensibilització a docents i alumnat.
    - Segregació per gènere dels principals indicadors acadèmics.

### **Projecte Campus Saludable**

El 25 de gener de 2015, el Consell d'Administració del TecnoCampus Mataró, va aprovar en el marc del seu Pla Estratègic el seu primer Pla Director de Salut TecnoCampus Campus Saludable, basat en les recomanacions globals per a la promoció de la salut a la comunitat feta per la Comissió de Campus Saludable. Campus Salut és un projecte transversal, que sorgeix de l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus.

El seu objectiu és assolir una comunitat universitària caracteritzada per una salut biopsicosocial, amb una qualitat de vida creixent i una orientació cap a un estil de vida saludable. Aquest objectiu també implica promoure i vetllar pel benestar de tota la comunitat universitària en un marc de sostenibilitat. Els fonaments de Campus Saludable són la intersectorialitat, empoderament i participació, equitat, holística visió de la salut, així com la viabilitat i sostenibilitat de les estratègies proposades. Després del balanç realitzat en el període 2015-2019, i tenint en compte les darreres recomanacions globals per a la promoció de la salut, es dissenya la nova estratègia Campus Saludable i Sostenible (CSS, d'ara endavant) per al període 2019-2022 d'acord amb l'estratègia de TecnoCampus 2022 i l'enquesta de sostenibilitat.

Per desenvolupar aquesta estratègia, es va establir l'equip CSS, dirigit per la Dra. Alba Pardo i format per professorat i investigadors i alumnes en pràctiques de les diferents escoles universitàries TecnoCampus amb l'objectiu de promoure hàbits saludables mitjançant diferents accions, millorar la salut i prevenir els riscos associats als treballadors, així com promoure un bon ambient de treball i la cohesió de l'equip. Per el personal del Parc Empresarial també es faciliten espais saludables i activitats. El projecte reflecteix la sensibilitat notable de TecnoCampus amb la promoció de la salut i el benestar de les persones que conformen la comunitat universitària.

### **Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Doble titulació Fisioteràpia-CAFE**

El Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) s'imparteix des de el curs 2013-2014 i en aquest temps s'ha consolidat com un referent dins l'oferta formativa catalana. El Grau en CAFE és el primer en el territori espanyol que s'ofereix en modalitat semipresencial, fet que afavoreix que els seus estudiants puguin compaginar la seva activitat laboral i/o esportiva amb els seus estudis universitaris.

La formació té la següent estructura acadèmica:

- Càrrega lectiva: 240 crèdits ECTS (30 crèdits assignatures optatives)
- Durada: 4 cursos acadèmics organitzats per trimestres
- Modalitat: Semipresencial
- Horari: Matí (de 8h a 14h) alterable en època d'exàmens

Aquesta oferta formativa, respon a l'anàlisi d'una nova proposta territorial emmarcada sota criteris d'excel·lència acadèmica, de recerca i empenedoria universitària. És un projecte innovador amb laboratoris i instal·lacions d'última generació per tal que l'estudiantat assoleixi les competències en els cinc àmbits de la titulació:

- Docència
- Oci i recreació
- Rendiment esportiu
- Activitat física per a la salut
- Gestió esportiva

Aprofitant els recursos naturals del TecnoCampus, els estudiants poden cursar fins a 30 ECTS optatius d'assignatures vinculades amb el mar. Tenen la possibilitat de cursar la Menció Nàutica d'aquest grau, clarament diferenciadora per ser l'única a Catalunya.

Les pràctiques externes es desenvolupen durant el 4rt curs en diferents centres amb els que s'han establert més de 200 convenis.

Una altra fortalesa és comptar amb un Parc empresarial, això ha permès incorporar, en els estudis de l'ESCST, competències vinculades a l'emprenedoria i la gestió d'empreses, molt necessàries en alguns dels àmbits en els que els graduats/es en CAFE desenvolupen a la seva activitat professional. Aquest valor del TecnoCampus afavoreix i fomenta l'esperit empresarial dels nostres titulats.

Durant el curs acadèmic 2017-2018, el Grau en CAFE va passar pel procés d'acreditació del títol on es va obtenir una valoració global "Acreditat" per part de l'Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU). L'informe de l'AQU va ser molt favorable, concretament els resultats de l'informe de l'avaluació van ser:

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- La majoria dels estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adequa completament amb l'establert per la titulació. La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes per la titulació.
- Els mecanismes de coordinació amb els quals compta la titulació són molt adequats i els resultats són molt positius.
- L'aplicació de les diverses normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE s'inicia durant la implementació del 3r Curs del Grau en CAFE, el curs 2015-2016. L'objectiu de la Doble titulació és capacitar professionals de la salut amb una formació general en Fisioteràpia, activitat física i esport. Professionals preparats per afrontar l'envelliment progressiu de la població i la readaptació a l'esforç, amb competències per tractar, guarir i prevenir malalties a través del moviment en persones sedentàries, que es troben en períodes de convalescència, o en esportistes en fases de rehabilitació i readaptació a l'entrenament i la competició.

S'ofereix un programa acadèmic de 5 anys amb un total de 349 ECTS, amb una sòlida coherència formativa i una atractiva oferta professional enfocada a la salut i l'activitat física. La Doble titulació proposada fomenta la inclusió de les matèries formatives bàsiques als primers anys de formació acadèmica, compartint el primer curs amb el grau en CAFE.

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

#### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

##### 1. Anàlisi de les principals modificacions implementades a la titulació

El pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i l'estructura del currículum estan dissenyats per garantir que els estudiants adquireixin les competències adequades als objectius de la titulació.

L'objectiu fonamental del títol és formar professionals que adquireixin les competències que permetin assumir responsabilitats en el desenvolupament de la professió, mitjançant l'assoliment de coneixements i tècniques pròpies de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

El 2012, l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA) resol favorablement i verifica el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de l'ESCST. Durant el temps transcorregut des de l'aprovació, s'han anat produint millores no substancials, que no han afectat les competències establertes, reflectides en els informes de seguiment. Durant el curs 2015-2016, fruit del seguiment i anàlisi anual del títol, s'elabora un informe amb proposta de modificacions no substancials del pla d'estudis de CAFE.

Els 3 eixos principals de la modificació van ser:

- 1- Canvi en l'estructura de la semipresencialitat del grau.
- 2- Proposta de modificació del creditatge d'assignatures optatives i incorporació de noves assignatures.
- 3- Canvi del curs d'impartició.

Després de l'aprovació d'aquest informe de modificació per part de la Universitat Pompeu Fabra, es van realitzar canvis al pla d'estudis que va quedar reflectits en la corresponent modificació de la memòria del Grau, per a la seva implementació el curs 2016-2017. Després de finalitzar el curs 2016-2017, l'impacte i l'acceptació per part d'estudiants i professorat va ser molt favorable i la valoració per part de la coordinació molt positiva.

A partir del curs 2017-2018 les principals millores respecte al TFG han estat:

- A l'assignatura del Treball Fi de Grau (TFG), al llarg dels últims cursos, s'han anat actualitzant i millorant els documents de planificació i gestió del mateix, atenent a les demandes existents en cursos anteriors de l'alumnat respecte al seu futur laboral.
- S'ha actualitzat i millorat el Pla Docent de l'Assignatura (PDA) i el guió general de TFG.
- S'han actualitzat i millorat els annexos al guió general de les tres modalitats de TFG que existien:
  - Annex I: Estudi de Revisió Sistemàtica
  - Annex II: Projecte de Recerca
  - Annex III: Estudi amb Resultats
- S'han creat dues modalitats de TFG noves:
  - Annex IV: Projecte de Gestió/Emprenedoria
  - Annex V: Projecte d'Innovació Educativa
- Han estat modificades i millorades les rúbriques per a l'avaluació de l'assignatura, per part del director (rúbrica de tutories, rúbrica de la memòria inicial i rúbrica de la memòria final) i per part del tribunal (rúbrica de memòria final i rúbrica de defensa oral).
- Es van crear nous seminaris per a l'alumnat, amb la finalitat de servir de repàs de conceptes clau per al desenvolupament del treball.

A l'assignatura del Pràcticum s'han fet diferents modificacions de millora:

- S'han inclòs diferents criteris d'avaluació equilibrant la ponderació entre tutors professionals i acadèmics.
- S'han dissenyat noves rúbriques de seguiment, avaluació de la memòria i avaluació de les pràctiques pel tutor/a professional, especificant cada ítem avaluador i afegint més indicadors.
- S'ha millorat la normativa del pràcticum afegint el protocol per a gestionar convenis de diferents comunitats autònomes, l'assignació de centres pels estudiants establint nous criteris d'elecció, i l'assignació d'estudiants als tutors/es acadèmics seguint diferents indicadors de qualitat.
- També s'ha inclòs un nou criteri avaluador que consisteix en la presentació d'un pòster explicant les competències adquirides a les Pràctiques. En aquesta exposició, els estudiants poden compartir les seves experiències en els diferents àmbits del grau en CAFE: Salut, Educació, Rendiment, Gestió i Oci.
- Com a millora potencial, s'han convidat als estudiants del 3r curs per poder assistir aquesta Jornada i poder conèixer de primera mà les característiques del centre i experiències viscudes pels seus companys/es.
- S'han fet reunions informatives als estudiants de 3r curs per poder orientar-los en la selecció de centre de pràctiques.
- S'ha millorat el seminari Fòrum Talent convidant diferents professionals dels 4-5 àmbits del grau en CAFE. S'ha ofert informació sobre la col·legiació i altres seminaris de preparació pel mercat laboral de skills i coaching per part del Servei del Tecnocampus.
- S'ha augmentat la informació respecte postgraus i màsters.



- Disposen d'un seminari per preparar el seu currículum vitae i entrevista de feina.

### **Perspectiva de gènere**

En relació a la perspectiva de gènere en la docència universitària, d'acord amb l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, la Comissió de Qualitat de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), en la seva sessió d'11 de desembre de 2019, va aprovar iniciar els tràmits per a incorporar la perspectiva de gènere a la docència universitària de la UPF. En aquest sentit, el pla gradual d'incorporació de la perspectiva de gènere a la docència universitària de les titulacions oficials de la Universitat Pompeu Fabra, es realitza en dues fases:

1. Fase d'elaboració d'una guia d'orientació per als centres (integrats i adscrits).
2. Fase d'incorporació de la perspectiva a totes les memòries.

Les principals accions implementades al grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport referent a la perspectiva de gènere són:

- A l'assignatura de Sociologia de l'esport, a segon curs, hi ha un contingut sobre gènere i esport i un altre sobre identitat i esport: Gènere, classe, raça, ètnia, sexualitat, religió. Aquests continguts s'han afegit el curs 21-22 al PDA.
- A l'assignatura d'Educació per a la Salut, s'han afegit continguts sobre la perspectiva de gènere incorporant el programa d'Agents de Salut, dins l'assignatura. Aquest contingut es va afegir el curs 20-21 a la PDA.

En quant a la formació per al professorat del grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, s'han fet els següents cursos de formació:

1. Perspectiva LGTBI a la docència amb el següent programa: Per què cal tenir en compte la diversitat de gènere i sexual en la docència universitària? Com es reproduceix la discriminació LGTBI-fòbia a l'aula? En aquest curs explorarem claus conceptuals, tipologies de diversitat i recomanacions de bones pràctiques que ens ajudaran a crear aules més segures per al nostre alumnat, lliures de LGTBI-fòbia. Objectius i continguts: Explorar les claus conceptuals de la perspectiva LGTBI. Comprendre la diferència entre orientació sexual, identitat de gènere i expressió de gènere. Distingir els diferents tipus de discriminació que es poden produir a l'aula. Aprendre estratègies per a crear un espai segur a l'aula.
2. Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció per promoure la diversitat sexual, gènere i lluita contra la LGTBI fòbia amb el següent programa: L'objectiu de la formació és sensibilitzar i donar a conèixer les necessitats bàsiques del col·lectiu LGTBI i tècniques d'intervenció per aconseguir espais segurs per a la convivència en diversitat sexual i de gènere, i erradicar l'LGTBI-fòbia. La formació es desenvoluparà en tres grans blocs ben diferenciats i a la vegada entrelaçats, que són necessaris per a la

conceptualització i la contextualització de la diversitat afectiva, sexual i de gènere i la lluita per a l'erradicació de l'LGTBI-fòbia:

- Diversitat afectiva, sexual i de gènere. Conceptualització bàsica en relació amb la sexualitat trencant amb estereotips, prejudicis i mites. Es treballen els tres conceptes bàsics com són l'orientació sexual, la identitat de gènere i l'expressió de gènere. S'utilitza material didàctic i visual per a desgranar els components que construeixen la sexualitat.
  - Assetjament per motius d'orientació sexual, identitat i/o expressió de gènere. Desgranem l'LGTBI-fòbia amb les seves principals característiques: invisibilitat, horitzó a la injúria, contagi a l'estigma, normalització de la situació i manca de xarxes de suport, per a finalment, abordar diferents escenaris on l'LGTBI-fòbia té presència.
  - Estratègies d'intervenció contra l'odi i la discriminació LGTBI-fòbia. S'estructura, per un costat en la conceptualització de la terminologia de delictes i discursos d'odi i, per un altre costat, donant eines per a la identificació, prevenció i actuació en situacions d'LGTBI-fòbia.
3. Docència amb perspectiva amb el següent programa: L'objectiu d'aquesta formació és explorar les diverses accions que el personal docent pot dur a terme per afegir la perspectiva de gènere i la perspectiva LGTBI+ a la seva docència. Farem primer un diagnòstic de la situació actual, donant visibilitat aquells punts on aquestes perspectives són més necessàries i també els camps d'acció més recomanats per introduir-les. Explorarem les diverses eines al nostre abast i reflexionarem a través d'activitats conjuntes sobre el privilegi i l'hegemonia a les aules, la necessitat d'aquestes perspectives i els avantatges per la nostra docència i el nostre alumnat.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Oferta, demanda i matrícula:

	Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22
Places ofertes	60	60	60	60	60
Demanda en primera opció	41	50	52	97	77
Ràtio D/O	0,68	0,83	0,87	1,62	1,28
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	66	71	71	66	68
<b>Dona</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>Home</b>	<b>54</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Relació M/O	1,10	1,18	1,18	1,10	1,13
Percentatge d'accés en primera preferència	74,24%	66,20%	77,46%	46,97%	54,41%
<b>Dona</b>	<b>83,33%</b>	<b>55,56%</b>	<b>71,43%</b>	<b>37,50%</b>	<b>50,00%</b>
<b>Home</b>	<b>72,22%</b>	<b>67,74%</b>	<b>78,95%</b>	<b>50,00%</b>	<b>56,00%</b>
Percentatge d'accés matrícula de setembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

\*Dades a 22/11/2021

Nota de tall:

	Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22
Nota de tall juny PAU + CFGS*	7,440	7,516	7,522	8,871	9,204

\*La informació proporcionada per l'Oficina de Preinscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés:

Curs 21/22	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	7,41%	3,70%	88,89%	-	-	-
<b>Dona</b>	<b>9,09%</b>	-	<b>90,91%</b>	-	-	-
<b>Home</b>	<b>6,25%</b>	<b>6,25%</b>	<b>87,50%</b>	-	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	-	13,16%	86,84%	-	-	-
<b>Dona</b>	-	-	<b>100,00%</b>	-	-	-
<b>Home</b>	-	<b>16,13%</b>	<b>83,87%</b>	-	-	-

\*Dades a 22/11/2021

Via d'accés:

Curs 21/22	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	27	39,71%
<b>Dona</b>	<b>11</b>	<b>61,11%</b>
<b>Home</b>	<b>16</b>	<b>32,00%</b>
CFGs, FP2 o assimilats	38	55,88%
<b>Dona</b>	<b>7</b>	<b>38,89%</b>
<b>Home</b>	<b>31</b>	<b>62,00%</b>
Titulats	-	-
<b>Dona</b>	-	-

Home	-	-
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,47%
Dona	-	-
Home	1	2,00%
Accés directe amb crèdits reconeguts	2	2,94%
Dona	-	-
Home	2	4,00%

\*Dades a 22/11/2021

#### Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE

Oferta, demanda i matrícula:

	Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22
Places ofertes	40 40	40	40	40	40
Demanda en primera opció	36 66	54	48	72	69
Ràtio D/O	1,65	1,35	1,20	1,80	1,73
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	50 49	51	54	51	44
Dona	16	17	16	25	17
Home	33	34	38	26	27
Relació M/O	1,23	1,28	1,35	1,28	1,10
Percentatge d'accés en primera preferència	93,88%	90,20%	94,44%	78,43%	88,64%
Dona	93,88%	81,25%	93,75%	95,83%	94,12%
Home	93,88%	94,12%	94,74%	68,00%	85,19%
Percentatge d'accés matrícula de setembre	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

\*Dades a 22/11/2021

Nota de tall:

	Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22
Nota de tall juny PAU + CFGS*	7,720	7,755	6,830	8,890	9,294

\*La informació proporcionada per l'Oficina de Preinscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés:

Curs 21/22	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	-	-	84,85%	15,15%	-	-
<b>Dona</b>	-	-	<b>80,00%</b>	<b>20,00%</b>	-	-
<b>Home</b>	-	-	<b>88,89%</b>	<b>11,11%</b>	-	-
CFGs, FP2 o assimilats	-	18,18%	81,82%	-	-	-
<b>Dona</b>	-	<b>50,00%</b>	<b>50,00%</b>	-	-	-
<b>Home</b>	-	<b>11,11%</b>	<b>88,89%</b>	-	-	-

\*Dades a 22/11/2021

Via d'accés:

Curs 21/22	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	75,00%
Dona	15	88,24%
Home	18	66,67%
CFGS, FP2 o assimilats	11	25,00%
Dona	2	11,76%
Home	9	33,33%
Titulats	-	-
Dona	-	-
Home	-	-
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	-	-
Dona	-	-
Home	-	-

\*Dades a 22/11/2021

#### 1. Anàlisi de les taules

Des de l'inici dels estudis, el grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de l'ESCST ha tingut una alta demanda. Les dades de matriculació del curs actual 2021-2022 mostren la consolidació dels resultats dels cursos anteriors en relació a una major demanda en primera opció i en la relació D/O.

El perfil d'ingrés dels estudiants del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport es considera adequat. Es tracta d'una titulació amb un alt component pràctic, procedimental i professionalitzador. En general, el perfil de l'estudiant que tria aquests estudis és el d'una persona que té un coneixement previ en l'àmbit de l'activitat física

i de l'esport. Són estudiants que ja han tingut en algun moment de la seva vida contacte amb l'entorn esportiu, ja sigui a nivell de pràctica esportiva, de formació, o també a nivell professional. En aquest sentit, és important destacar que es manté un alt percentatge d'estudiants (55,88%), que accedeixen per CFGS, FP2 o assimilats. Aquesta situació afavoreix que la gran majoria dels estudiants ja tinguin una formació prèvia considerable en l'àmbit.

La memòria de verificació aprovada contemplava 80 places anuals per al títol en CAFE. El curs 2014-15 es va sol·licitar la implementació dels estudis de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE. La implementació d'aquesta nova Doble titulació va requerir d'una reestructuració de les places concedides al centre per als seus títols. Això va significar una disminució de les places d'Infermeria (de 80 a 60) i en CAFE (de 80 a 60) per poder oferir 40 places a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE. Aquesta sol·licitud de canvi de places va ser aprovada per la direcció del Centre, el Consell de Govern de la UPF i la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya.

En els dos últims cursos acadèmics la demanda de cursar els estudis en CAFE ha superat l'oferta, essent la ràtio D/O d'1,62 el curs 20-21 i d'1,28 el curs 21-22, pujant de manera significativa respecte a cursos anteriors.

Durant els últims 5 anys (2016-2021), la matrícula, s'ha tancat en primera convocatòria, com a resultat d'aquesta relació D/O. El 54,41% (CAFE) i 88,64% (Fisioteràpia/CAFE) dels estudiants matriculats han triat com a 1a opció cursar els seus estudis al TecnoCampus.

En relació al reconeixement de crèdits, s'estableix un procediment mitjançant el qual es formalitza la convalidació de crèdits entre cicles formatius de grau superior de la formació professional (CFGS) i els estudis universitaris de grau, arran de l'aplicació del Conveni de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament, el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació i les universitats de Catalunya.

En la gran majoria dels casos, els estudiants que accedeixen per CFGS ho fan a través de:

- CFGS Animació Socioesportiva
- CFGS Condicionament Físic

Els estudiants que provenen del CFGS en Animació socioesportiva convaliden 18 ECTS, amb 3 assignatures de 6 ECTS cada una:

- Esports individuals
- Esports col·lectius I
- Esports col·lectius II

El estudiants que provenen del CFGS en Condicionament físic, convaliden 12 ECTS amb 2 assignatures de 6 ECTS cada una:

- Activitats aquàtiques



- Activitats a la sala de fitness

Durant el curs acadèmic 21-22 l'accés al grau en CAFE per proves d'accés a la Universitat (PAU) ha estat d'un 39,71% i un 55,88% ho han fet a través de cicles formatius de grau superior de la formació professional (CFGs), FP2 o assimilats, essent la via d'accés més prevalent.

Les dades demostren clarament que el 86,84% d'estudiants de CFGs, FP2 o assimilats accedeixen amb qualificacions al rang entre 09-11 i el 88,89% d'estudiants que provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) es troben al rang entre 09-11. Aquestes dades són indicatives del perfil d'estudiantat que accedeix al grau, un estudiantat amb elevades qualificacions, fet que motiva i exigeix a l'equip docent una millora contínua.

Pel que fa referència a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, la via d'accés prevalent durant el curs 21-22 ha estat l'accés per proves a la Universitat (PAU) amb un 75% i l'accés per via de cicles formatius de grau superior de la formació professional (CFGs), FP2 o assimilats ha estat d'un 25%.

En quant a les notes d'accés, el 84,85% dels estudiants que han accedit per proves PAU ha estat entre 09-11 i dels estudiants que accedeixen per CFGs, FP2 o assimilats, un 81,82% de les notes d'accés es troben al rang entre el 09-11 i un 18,18% entre el 07-09. És important ressaltar que l'accés del 15,15% dels estudiants que provenen de PAU accedeixen als estudis de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE amb un rang entre 11-13 sobre 14, com hem comentat anteriorment, una dada molt rellevant que ha fet que el perfil d'estudiantat hagi anat experimentant canvis en aquest sentit.

Es valora molt positivament, doncs l'evolució de les notes de tall al grau en CAFE al llarg d'aquests cinc anys, on es manté una tendència a l'alça. És molt significatiu el creixement en aquests dos últims cursos. En el curs 20-21 la nota de tall va passar de 7,522 a ser d'un 8,871 i en el curs 21-22 a 9,204. Aquesta nota de tall és la nota més alta de tots centres de CAFE no públics de Catalunya. Aquest augment de les notes de tall pot ser degut a què aquests últims 2 anys no hi ha hagut les proves d'aptitud personal (PAP) ja que s'han anul·lat per motius sanitaris derivats de la COVID19.

En referència a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, l'evolució de les notes de tall en aquests últim 5 anys també ha estat ascendent, sent igualment molt significatiu el creixement en aquests dos últims cursos. En el curs 20-21 la nota de tall va ser d'un 8,890 i en el curs 21-22 de 9,294.

## 2. Perspectiva de gènere

Al grau en CAFE, el més representatiu respecte al gènere és la via d'accés, ja que hi ha un percentatge superior de dones, 61,11% que accedeixen per proves PAU respecte als homes, que ho fan en un 32%. En canvi, respecte a l'accés per CFGs, FP2 o assimilats, pràcticament s'inverteix, essent un 62% d'homes i un 38,89% de dones els que accedeixen per aquesta via. Els estudiants que opten per cursar la Doble titulació, del 75% que procedeixen

de proves d'accés a la universitat (PAU), el 88,24% són dones i el 66,27% són homes. Respecte al 25% que accedeixen de CFGS, FP2 o assimilats el 11,76% són dones i el 33,33% són homes.

Durant aquest curs 21-22 el nombre d'estudiants de nou ingrés en primer curs ha estat d'un 26% de dones (18) i d'un 74% d'homes (50). D'altra banda, respecte al percentatge d'accés en primera preferència, en el curs 21-22 és similar entre homes i dones, sent un 50% en dones i un 56% en homes.

Si observem la paritat de gènere, es manté la tendència als estudis del grau en CAFE com a eminentment masculins. Aquesta dada es manté des de fa anys i no sembla que s'hagi de produir un canvi de tendència a mig termini. Un supòsit del perquè el nombre d'homes que cursen els estudis continua sent superior al de dones, era la necessitat de superar unes proves físiques (Proves d'Aptitud Personal) per a poder accedir als estudis.

Aquest és un tema que està sent tractat per totes les Universitats on s'imparteixen aquests estudis. Una dada significativa és el percentatge de dones que han accedit al grau en CAFE al TecnoCampus va augmentar un 12,5% respecte al curs 20-21 i un 28,57% respecte al curs 19-20. Cal destacar que el curs 19-20 va ser l'últim on es van realitzar les proves PAP, aquest fet podria reforçar la teoria de que les proves PAP són un factor dissuasiu entre el gènere femení alhora de decidir cursar els estudis en CAFE.

En relació a l'anul·lació de les proves PAP durant aquests dos últims cursos (20-21 i 21-22) per la pandèmia, segons dades de l'Observatori Català de l'Esport i analitzades les taxes de rendiment dels últims quatre cursos acadèmics dels *següents* centres universitaris: INEFC Barcelona (UB), INEFC Lleida (UdL), UVic i TecnoCampus de Mataró (UPF) s'ha arribat a les següents conclusions:

- Pel que fa a l'anàlisi de les dades estadístiques, s'aprecia un lleuger augment de la presència femenina als estudis en CAFE a partir del 2020, coincidint amb la pandèmia i la no realització de les PAP.
- Les notes d'accés als estudis segueixen una tendència ascendent progressiva i no hi ha cap canvi significatiu entre els anys amb proves i sense proves. Els darrers anys, les noies accedeixen al grau en CAFE amb una nota igual o lleugerament superior a la dels nois.
- En general, el major percentatge de dones fa augmentar la taxa de rendiment dels estudis en CAFE analitzats.

## 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

#### 1. Anàlisi de la satisfacció

Satisfacció dels graduats/des de CAFE en el moment de tramitar el títol

	20/21
Participació	90%
Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,8

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants titulats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

Satisfacció del PDI de CAFE

	20/21
Participació	47%
Estic satisfet/a amb els mecanismes de coordinació docent a la titulació	7,7

Font: Enquesta de satisfacció del PDI, realitzada en el tram final del curs acadèmic (maig)

El grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport es caracteritza per ser un grau professionalitzador amb una alta càrrega de crèdits teòrics en grups nombrosos, classes pràctiques en grups reduïts al Laboratori d'Activitat física Rendiment i Salut (LARS), Gimnàs 3 i Sala Polivalent i d'altres classes pràctiques amb grups reduïts a instal·lacions externes del TecnoCampus.

Degut a aquesta complexitat es fa necessari disposar de mecanismes de coordinació docent que ens garanteixin la qualitat del programa formatiu. Aquestes estructures estan recollides en el Sistema de Garantia Interna de la

Qualitat (SGIC) i en el Reglament Intern del Centre, aprovat pel Patronat de la Fundació TecnoCampus el 24 de gener de 2017 i aprovat per Acord del Consell de Govern de la UPF el 22 juliol de 2017.

El reglament de la ESCST, aprovat per la Universitat Pompeu Fabra, estableix mecanismes de seguiment i control dels títols universitaris, també estableix els òrgans unipersonals i col·legiats que han d'existir per al bon funcionament del centre.

Cada grau en l'ESCST, compta amb la figura d'un coordinador/a de titulació i un/a coordinador/a adjunt/a. A més, el grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de l'ESCST compta amb la recent figura de responsables d'àrea, que es configuren com el vincle entre el/la professor/a titular i la Coordinació. Les funcions d'aquests responsables d'àrea es divideixen en generals i específiques:

#### Generals:

- Revisar i treballar els continguts de les assignatures i avaluar la seva coherència sota la supervisió de la coordinació del grau i els titulars de les assignatures.
- Vetllar per la coherència acadèmica de les assignatures d'un mateix àmbit, evitant solapaments de continguts, assegurant que es compleixin les competències, resultats d'aprenentatge i el sistema d'avaluació descrit en la memòria verificada.
- Convocar una reunió inicial amb els titulars de les assignatures de la matèria per a garantir el compliment dels diferents punts específics detallats a continuació.
- Convocar una reunió final amb els titulars de les assignatures de la matèria per a valorar el funcionament i les possibles propostes per al curs següent.
- Potenciar, buscar i informar de formacions continuades de l'àmbit de l'àrea.
- Proposar jornades de formació continuada de l'àrea sota la supervisió de la coordinació del grau.

#### Específiques:

- Suport i acompanyament dels docents de l'àrea, principalment als de nova contractació (dates importants, normatives, realització d'exàmens, Moodle, reserva d'aules puntuals, traspàs d'actes...).
- Establir sinergies entre assignatures del mateix àmbit o àmbits diferents, i realitzar propostes de millora per a evitar solapaments, sota la supervisió de la coordinació del grau. (Transversalitat).
- Supervisar continguts de les sessions pràctiques juntament amb la coordinació.
- Realitzar un informe final de l'àrea amb indicadors de rendiment, qualitat a partir de l'acta de la reunió final del trimestre i del curs amb coordinació.
- Informar i explicar la importància de la realització de les enquestes per part de l'alumnat.
- Traslladar al professorat la importància de realitzar les formacions puntuals de l'SQAI.
- Revisar els protocols Covid19 amb la coordinació i traslladar qualsevol dubte, consulta o necessitat.

- Treballar amb les diferents federacions, si s'escau, i centres de formació de monitors (institucions de lleure), per proporcionar un títol federatiu.

L'ESCST té els següents òrgans col·legiats que ja han estat comentats a la presentació del centre:

- Comissió de Govern
- Junta de Direcció
- Junta de Direcció ampliada
- Claustre de Professors

Els mecanismes de coordinació específics del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport són:

- Junta de Titulació. Està constituïda per la Coordinació del Grau (el coordinador i la coordinadora adjunta), els PDI permanents de grau entre els que figuren els gestors del Pràcticum i el responsable de la coordinació de la Comissió de TFG. La Junta de titulació està liderada per la Coordinació del Grau. Es realitza de manera mensual, amb l'objectiu de transmetre tota la informació procedent de les Juntes de Direcció, i treballar per a una millora de la titulació en diferents àmbits, tant a nivell del pla d'estudis, com d'actes de promoció del grau, formació permanent. Volem ressaltar la rellevància d'aquest òrgan, ja que és on es proposen els canvis acadèmics del grau, per després elevar-los a Direcció.
- Junta de Titulació amb delegats. Una vegada al trimestre es convoca una reunió amb els delegats dels cursos del grau. Es planifica a mitjans del trimestre anterior, per a detectar possibles contratemps i que encara es puguin solucionar abans de la seva finalització. L'objecte d'aquestes juntes és saber, des del punt de vista de l'alumne, com està funcionant el trimestre i saber l'opinió de l'alumnat respecte la docència rebuda, les instal·lacions on realitzen les classes, informar d'aspectes rellevants a l'alumnat del grau, explicar com funcionen les classes teòriques i pràctiques i altres aspectes d'interès.
- Junta d'Avaluació. Formada per la coordinació del grau i la resta de docents que han impartit docència en aquell trimestre. Es realitza una al trimestre perquè tots els docents puguin compartir reflexions i valoracions de les seves assignatures. És un excel·lent fòrum per parlar i debatre sobre millores, estratègies, canvis en metodologies, dificultats, buscar sinergies per a millorar el rendiment dels estudiants, detectar possibles solapaments de continguts, reforçar missatges, comentar metodologies docents, sistemes d'avaluació i fins i tot, poder analitzar casos específics d'estudiants concrets gràcies a la presència de la tutora acadèmica.
- Junta amb responsables d'àrea. Està formada per la coordinació del grau i pels responsables de l'àrea de ciències biomèdiques i salut, l'àrea de rendiment, l'àrea de ciències socials i gestió i l'àrea de menció nàutica. Les reunions són segons el cronograma realitzat en comú per tots els membres de la Junta. Es treballa per objectius trimestrals i les funcions d'aquests responsables d'àrea s'han descrit anteriorment.
- Reunions de Coordinació de Grau amb la cap d'Estudis i/o Direcció. S'estableixen segons les necessitats del moment, ja poden ser quinzenals, mensuals o trimestrals. Tenen la finalitat de treballar temes estratègics del grau per al seu millor desenvolupament, tant en temes referents a la docència, a formació continuada, a establir sinergies amb entitats del territori, com en referencia a inversions.

- Comissió del Treball Fi de Grau (TFG): Es realitzen segons el cronograma establert i està formada per 3 docents, un d'ells amb la funció de gestor que s'encarrega de liderar tots els aspectes relacionats amb el TFG. El coordinador del grau també forma part d'aquesta comissió. La principal funció de la comissió és: vetllar pel bon funcionament del TFG.
- Reunions de la Coordinació del Grau amb els responsables del Pràcticum. Es realitzen trimestralment. El/la gestor/a del Pràcticum és el màxim responsable i treballa conjuntament amb la coordinació del grau per a garantir la màxima qualitat del mateix. En aquestes reunions es posa al dia el funcionament del pràcticum, s'informa del disseny del currículum en coherència amb la memòria verificada, es proposen aspectes de millora, es comuniquen els convenis amb els nous centres de pràctiques, incidències amb centres de pràctiques amb els tutors professionals, tutors acadèmics i/o alumnes, es vetlla per a la correcta assignació de les places als centres de pràctiques i es coordina i supervisa les funcions dels tutors professionals i acadèmics.
- Reunió amb la tutora acadèmica del Pla d'Acció Tutorial (PAT). Es realitzen segons demanda, amb l'objectiu de conèixer els casos particulars d'estudiants que necessiten un major suport degut a circumstàncies externes, tenint en compte l'atenció a la diversitat i les seves necessitats educatives especials.

#### Altres instruments de coordinació docent

Per a facilitar el treball del PDI permanent i associat, s'ha creat una aula virtual Moodle® de Coordinació, que es situa en l'aulari virtual del curs acadèmic i a la que tenen accés tots els docents de cada curs acadèmic. En aquesta aula, es pot trobar tota la informació necessària per a desenvolupar funcions docents: Calendari acadèmic i horaris, exàmens trimestrals i aularis, documents d'interès, normatives generals i específiques de l'ESCST, informació respecte al traspàs de notes a Sigma i el tancament d'actes, la docència en època COVID19 i els protocols, documentació i informació per a realitzar la PDA, tot allò respecte al funcionament de Moodle®, el Pla d'Igualtat del TecnoCampus, el projecte d'EDVoluvió de la UPF i innovació docent, plantilles Word® o Powerpoint® institucionals i oficials per a la docència i exàmens, Inventari de material i fulls de petició de compra de nou material i la formació externa que s'ofereix .

La principal comunicació amb el PDI associat és a través de Moodle® i del correu electrònic corporatiu, donant la informació rellevant oportuna i convocant a les reunions presencials o virtuals que es considerin.

Les dimensions del centre, permeten mantenir una comunicació freqüent i pròxima, tant amb els òrgans de govern com amb el PDI permanent i associat. Aquest fet facilita un seguiment més pròxim de les titulacions, donant suport al quadre docent i a l'estudiantat en aquelles situacions especials detectades. Tots els mecanismes descrits permeten conèixer en profunditat les característiques del títol i, per tant, la seva gestió i coordinació.

En relació a les puntuacions obtingudes en el grau de satisfacció dels graduats/des en el moment de tramitar el títol respecte a la bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments (puntuació de 6,8) i en el grau de satisfacció amb els mecanismes de coordinació docent per part del PDI (puntuació de 7,7) és necessari emmarcar totes dues puntuacions com a resultat d'un any i mig amb docència híbrida i en línia degut a la COVID19.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

### 2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

#### 1. Anàlisi del subestàndard

##### Informació a través de la web

La [web del Tecnocampus](#) està dissenyada per oferir informació pública als diferents grups d'interès. Els estudiants de nou accés consideren la web com una de les vies més destacades d'entre les que han fet servir per obtenir informació dels estudis abans de matricular-s'hi. Així, a l'enquesta als estudiants de nou accés de TecnoCampus, se'ls pregunta com ens han conegut i se'ls ofereixen 12 possibles respostes no excloents. En l'enquesta del curs 2021/2022 els 4 ítems més destacats van ser, per aquest ordre, l'ús de cercadors web (57%), la recomanació d'amics i familiars (52%), la jornada de portes obertes (23%) i la web de TecnoCampus (17%).

Així mateix, l'Escola treballa per tal que la web sigui igualment eficaç un cop els estudiants ja formen part de la comunitat universitària de Tecnocampus, de manera que tant a nivell de web pública, com a nivell d'intranet, tingui una estructura clara de continguts que els permet navegar amb comoditat i eficiència.

L'Escola aplica un procediment per a la publicació i revisió de la informació pública a la web del Tecnocampus que correspon al procés del SGIQ [P6.1: Definir la informació pública de les titulacions](#), referent tant a la informació general del centre com particular per a cadascuna de les titulacions que s'hi imparteixen.

Pel que fa a la informació general del centre, aquesta inclou una presentació i una breu història, l'estructura de govern i gestió, l'oferta formativa, la recerca, el professorat, els espais de docència i recerca, informació de les institucions i centres de pràctiques i un [apartat de Qualitat](#) que conté els Informes de Seguiment i Acreditació dels títols, el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat i altres documents rellevants.

En el cas de les titulacions, la informació inclou tant els aspectes acadèmics com els dels serveis que la institució posa a l'abast dels estudiants (veure [aquí](#) l'accés a la informació del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport).

Sobre els aspectes acadèmics, es dona informació sobre:

- Presentació dels estudis, amb informació especialment orientada al futur estudiant: dades generals, perfil d'ingrés, competències de la titulació.
- Pla d'estudis, aportant tant una visió global de la seva estructura com una de més específica a nivell d'assignatures, en aquest cas a través dels plans docents, que contenen informació de les competències associades, els resultats de l'aprenentatge, els continguts, les activitats formatives, el sistema d'avaluació i el professorat encarregat de la seva impartició.



- Sortides professionals, amb un llistat de les funcions més habituals dels graduats en aquest estudi.
- Preus i beques, amb informació de les taxes universitàries, formes de pagament, finançament i bonificacions.
- Pla d'Acció Tutorial-PAT, amb informació del servei de tutories i mecanisme per a contactar amb el/la tutor/a.
- Professorat, amb accés a les dades de contacte i al seu perfil acadèmic (CV).
- Sortides professionals, amb orientacions sobre els tipus de llocs de treballs pels que prepara la titulació.
- Instal·lacions, amb descripció dels espais en què es desenvolupa la formació.
- Proves PAP, amb informació sobre les proves físiques d'accés.
- Dades i indicadors, amb enllaços directes a les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu i a una taula que, de manera agregada, mostra l'evolució dels indicadors de la titulació d'acord amb els que AQU proposa en la seva guia per al seguiment de les titulacions oficials i que s'actualitzen cada any.

A continuació es mostra la informació del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport:



## Presentació



Figura 1 Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

En referència als plans docents dels graus, es disposa d'una plataforma que gestiona les seves actualitzacions anuals, permetent l'edició per part dels responsables de les assignatures i els coordinadors fins que aquests últims els validen. Un cop validats, es tanca l'accés a la plataforma i es publiquen automàticament a la pàgina web del pla d'estudis del grau i a l'aula virtual corresponent.

Cal assenyalar que la informació pública dels plans docents conté únicament les dades bàsiques de cada assignatura o matèria, d'acord amb la memòria de verificació del títol. El detall de la informació corresponent a les activitats formatives i d'avaluació, així com la seva planificació en el calendari, pot ser consultada pels estudiants a través de l'aula virtual, ja que poden variar d'un any a un altre. En el cas del TFG, per exemple, on els estudiants són més autònoms, a l'aula virtual podran trobar informació molt detallada, tant dels procediments per als seguiments com de les rúbriques i criteris per a les avaluacions, així com recomanacions i advertiments a tenir en compte per al seu desenvolupament. En tot cas, en l'[apartat de normatives](#) de la web està disponible la normativa del TFG de CAFE i en l'[apartat de pla d'estudis de CAFE](#) es pot descarregar el pla docent de l'assignatura de TFG.

Referent a la [informació de recerca](#) a la web es mostra informació específica dels diferents grups d'investigació.

Sobre els serveis, es dona informació sobre gestió acadèmica (matrícula, beques, tràmits diversos, etc.), mobilitat, serveis d'emprenedoria, pràctiques, inserció laboral, biblioteca, activitats extracurriculars, participació dels estudiants i serveis als graduats (Alumni).

L'actualització de les informacions de cada grau és responsabilitat de la Direcció (caps d'estudis i coordinadors), secretaries de centre, l'equip del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) i el servei de Gestió Acadèmica. El professorat és el responsable de la informació pública sobre el seu perfil, la qual ha de contenir, com a mínim, el grau acadèmic i la seva experiència acadèmica, professional i de recerca.

### **Informació a través de la Intranet**

Des de la web pública del TecnoCampus, docents i estudiants accedeixen a una intranet anomenada eCampus. Per a fer-ho, cal una validació prèvia, amb el nom d'usuari i contrasenya, que els permet la navegació amb un únic perfil. Des de l'eCampus s'accedeix a les aules virtuals de les assignatures i als diferents aplicatius que estan a la seva disposició, diferents segons l'usuari sigui docent o estudiant.

Figura 2 Intranet per a estudiants i docents –eCampus-

Per al PDI i PAS també hi ha una intranet específica, en la qual disposen d'informacions diverses (normatives del Tecnocampus, actes de reunions, calendaris, informes de satisfacció, etc.), formularis per a la realització d'alguns tràmits (sol·licitud de cursos, instàncies, etc.) i una aplicació per a peticions relacionades amb serveis tècnics.

Figura 3 Intranet específica del PDI i PAS

Finalment, les direccions dels centres universitaris de Tecnocampus disposen d'accés al Sistema d'Informació a la Direcció (SID), un per a cada centre, que s'estructura com a repositori de documents d'interès (memòries de verificació, indicadors, estudis,...).

## 2. Anàlisi de la satisfacció

En dues de les enquestes de satisfacció definides en el SGIQ s'inclouen preguntes referents a la qualitat i accessibilitat de la informació pública del web, una de les enquestes adreçada als estudiants de nou accés i l'altra a tots els estudiants matriculats en cadascun dels graus.

Als estudiants de nou accés se'ls demana (enquesta que es respon en formalitzar la matrícula) que valorin la qualitat de la informació disponible abans de la matrícula. Pel que fa al curs 2021-22, el 83% dels estudiants de nou accés al grau en CAFE la consideren bona o molt bona (amb una participació del 100%) i el 94% dels estudiants de nou accés a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE la consideren bona o molt bona (amb una participació del 100%).

A tots els estudiants matriculats se'ls demana (enquesta que responen cap a meitat de curs) que valorin l'accessibilitat de la informació que busquen a la web; en el cas de CAFE la valoració és de 6.7 i en el cas de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE és de 6.9, sempre en una escala de 0 a 10 (dades de l'abril 2021; error mostral del 14% en CAFE i l'11% en la Doble titulació).

Taula 1 Evolució dels indicadors de satisfacció relacionats amb la informació pública

	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22
Percentatge dels estudiants de nou accés de CAFE que consideren bona o molt bona la qualitat de la Informació disponible abans de la matrícula (font: enquesta anual als estudiants de nou accés)	88%	87%	83%	83%
Percentatge dels estudiants de nou accés de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE que consideren bona o molt bona la qualitat de la Informació disponible abans de la matrícula (font: enquesta anual als estudiants de nou accés)	86%	90%	80%	94%
Satisfacció dels estudiants de CAFE amb l'accessibilitat de la informació que busquen a la web (font: enquesta anual de satisfacció dels estudiants amb els serveis)	6,9	7,1	6,7	-
Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE amb l'accessibilitat de la informació que busquen a la web (font: enquesta anual de satisfacció dels estudiants amb els serveis)	7,2	6,8	6,9	-

Considerem que aquests resultats són satisfactoris i que la publicació a la web de la informació sobre les titulacions del centre és totalment pertinent i adequada perquè està actualitzada en tot moment, és completa i accessible als grups d'interès.

## 2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

### 1. Anàlisi del subestàndard

El centre publica els indicadors mínims definits per AQU en la seva Guia de seguiment de titulacions [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_16385323\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_16385323_1.pdf). Aquesta taula d'indicadors és accessible des de la pestanya "Dades i indicadors" del Grau en CAFE.

Per accedir als indicadors cal seleccionar la pestanya Estudia>Graus>Grau en CAFE>Dades i indicadors.

Dins l'apartat "Dades i indicadors" de la titulació s'hi pot trobar la següent informació:

- Accés directe a l'apartat on està la informació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.
- Accés directe a l'últim Informe de Seguiment (i també a l'històric). Aquest informe conté els resultats acadèmics, expressats mitjançant indicadors, així com una valoració dels mateixos que es té en compte per al pla de millora amb el qual conclou el document. És també en aquest document on es recullen els resultats de les diferents enquestes de satisfacció que s'adrecen anualment a estudiants i professorat així com la seva valoració i anàlisi per part de la direcció del centre tenint present les dades evolutives i de tendència. Concretament, les dades més significatives referents a les enquestes i els resultats acadèmics es poden trobar en els següents apartats de l'informe:
  - Apartat 4.3: Enquesta de satisfacció del PDI
  - Apartat 5.1 i 5.2: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis
  - Apartat 6.1: Enquesta de satisfacció dels graduats
  - Apartat 6.2: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent
  - Apartat 6.3: Resultats acadèmics (taxes i resultats de les assignatures)
  - Apartat 6.4 Enquesta d'inserció laboral dels graduats
- Accés directe als documents dels processos d'acreditació.
- Desenvolupament operatiu de la titulació, que recull de manera agregada i mitjançant enllaços tota la informació que afecta als aspectes organitzatius dels estudis: Accés, Matrícula, Pràctiques, Mobilitat, TFG, Pla d'Estudis, Planificació del curs.
- Enllaç a la taula d'indicadors mínims de la titulació, definits per AQU a la pàgina 22 de la "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster" de juliol de 2019. Tot i que la Guia només contempla un indicador de satisfacció dels graduats, en el nostre cas hem afegit indicadors de la satisfacció dels estudiants amb la docència rebuda i amb els serveis generals.

Correspon a la cap d'estudis i als coordinadors de titulacions, amb l'assessorament i recolzament del coordinador de qualitat de Tecnocampus, l'organització via telemàtica de les enquestes de satisfacció dels estudiants, tant pel que fa a la recollida com al seu processament. Es valora positivament el nivell de respostes obtingudes, malgrat la variabilitat que s'observa en la participació depenent d'un grau o un altre o d'un any a l'altre. El coordinador de qualitat de Tecnocampus informa puntualment a la cap d'estudis del nombre

d'enquestes rebudes dia a dia, dins del període establert perquè els estudiants les responguin. D'aquesta manera, es coneix puntualment el nombre de respostes de cada Grau i es poden prendre mesures en aquells cursos on el nombre de respostes és molt baix. També hi ha definit un grup de treball amb participació del personal d'administració i serveis implicat en el procés de les enquestes (comunicació, serveis tècnics i el servei de qualitat, aprenentatge i innovació) que treballa per a una millora en la participació a les enquestes.

Els resultats de les enquestes de satisfacció són posats en coneixement als estudiants a través de la memòria de Centre i els informes de seguiment que es publiquen a la web de l'Escola.

A més de les informacions anteriors, que són públiques per a tots els col·lectius, a nivell intern hi ha diferents ubicacions dels resultats de les enquestes en funció del col·lectiu a qui va dirigit:

A la Intranet, tot el personal pot accedir als resultats de l'enquesta de satisfacció del PDI, a l'enquesta de satisfacció del PAS, a l'enquesta de satisfacció dels estudiants i a la Memòria de Qualitat de Tecnocampus. Aquesta Memòria és un document que recull els resultats de les tres Escoles, inclosos els de les enquestes que es troben així mateix en el respectiu Sistema d'Informació a la Direcció (SID) de cada centre.

En el SID, els membres de la Direcció de l'Escola poden accedir a l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis generals, l'enquesta als estudiants de nou accés, l'enquesta als ocupadors, l'enquesta als titulats i l'enquesta als estudiants sobre el Treball Fi de Grau.

Al Campus Virtual, cada professor pot accedir als resultats de les enquestes de satisfacció amb la docència dels seus estudiants, que inclou dades globals a efectes comparatius. Els estudiants, en el Campus Virtual, tenen accés a una aplicació que els permet consultar els resultats de les diferents preguntes de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència a nivell de Grau, trimestre i curs acadèmic.

Considerem que la publicació a la web dels resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions del centre són totalment pertinents i adequats perquè estan actualitzats en tot moment, són molt complets i accessibles als grups d'interès.

## 2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

### 1. Anàlisi del subestàndard

A la UPF, tant en els seus centres propis com adscrits, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat és l'eina que permet el seguiment de la qualitat de les titulacions i de la seva acreditació. A l'Escola Superior de Ciències de la Salut es disposa d'un sistema propi, que és una adaptació del sistema de la UPF, atenent els aspectes diferencials del centre. A més, des del curs 20/21 es disposa d'un SGIQ-Marc TecnoCampus que abasta els processos transversals a les 3 escoles de TecnoCampus, quedant així en el SGIQ-ESCST només els processos específics de l'Escola.

A la pàgina web de TecnoCampus, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ-Marc i SGIQ-ESCST) pot trobar-se per dues vies: accedint a la pestanya [Qualitat](#) de l'Escola o bé accedint a la pestanya "Dades i indicadors" de qualsevol de les titulacions. El SGIQ consta del manual (que, entre altres, inclou un apartat amb la política de qualitat) i el detall dels seus processos. A més, també es publica l'última versió del pla de millora anual d'aquest sistema, així com l'informe de la darrera revisió. Aquesta informació és d'accés lliure.

Es pot accedir als resultats del seguiment i l'acreditació de la mateixa manera. Si accedim des de l'apartat "Qualitat" de l'Escola disposem dels informes de seguiment i dels informes d'acreditació. Si accedim des de la pestanya "Dades i indicadors" d'una titulació en concret, disposem dels informes de seguiment de l'Escola i dels informes d'acreditació d'aquella titulació, si és el cas. Com abans, aquesta informació és d'accés lliure.

A nivell intern, el SGIQ (SGIQ-Marc i SGIQ-ESCST) també està disponible a la Intranet (accés restringit a PDI i PAS). Les persones propietàries i responsables de gestió dels processos del SGIQ tenen accés a un espai restringit on mantenen actualitzada la darrera versió dels processos.

Amb accés restringit a la direcció del centre i altres responsables acadèmics, es pot accedir a través de la Intranet a l'apartat anomenat Sistema d'Informació a la Direcció (SID), espai virtual on es recull la informació de les titulacions que ha de servir per a fer-ne les posteriors anàlisis i valoracions incloses en els Informes de Seguiment de cada titulació del centre. El Sistema d'Informació per a la Direcció (SID) és un element més del SGIQ. L'objectiu del SID és ajudar a vetllar per la qualitat i la millora contínua de la qualitat dels títols i és la principal eina d'informació per a la presa de decisions dels responsables de les titulacions del centre. Entre altres informacions, el SID conté el SGIQ i els resultats dels seguiments i les acreditacions.

# ESCS

 [document nou](#) o arrossegeu els fitxers aquí

Tots els documents 111 Quadre de modificacions 15-16   

<input checked="" type="checkbox"/>		Nom		Modificat	Modificat per
		Acreditacio CAFE 2018		25/07/2018	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacio FISIOTERAPIA 2021		10 de febrer	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacio INFERMERIA 2022		30 de juliol	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Acreditacions 2016		25 de març	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Documents de qualitat ESCST		25/07/2018	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		Indicadors		16/04/2015	<input type="checkbox"/> Carme Rovira
		Informes de Seguiment		15/06/2016	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar
		SGIQ_ESCST		10/03/2017	<input type="checkbox"/> Antoni Satué Villar

Figura 4 Contingut del SID

Amb la seva publicació a la web, considerem que la política de qualitat, els processos del SGIQ i els resultats, tant d'acreditació com de seguiment, són totalment pertinents i adequats.



## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

### 3. Introducció

L'anàlisi del SGIQ es fa en l'informe de revisió del SGIQ, disponible a:

<https://www.tecnocampus.cat/qualitat-tecnocampus/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-escst>

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

En quan a l'adequació del professorat volem destacar que des de l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus (ESCST), s'ha realitzat un esforç important prioritzant la contractació de professorat PDI doctor i acreditat per assolir el compromís de compliment de les ràtios que exigeix la legislació.

Pel que fa a les hores impartides per professorat amb el grau de doctor, s'assoleix el percentatge establert del 50% situant-se actualment en el 52,35%. Si analitzem les hores impartides per professorat doctor/acreditat, durant el curs avaluat 20-21, és d'un 17,30 %, tot i això, destaquem que en el present curs 21-22 arriba al 29,30%. En les accions de millora exposem la immediata consecució durant el present curs del 30% d'hores impartides de docència (HIDA), impartides per PDI doctor/a acreditat/a.

Així mateix, tal com s'indica en les propostes de millora (T0018), encara en procés, l'ESCST es planteja com a objectiu augmentar la contractació de professorat permanent fins a assolir el 50% en la plantilla el pròxim any 2022. En les convocatòries de professorat de CAFE s'exigeix sempre una experiència acadèmica mínima de 3 anys. Un dels valors afegits que indiscutiblement té un docent, no només s'acredita per categoria acadèmica (docent i investigadora), sinó també per la seva experiència en els diferents àmbits en els que el graduat/da en CAFE exerceix la seva pràctica professional, aspecte rellevant en totes les convocatòries de places d'aquesta titulació.

A proposta de la direcció del centre i amb l'objectiu de cobrir les necessitats de contractació de PDI permanent doctor/a i doctor/a acreditat/da, el departament de Gestió de Persones de TecnoCampus impulsa aquest procés.

La política de contractació de professorat és un procés públic i transparent, seguint les directrius de la Universitat Pompeu Fabra. Des del departament de Gestió de Persones es comunica públicament la convocatòria de places per a personal PDI, fent referència a l'àrea de coneixement d'interès designat per la titulació.

Cal destacar les activitats de captació i difusió que realitza el departament de Gestió de Persones, amb l'objectiu de donar la màxima visibilitat i arribar als màxims professionals que hi poguessin estar interessats/des. Les convocatòries es difonen a través de:

- Distribució de l' oferta d' ocupació a la Comunitat TecnoCampus: Tots els treballadors de TecnoCampus més totes les empreses del campus empresarial.
- Pàgines web d'entitats públiques: Entitats locals amb borsa d'ocupació com ajuntaments, CIDO (Diputació de Barcelona), etc.
- Publicació al web de TecnoCampus.
- Enviament de correu a totes les sol·licituds en l'àmbit del coneixement que en algun moment s'han registrat a la borsa de treball TecnoCampus com a autocandidatura.
- Publicació de l'oferta a totes les associacions professionals de l' Estat.
- Publicació de l' oferta de pagament a LinkedIn Premium®.
- Difusió en xarxes socials per perfils en el mateix camp de coneixement.
- Contacte directe per part de professionals del grau en CAFE, aprofitant la xarxa de contactes del sector.
- Ocasionalment, si cal, publicació d'ofertes en llocs web internacionals especialitzats en personal científic, docent i investigador (Tipus akadeus).

Els candidats/es poden realitzar la inscripció a aquesta oferta pública via web, presentant la documentació necessària i especificada en les bases de la convocatòria.

En un primer temps es valora el compliment dels requisits indispensables indicats en la convocatòria per part dels candidats/es presentats i es publica un llistat provisional de candidatures acceptades i excloses. Amb posterioritat a aquesta primera etapa, la Direcció de l'ESCST designa un comitè de selecció que s'encarregarà de realitzar una avaluació independent dels currículums i mèrits aportats pels candidats/es. Aquesta valoració segueix una rúbrica i permet el progrés en el procés de selecció del candidat/a quan la puntuació obtinguda no sigui inferior als 40 punts d'un total de 100. Aquells candidats/es que continuen en el procés de selecció, passen a una fase d'entrevista que finalitza el procés atorgant una puntuació final (considerant l'avaluació curricular i l'entrevista), que serà la determinant en la decisió final de contractació.

Els resultats del procés es comuniquen als participants i finalment es fa pública l'assignació de plaça de contractació al professor PDI. El procés de selecció es descriu amb detall i es pot consultar en el següent enllaç:

<https://www.tecnocampus.cat/upload/RRHH/Normativa%20%20provisi%C3%B3%20de%20llocs%20de%20treball%20PDI.pdf>

### Experiència docent, investigadora i professional del professorat.

S'aporta un breu CV dels/de les docents PDI permanent del grau en CAFE:

Dr. Lluís Albesa Albiol. PDI. Professor Doctor de Escola Superior de Ciències de la Salut del TecnoCampus (ESCST), centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Coordinador del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE). Doctor pel programa de Biomedicina de la Facultat de Biologia de la Universitat de Barcelona (UB). Màster Oficial en Rendiment Esportiu Tecnificació i Alt Nivell (RETAN) per la Universitat de Barcelona. Llicenciat en Educació Física per l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC de Barcelona) (UB). Professor del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) i el Doble Grau en CAFE i fisioteràpia de l'ESCST (UPF). Membre del Grup de Recerca emergent d'Activitat Física i Rendiment Salut (AFIRS) reconegut per l'Agència de Gestió i Ajudes Universitàries i de Recerca AGAUR (SGR 1058). Entrenador Nacional de futbol UEFA-PRO per la Real Federació Espanyola de futbol (RFEF).

Dra. Esther Mur Gimeno. Fisioterapeuta i Llicenciada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Màster en Activitat Física Salut i Esport per la Universitat de Barcelona. Professora Doctora. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, el Grau en Fisioteràpia i la Doble titulació Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Reconeguda amb un tram de docència amb qualificació de "excel·lent" per l'AQU (Núm. d'expedient: 30/CAAD/2020). Coordinadora del Grau en Fisioteràpia. Coordinadora del grup de fisioteràpia aquàtica del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Membre del Grup de Recerca consolidat Atenció a la cronicitat i innovació en salut (GRACIS) reconegut per l'Agència de Gestió d'Ajudes Universitàries i de Recerca AGAUR (SGR 944)

Sra. Sara González Millán. Llicenciada en Ciències de l'Activitat Física i de l'esport (CAFE). Fisioterapeuta. Professora. Escola Superior de Ciències de la Salut, Tecnocampus en el grau en CAFE, doble grau CAFE i Fisioteràpia i Màster Universitari en Entrenament Personal i Readaptació Fisicoesportiva, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra. Doctoranda en el programa de doctorat de "Ciències de la Salut" en la línia de recerca de prevenció i readaptació de lesions esportives per la Universitat de Sant Jordi, Saragossa. Màster Oficial en Fisioteràpia de l'esport i readaptació a l'Activitat Física per les Escoles Universitàries Gimbernat, adscrites a la Universitat Autònoma de Barcelona. Títol Propi de Màster en Fisioteràpia Manual Osteopàtica i Estructural per la Universitat de Saragossa. Diplomada en Fisioteràpia per la Universitat Rovira i Virgili, Reus. Llicenciada en CAFE per la Universitat de Saragossa. Directora Tècnica de la delegació territorial de Tarragona en la Federació Catalana de Bàsquet, 2010-2020. Professora col·laboradora del Grau en Podologia en la Universitat de Manresa, 2017-2019. Fisioterapeuta interina de l'hospital Santa Tecla de Tarragona, 2009-2020. Fisioterapeuta i responsable de l'àrea de salut en centres privats: Club Nàutic de Salou i Club de golf Reus Aigüesverds, 2010-2015. Entrenadora Superior de Bàsquet.

Dra. Montserrat Girabent Farrés. Professora Doctora Acreditada. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i Esport (CAFE), Fisioteràpia i Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE i Màster d'entrenament personal i readaptació Fisicoesportiva, centre Adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Acreditada com a professora lectora per l'AQU i Ajudant Doctor i Contractat Doctor per ANECA. Doctora pel programa de Doctorat d'Estadística amb Esment de Qualitat de la Universitat de Barcelona. Llicenciada en Matemàtiques per la Universitat de Barcelona. Reconeixement de dos trams de Recerca per AQU i de tres quinquennis de Docència AQU. Membre del grup de recerca consolidat "Valoració i actuació de la fisioteràpia en el control del moviment (GRFBE)" AGAUR (SGR297-2017). Investigadora Principal del projecte d'especialització i competitivitat territorial (PECT) emmarcat en el programa FEDER de Catalunya 2014-2020 i titulat "Impacte de l'exercici físic en la salut de la gent gran del Maresme (EfSaGaMar).

Dr. Gerard Carmona Dalmases. Professor Doctor acreditat. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus (ESCST) en els Graus de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) i la Doble titulació de CAFE i Fisioteràpia. Acreditat en Recerca per l'AQU. Doctor pel programa de Doctorat "Activitat Física, Educació Física i Esport" de la Universitat de Barcelona (UB). Docent a 3 Màsters Oficials: Rendiment Esportiu i Tecnificació a l'Alt Nivell (RETAN) de la UB, Biomecànica Esportiva de la Universitat CEU San Pablo i Entrenament Personal i Readaptació Físico-esportiva de l'ESCST. Membre del Grup d'Investigació reconegut (AGAUR) i finançat GRAFIS (SGR741). Responsable de l'Àrea de Rendiment del Futbol Club Barcelona al Barça Innovation Hub (temporades 17-18 i 18-19). Responsable del control de càrrega interna i respostes a l'entrenament a l'Àrea de Rendiment del Futbol Club Barcelona (temporada 17-18 i 18-19). Membre de l'Editorial Board de la revista APUNTS, Ed. Física i Esports (2017-2020).

Dr. Xavier Viñals Álvarez. Llicenciat en Biologia per la Universitat de Barcelona. Professor Doctor. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Doctor en Biomedicina per la Universitat Pompeu Fabra (2015). Màster en Biotecnologia Molecular per la Universitat de Barcelona (2009). Investigador del Grup de recerca Consolidat – Cognició i plasticitat cerebral (2017-SGR- 1573).

Dr. Adrián García Fresneda. Professor Doctor. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus (ESCST) en els Graus de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) i la Doble titulació de CAFE i Fisioteràpia. Doctor pel programa de Doctorat "Activitat Física, Educació Física i Esport" de la Universitat de Barcelona (UB). Docent a 3 Màsters Oficials: Rendiment Esportiu i Tecnificació a l'Alt Nivell (RETAN) de la UB, Màster en Neurorehabilitació de l'Institut Guttmann adscrit a la UAB i Entrenament Personal i Readaptació Físico-esportiva de l'ESCST. Membre del Grup d'Investigació reconegut (AGAUR) i finançat GRAFIS (SGR741). Responsable de la preparació física de la selecció espanyola de bàsquet en cadira de rodes femení i categories inferiors (2015-2021). Secretari tècnic de la Federació Catalana d'Esports per a persones amb Discapacitat Física (2014-2015).

Dra. Alba Pardo Fernandez. Professora acreditada per l'AQU. Escola Superior de Ciències de la Salut. Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE); Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE; Grau en Infermeria. Doctora en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, especialitat Salut per INEFC Barcelona (UB). European Màster in Physical activity and Health, Universitat de Roma; Universitat de Colònia, Universitat de Odense. Responsable

del projecte transversal Campus Saludable i Sostenible TecnoCampus, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra. Grup de Recerca Activitat Física, Esport i Salut (AFIRS).

Dr. Manuel Gomis Bataller. Professor titular de l'Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus Mataró-Maresme pertanyent a la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona. Acreditat per la ANECA i la AVAP com a professor contractat doctor i ajudant doctor. Acreditats per l'AQU dos sexennis de recerca. Doctor en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per la Universitat de València. Professor especialista en Exercici físic per a la salut en el grau en Ciències de l'Activitat física i de l'esport (CAFE) i el doble grau en Fisioteràpia i CAFE. Membre del grup de recerca AFIRS reconegut per la AGAUR.

Dra. Meritxell Puyané Oliva. Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Professora Doctora. Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Màster en Psicopatologia Clínica de l'Adult per la UAB (2003). Doctora per la Universitat Autònoma de Barcelona(2021). Postgrau en detecció i intervenció en violència familiar per la Universitat de Barcelona (2009). Membre del Grup d'Investigació consolidat Atenció a la cronicitat i innovació en salut (GRACIS) reconegut per l'Agència de Gestió d'Ajudes Universitàries i d'Investigació AGAUR (SGR 944)

Dr. Jorge Castizo Olier. Professor doctor acreditat del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE), Escola Superior de Ciències de la Salut - TecnoCampus Mataró-Maresme, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Coordinador del Doble Grau en Fisioteràpia i CAFE de TecnoCampus. Coordinador del Treball Fi de Grau en CAFE de TecnoCampus. Acreditat com a Professor Ajudant Doctor per ANECA. Doctor amb qualificació d'Excel·lent i els esments 'Cum laude' i 'Internacional' pel programa d'Activitat Física, Educació Física i Esport de l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC-Barcelona) i la Universitat de Barcelona (UB). Màster Professional en laire Rendiment en Esports Col·lectius del INEFC-Barcelona. Màster Oficial en Rendiment Esportiu: Tecnificació i Alt Nivell (REPTEN) del INEFC-Barcelona. Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per la Universitat Pablo de Olavide (Sevilla). Valoració positiva d'activitat investigadora / tram de recerca per AQU (sexenni viu: 2014-2019). Membre del Grup de Recerca en Ciències de l'Esport del INEFC-Barcelona, grup de recerca consolidat (2017 SGR 1703)

Dra. Noemí Serra Paya. Professora Titular de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus (TCM), Universitat Pompeu Fabra (UPF). Docent en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport a l' ESCST-UPF. Acreditada en Recerca i Lectora per l' AQU i d' Ajudant Doctora per l' ANECA. Doctorat amb qualificació Cum Laude, menció internacional i premi extraordinari d'Educació Física per la Universitat de Lleida. Amb un sexenni d'investigació viu i un quinquenni docent reconeguts per l' AQU i la UPF. Directora del Màster Universitari en Entrenament Personal i Readaptació Fisicoesportiva i del Postgrau en Readaptació Fisicoesportiva. Investigador del grup de recerca en Activitat Física, Salut i Rendiment (AFIRS), reconegut com a grup emergent per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Màster Oficial en Activitat Física i Esport (INEFC-Barcelona). Màster Oficial en Gestió econòmica i Direcció d'Empreses de l'Esport (UB).

Dra. Marian Buil Fabregá. Llicenciada en Economia (UB) i Màster Universitari en la Creació i Gestió d'empreses innovadores i de base tecnològica per a la Universitat de Barcelona (UB). Doctora en Dret, Economia i Empresa per la Universitat de Girona. Acreditació de professor contractat doctor per ANECA i sexenni d'investigació per AQU. Executive Education: Symposium for Entrepreneurship Educators de Babson College (EUA). Professora doctora permanent d'emprenedoria i innovació a TecnoCampus – Universitat Pompeu Fabra i Responsable de l'itinerari emprenedor en la mateixa institució. És la creadora del Màster Universitari d' Emprenedoria i Innovació, assumint la direcció durant les quatre primeres edicions i autora d' Innotools, un dels primer MOOC a les universitats catalanes. Membre del grup de recerca GRAEFES reconegut per AGAUR (SGR535), el seu camp de recerca se centra en la relació entre emprenedoria i sostenibilitat basant-se en les competències emprenedores i la seva relació amb el compromís social, mediambiental i amb els stakeholders facilitant la implementació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) amb més d'una desena d'articles indexats publicats .

Dr. Josep Patau Brunet. Professor Doctor Acreditat. Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa, TecnoCampus, centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra. Acreditat com Ajudant Doctor i contractat Doctor per ANECA. Doctor en Comptabilitat i Auditoria de Comptes per la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona amb qualificació Cum Laude. Investigador en el grup de Recerca Aplicada a l'Entorn Financer, Econòmic i Social (GRAEFES) reconegut per l'Agència de Gestió d'Ajudes Universitàries i de Recerca (AGAUR). Màster en Dret Tributari a la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona. Llicenciat en Econòmiques a la Facultat d'Economia i Empresa de la Universitat de Barcelona. Economista i assessor d'empreses, número de col·legiat 8972 pel CEC. Expert Comptable, número de col·legiat 3733 pel RECC. Soci únic i administrador de Patau Gabinet Econòmic, SLP – Assessors d'empresa des de 1999. Gerent a CRIS-Unitat Terapèutica Hiperbàrica (Càmera Hiperbàrica a l'Hospital Moisès Broggi de Sant Joan Despí). Professor universitari de Comptabilitat, Fiscal i Finances a l'Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa al TecnoCampus Mataró-Maresme adscrita a la Universitat Pompeu Fabra.

Dra. Vanesa Rodríguez-Salés. Fisioterapeuta i epidemiòloga. Professora de l'Escola Superior de Ciències de la Salut, TecnoCampus (TCM), Universitat Pompeu Fabra (UPF). Docent en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE), Grau en Fisioteràpia i del Doble Grau en Fisioteràpia i CAFC en la ESCST-UPF. Doctorat amb qualificació Cum laude en Epidemiologia i Salut Pública del Programa de Biomedicina de la UPF. Investigador del grup de recerca en Activitat Física, Salut i Rendiment (AFIRS), reconegut com a grup emergent per l'Agència de Gestió d'Ajudes Universitàries i de Recerca (AGAUR). Màster Oficial Salut Pública (UPF). Màster Oficial en Metodologia de la Simulació aplicada a la Formació de Professionals de Ciències de la Salut i Socials (Universitat de Manresa). Membre de la Societat Espanyola d'Epidemiologia, Membre de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Societat Catalana de Pneumologia (SOCAP).

## **1. Anàlisi de les taules del subestàndard**

Nombre de professorat per categoria i doctorat

Curs 20/21		Permanents	Associats	Total
Doctors	Dones	6	7	13
	Homes	8	8	16
	Total	14	15	29
No doctors	Dones	1	12	13
	Homes	0	20	20
	Total	1	32	33

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

Curs 20/21		Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	Dones	560,0	393,8	953,8	46,4%
	Homes	1277,5	659,8	1937,3	59,9%
	Total	1837,5	1053,5	2891,0	54,6%
No doctors	Dones	43,8	1058,8	1102,5	53,6%
	Homes	0,0	1297,6	1297,6	40,1%
	Total	43,8	2356,4	2400,1	45,4%

La taula mostra el percentatge d'hores de docència impartida per doctors versus el percentatge d'hores impartides per no doctors. Quan ho mirem per gèneres, analitzem les dades de cada gènere per separat, és a dir, mirem el percentatge de dones doctores respecte el percentatge total de dones i el percentatge d'homes doctors respecte el total d'homes.

**Curs 20/21: Percentatge d'hores impartides per PDI Doctor acreditat respecte les hores impartides pel total de PDI: 20,97%**

Volem destacar que a l'hora de configurar la plantilla del PDI permanent del grau en CAFE, s'ha tingut molt en compte el nivell de titulació i una acreditada experiència docent i/o professional, elements clau en les titulacions de caràcter professionalitzador com és la de l'activitat física i de l'esport. Aquest element moltes vegades fa complicat trobar perfils docents amb àmplia experiència i que hagin tingut una activitat en recerca productiva com per obtenir una acreditació en recerca.

Altres aspectes que s'han vetllat en la selecció i contractació de PDI ha estat tenir en conta una de les característiques bàsiques del grau en CAFE: la semipresencialitat. De forma especial, l'interès ha anat dirigit a docents que tinguessin experiència en les metodologies docents necessàries i innovadores per assegurar la qualitat de la docència impartida en aquesta modalitat. Per altra part la Menció nàutica, a la que corresponen 30 ECTS d'assignatures optatives, ha generat la necessitat de contractar i mantenir un nombre de docents altament qualificats i especialitzats en activitats relacionades amb el mar i el seu entorn, ports, esports nàutics, instal·lacions d'oci, etc.

El creixement de les titulacions, en aquest cas ens referim al desplegament durant els darrers cursos, de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, ha anat en paral·lel a l'augment de plantilla del professorat docent i investigador (PDI). Des de la Direcció del centre i el Departament de Gestió de Persones s'ha treballat amb l'objectiu de tenir una plantilla qualificada i en nombre suficient per impartir la docència del grau i de la Doble titulació, per obtenir el 50% de la plantilla amb el grau de doctor i alhora el 60% de doctors/es acreditats/es (o el que és equivalent, un 30% del total comptabilitzats a temps complet).

Amb aquesta planificació, en aquest moment les dades de professorat segons categoria i doctorat han experimentat una substancial millora respecte a les dades del darrer informe de seguiment realitzat el curs 17-18. Actualment, el PDI amb el grau de doctor suposa el 47% de la plantilla, versus el 53% que no assoleixen el grau de doctor/a. Durant el curs 22-23 un/a PDI permanent defensarà la seva tesis doctoral que es troba en avançat estat d'execució. Amb aquesta circumstància el 50% del PDI del grau en CAFE tindrà el grau de Dr./Dra.

Durant el curs 20-21 el percentatge d'hores impartides per PDI Doctor acreditat respecte les hores impartides pel total de PDI és del 20,97%, una millora d'aquesta dada es produirà ja durant el curs 22-23, amb la convocatòria d'un nou PDI permanent.

Del PDI permanent actual, el 93,3 % és PDI doctor/a i tan sols 1 PDI permanent no és encara doctor/a, tot i que es troba, com s'ha comentat, en fase molt avançada de la seva tesis doctoral, preveient que assolirà el grau de



doctor/a el curs 22-23. La nova plaça també està prevista pel curs 22-23. Amb aquests canvis s'assolirà per tant amb escreix que el 50% del PDI tingui el grau de Dr./Dra, i representarà també un apropament o assoliment del 30% de PDI doctor/a acreditat/da.

En aquesta línia destacar també la millora en la relació entre la categoria del PDI permanent amb la categoria de doctor. Durant el curs acadèmic 17-18, el 35,3% dels PDI permanent tenien el grau de Doctor/a, actualment, aquest percentatge és del 49%. En quant al PDI associat, el 31,9% tenen el grau de Doctors/es i el 68% no. Es considera una proporció adequada que assegura que hi ha un percentatge de PDI que concilia l'activitat docent amb l'activitat professional, un valor afegit molt necessari per la qualitat de la docència impartida, amb l'objectiu principal d'assoliment de competències que facilitin la inserció laboral dels graduats en CAFE.

Amb dades absolutes, el curs 17-18 del total de 34 PDI el 20,5% eren PDI permanents versus 79,4 % PDI associats/es, dades que el curs 20-21 han experimentat un augment fins al 24,1 % de PDI permanents versus el 75 % PDI associat.

Valorem positivament els indicadors actuals de PDI doctor i PDI permanent en el grau en CAFE, tot i que l'objectiu és seguir treballant per augmentar la plantilla i millorar en l'acreditació del PDI Dr./Dra.

## **2. Perspectiva de gènere**

El grau en CAFE es caracteritza, en la seva matrícula, per una diferència en el gènere de l'estudiantat molt destacable. Es tracta d'una titulació amb una marcada tendència vers al gènere masculí, el curs 20-21 el 75,3% dels estudiants de nou accés eren homes.

Tot i aquesta marcada tendència en el gènere, el PDI del grau en CAFE manté una paritat molt acceptable. Tan sols en el PDI associat no doctor, és a dir en aquells docents que compaginen l'activitat docent amb la professional, es detecta una diferència relativament significativa entre ambdós gèneres. En aquest perfil és totalment coherent que es mostri aquesta tendència, ja que entre els/les graduats/es en CAFE, la diferència de gènere és una realitat en els diferents àmbits en el que desenvolupen la seva activitat professional.

Des de l'ESCST es vetllarà per mantenir la paritat en la plantilla de PDI, especialment en el PDI permanent, tot i la complexitat que pot suposar, les convocatòries que es realitzen per contractació de PDI sempre tenen un nombre més alt de candidats que de candidates, com dèiem, mostra la realitat en l'àmbit professional.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

#### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	<b>Total hores de docència (*)</b>	<b>PDI ETC (**)</b>	<b>Total Crèdits matriculats (***)</b>	<b>E ETC (**)</b>	<b>E ETC / PDI ETC</b>
Curs 21/22	3810	12,7	13326	222,1	17,49
Curs 20/21	3780	12,6	13462	224,37	17,8
Curs 19/20	3670	12,2	14202	236,7	19,4
Curs 18/19	3750	12,5	15024	250,4	20
Curs 17/18	4460	14,8	15735	262,25	17,7
Curs 16/17	3390	11,30	16770	279,50	24,73

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència. S'inclouen les tutories de pràctiques.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

(\*\*\*) No s'inclouen les matrícules o assignatures anul·lades

Dades a 22/11/2021

#### Doble titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en CAFE

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	<b>Total hores de docència (*)</b>	<b>PDI ETC (**)</b>	<b>Total Crèdits matriculats (***)</b>	<b>E ETC (**)</b>	<b>E ETC / PDI ETC</b>
--	------------------------------------	---------------------	--	-------------------	------------------------

Curs 21/22	4380	14,6	22788	379,8	26,01
Curs 20/21	4630	15,4	23145	385,8	25,05
Curs 19/20	4051	13,5	21530	358,8	26,58
Curs 18/19	3150	10,5	18570	309,5	29,48
Curs 17/18	3260	10,8	15550	259,2	24,00
Curs 16/17	1950	6,50	11073	184,6	28,39

(\*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència. S'inclouen les tutories de pràctiques.

(\*\*) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

(\*\*\*) No s'inclouen les matrícules o assignatures anul·lades

Dades a 22/11/2021

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

Curs 2020/2021	Trimestre	Mitjana	Participació
2 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	8,34	20,5%
2 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	8,86	11,8%
2 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	7,79	8,7%
2 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GLOBAL	8,33	13,6%
22 - Doble Titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	7,95	34,3%
22 - Doble Titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	7,77	19,7%

22 - Doble Titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	8,24	20,8%
22 - Doble Titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GLOBAL	7,99	24,9%

La taula mostra el resultat de la pregunta “El professor o professora ha complert adequadament les seves obligacions docents (pla docent, puntualitat, atenció a l'estudiant, etc.)”, en una escala 0-10, corresponent a l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb la docència.

### 1. Anàlisi de la relació d'estudiants ETC per PDI ETC

En referència a les hores de docència impartida en aula en el grau en CAFE, l'històric mostra una variabilitat mínima en les HIDAS. Aquesta variabilitat es justifica de forma natural amb les oscil·lacions que tenen els graus en quan al nombre d'estudiants matriculats en els diferents cursos acadèmics, que té una repercussió directa en el nombre de grups que pot haver en cada assignatura. Algunes activitats i metodologies docents, també s'han vist alterades aquests darrers cursos, per la complexitat i impossibilitat en alguns casos que el format on-line ha imposat.

Per altra part, en la valoració de l'adequació del PDI a temps complet del curs 21-22 que garanteix la impartició de la docència en ambdues formacions és de 12,7 PDI en el grau en CAFE i de 14,6 en la Doble titulació, essent 15 el nombre de docents que imparteixen docència com PDI permanent que assoleix, per tant, el ràtio calculat per ambdues titulacions.

En el cas de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, s'observa un progressiu augment de les HIDAS impartides, arribant durant el curs 20-21 al màxim d'hores, coincidint amb el curs en que ha finalitzat el desplegament de la Doble titulació. També cal destacar la variable afegida del desdoblament de grups a les activitats pràctiques, per respectar les mesures de seguretat indicades. Les dades del curs 21-22 es tornen a normalitzar, al poder tornar als aforaments habituals.

En altres indicadors acadèmics es manté i compleix amb la ràtio 1/25 estudiants previst en el RD 420/2015, tan sols en la doble titulació, en la que algunes assignatures són compartides amb les titulacions mares, les xifres s'ajusten més al ràtio indicat pel RD, però sense suposar durant els 3 últims cursos, una situació que faci necessària cap intervenció per la seva correcció, donada la seva rellevància mínima.

El grau en CAFE i la Doble titulació es troben en un moment d'estabilitat en quan a les característiques, tant qualitatives com quantitatives, del seu quadre docent, que es troba en una fase de consolidació òptima per promoure noves iniciatives docents, en recerca i transferència de coneixement.

## 2. Anàlisi de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

Les dades relacionades amb la satisfacció dels alumnes mostren resultats satisfactoris, sent d'un 8,3 en el grau en CAFE i d'un 7,9 en la Doble titulació. En l'històric d'aquestes avaluacions, el grau en CAFE i la Doble titulació sempre s'ha mantingut en el rang de notable alt.

Els resultats que es mostren a la taula reflecteixen una participació millorable i irregular durant els 3 trimestres, i més irregular en el grau en CAFE que en la Doble titulació. Hem de fer esment a la situació de total excepcionalitat que han viscut els/les estudiants i docents durant el curs 20-21. L'afectació per la irrupció de la pandèmia sanitària va provocar un canvi brusca en les dinàmiques acadèmiques, sent necessari l'aplicació de ràpides adaptacions que van afectar tots els nivells el funcionament de l'ESCST.

Aquesta situació, sens dubte ha tingut efectes negatius sobre la motivació i participació del nostre estudiantat en les enquestes de satisfacció, ja que en cursos anteriors el percentatge de resposta era sensiblement millor. D'altra banda, les enquestes no van poder ser adaptades a aquests canvis sobtats produïts en les metodologies docents. En aquest context, la predisposició tant dels estudiants, com dels docents en la motivació en la implementació de les enquestes de satisfacció va quedar relegat a un segon pla.

Malgrat aquesta situació viscuda, els resultats de puntuació mitjana obtinguts sobre la satisfacció dels estudiants es mantenen en rangs alts, fet que tenint en compte com es va desenvolupar el curs, és digne d'esment i reconeixement.

Per finalitzar volem presentar els primers resultats després de l'aplicació de l'acció de millora 0003, durant el 1r trimestre del curs 21-22:

Resultat de resposta de l'estudiantat del grau en CAFE: 52%

Resultats de resposta de l'estudiantat de la Doble titulació: 32%

### 4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Satisfacció del PDI de TecnoCampus amb...:	Dones	Homes	Global
... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	6,6	7,2	6,9
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meva activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	7,9	7,9	7,9
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,1	8,4	8,3
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	7,2	6,8	7,0
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	5,0	6,2	5,6
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	4,8	5,1	5,0

Font: Enquesta anual de satisfacció del PDI de TecnoCampus curs 20/21. S'aporten les dades de TecnoCampus atès que es tracta de serveis transversals al professorat.

Participació: 42%. Error mostral: 5,7%

#### 1. Anàlisi de la satisfacció del professorat amb l'escola

Destacar respecte a aquest indicador, que la resposta del docents a l'enquesta de satisfacció, amb un 42% de participació, ha estat alt i, per tant, a tenir en compte per la seva significació.

Les respostes als diferents ítems reflecteixen una qualificació de notable en alguns dels més rellevants, com la formació rebuda, el servei de Gestió Acadèmica, i el Servei de Qualitat Aprenentatge i Innovació (SQAI). També

està ben valorat el suport del servei de Biblioteca. Relacions internacional i especialment Recerca son dos dels àmbits que presenten aspectes de millora.

Els docents disposen d'instruments i mecanismes de suport, tant a la seva activitat docents com a la investigadora que passem a exposar.

### **Suport i oportunitats de millora de la qualitat de l'activitat investigadora del professorat**

Alguns d'aquest aspectes de millora, especialment relacionat amb la recerca ja s'estan implementant durant aquest curs 21-22. En relació amb la proposta de millora ESCS-T.0020, que actualment està en procés i l'objectiu del qual és facilitar l'activitat investigadora del professorat PDI, incorporant crèdits de reducció sobre l'assignació docent del PDI, cal destacar que el nou conveni laboral del TecnoCampus recull aquest objectiu i estableix tres criteris per a l'aplicació d'aquesta reducció:

1. Recerca inicial o de desenvolupament. En aquest cas, s'han de reconèixer 2 crèdits ECTS a descomptar de l'activitat docent. Els criteris per reconèixer aquesta activitat investigadora d'inici s'estableixen a proposta de la Comissió de Recerca del TecnoCampus, validat pel Comitè d'Empresa, basats en una proporció dels requisits exigibles per a l'acreditació de lector AQU. Aquest reconeixement tindrà una durada de 6 cursos acadèmics. Un cop assolit el reconeixement de recerca inicial, les noves publicacions no acumularan més ECTS de reconeixement, però si obriran un nou període de 6 cursos acadèmics.
2. Recerca consolidada. Es considera recerca consolidada quan es disposi d'un sexenni viu acreditat per una agència oficial. En aquest cas, es reconeixerà una reducció de 4 crèdits ECTS de docència.
3. Recerca per projectes finançats. En els casos en què s'obtingui un projecte de recerca competitiu i finançat, la Direcció General, a proposta de la Comissió de Recerca de TecnoCampus i en funció de l'assessorament de l'investigador principal, reconeixerà un nombre concret de crèdits destinats al projecte finançat. Els criteris que serveixen de guia seran: el volum econòmic del finançament, l'envergadura del projecte, l'impacte institucional i el marge de contribució.

Des de la Institució és segueix treballant per afavorir la recerca, tant del PDI permanent com del PDI associat, amb les mesures implementades aquest curs i el suport dels 2 grups reconeguts per AGAUR, grup consolidat GRACIS i grup emergent AFIRS, que desenvolupen a l'ESCST la seva activitat investigadora.

Més informació Grup GRACIS:

[https://www.tecnocampus.cat/es/investigacion/atencion-cronicidad-innovacion-salud\\_](https://www.tecnocampus.cat/es/investigacion/atencion-cronicidad-innovacion-salud_)

Més informació Grup AFIRS: <https://www.tecnocampus.cat/es/investigacion/AFIRS/presentacio>

Principals indicadors d'activitat investigadora PDI permanent de l'ESCST

---

<b>Activitat investigadora</b>	<b>Total</b>
Articles de recerca publicats en revista indexada JCR	19
Articles publicats en revista no indexada	1
Direcció o codirecció de tesis doctorals	1
Participació en tribunals de tesis doctorals	2
Projectes demanats	10
Projectes adjudicats	4
Contractes de transferència signats	1
Articles de presentació en congrés científic	7
Períodes d' investigació de sis anys	5
Llibres i capítols de llibre	21
Investigadors amb període de 6 anys sobre IDM permanent	21%
Finançament competitiu obtingut de projectes de recerca i transferència 298.875,00 €	

#### Servei de projectes i suport a la recerca

El PDI també conta amb el suport de l'Oficina de Servei de Projectes i Suport a la Recerca, que té com objectiu contribuir a la millora de la recerca i la gestió de projectes que es realitzen a la Institució, oferint un servei de suport integral que simplifiqui els processos, acompanyi l'investigador/a i que garanteixi una execució òptima dels projectes des d'un punt de vista científic, tècnic, econòmic i administratiu.

#### **Suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat**

La situació provocada durant el curs acadèmic 20-21 per la COVID-19, ha obligat a importants adaptacions en aspectes cabdals de la formació presencial. L'ESCST ha treballat com objectiu principal adaptar, mantenir i millorar les activitats formatives dissenyades per a la comunitat universitària de la Fundació TecnoCampus.



Per poder assolir aquest objectiu, van ser aspectes bàsics l'adaptació ràpida de les formacions al format virtual, la recerca i execució d'accions dirigides a la salut emocional i física dels/de les treballadors/es, la millora de la coordinació amb el Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació Docent (SQAI) per donar una resposta a les necessitats docents derivades de la situació de la pandèmia, així com reprogramar les accions formatives per donar prioritat a les noves necessitats.

SQAI desenvolupa la seva activitat planificant, fixant objectius, monitorant, avaluant, mesurant i realitzant propostes de millora de la qualitat en totes les activitats docents que es desenvolupen a la Institució. SQAI realitza activitats formatives adreçades al professorat, que apuntin a la innovació i la qualitat de l'ensenyament. També té com a objectiu gestionar i oferir a tota la comunitat TecnoCampus els recursos i serveis d'informació útils per a l'ensenyament i l'aprenentatge. Ofereix un conjunt d'eines i serveis TIC per donar el suport necessari al professorat i l'alumnat per tal d'assolir els seus objectius en matèria de docència, innovació, recerca i gestió administrativa derivada d'aquestes activitats.

Més informació: <https://www.tecnocampus.cat/servei-la-qualitat-aprenentatge-i-innovacio>

La Biblioteca és un servei del TecnoCampus a la seva comunitat educativa, que compta amb espais de treball i estudi en silenci, així com un fons bibliogràfic adequat per als estudis que s'imparteixen. L'accés és gratuït per a estudiants, antics alumnes, personal docent i personal d'administració i serveis (PAS) i personal de TCM. Forma part del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya

Més informació: <https://www.tecnocampus.cat/biblioteca-crai/biblioteca>

## **Projectes Innovació docent**

Comentem seguidament alguns dels projectes d'Innovació docent que, pels seus objectius, tindran un impacte important en els recursos que els docents podran disposar en la seva activitat acadèmica. Els resultats d'aquests projectes posaran a disposició del PDI nous instruments i metodologies docents, que s'adaptin al nou perfil d'estudiantat que ja tenim a les aules i que, en els propers anys, presenta noves i avançades necessitats.

- Digitalització de les pràctiques: Projecte d'Innovació Docent. Nom del projecte: 4D in the Digitalisation of Learning in Practice Placement.
- Gestió de l'estrès: El projecte SSTeMM té com a objectiu desenvolupar una plataforma mòbil digital que ajudi en la gestió de l'estrès, tant a estudiants en pràctiques com a tutors professionals ó tutors acadèmics de les institucions d'educació superior. El proper curs 22-23 els estudiants i els docents podran fer ús d'una aplicació mòbil que els hi proporciona ajut en la gestió de l'estrès dels estudiants, especialment durant els períodes de pràctiques, el seu primer contacte, en molts casos, amb el món professional i el seu nivell d'exigència. És una eina dissenyada per als estudiants, amb l'ajut dels docents.

- EDvolució. L'estudiant en el centre del procés educatiu: La UPF situa l'aprenentatge significatiu de l'alumne en el centre del nou model educatiu EDvolució. El nou marc implica deixar d'emfatitzar l'ensenyament i avaluar el coneixement i posar en canvi el que l'estudiant aprèn i la pluralitat de recursos disponibles per fer-ho. Durant aquest curs es farà una prova pilot en 2 assignatures dels grau, pel que prèviament els docents rebran formació específica i suport per part de SQAI.

## Formació interna

Les últimes dades de les que disposem de l'activitat en Formació interna són del curs 19-20. Tot i així, des del departament de Formació interna i Recursos humans informen que durant el curs 20-21 es van incrementar les hores de suport al professorat i l'assistència a les diferents activitats formatives, així com els ajuts personals a la formació.

### Activitat curs 19-20

Blocs	N.º de accions	N.º de hores
Competències genèriques	39	814
Competències corporatives	29	91
Competències tècniques	23	57
Igualtat	3	30
PRL i Empresa Saludable	19	2
Investigació	2	13
Total	115	1.273
*S'ha comptabilitzat com assistència sempre que el treballador hagi assistit com a mínim al 75% del curs		

## Mecanismes de coordinació i suport a l'activitat docent

L'ESCST disposa de diferents mecanismes per mantenir la coordinació docent, que asseguri la coherència acadèmica del grau en CAFE i que ajudi els docents en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge que han de

liderar. Aquests mecanismes, al seu torn, suposen un important suport en l'activitat docent. En aquests espais es presenten i debaten, entre el PDI, aspectes que poden suposar oportunitats de millora.

També, com a òrgans col·legiats, donen suport a la presa de decisions en diferents àmbits de la docència, com la implementació de diferents metodologies, sistemes d'avaluació, gestió de grups, tendència en les actituds dels diferents grups, situacions que requereixen d'un abordatge especial per la seva complexitat, etc.

Comentem breument alguns d'aquests mecanismes de què disposen tots els/les docents de l'ESCST:

#### Juntes de titulació

Mensualment es reuneix la Junta de titulació del grau. Els/les components d'aquesta Junta és tot el PDI permanent de la titulació. En elles es plantegen i debaten els diferents temes rellevants que ajuden a gestionar l'activitat diària, però també són objecte de debat i consens les decisions pel que fa a aspectes acadèmics, modificacions estructurals, nous models educatius, situacions de conflicte, etc. que són bàsiques per al bon funcionament i creixement del grau.

#### Juntes d'avaluació

Trimestralment i en finalitzar tot el procés d'exàmens i recuperacions de totes les assignatures, el PDI que ha impartit docència en aquell trimestre, es reuneix per contrastar no només els resultats finals de les assignatures, sinó per analitzar altres aspectes que siguin necessaris o convenients compartir amb la resta del PDI. Funcionament com a grup, casos excepcionals, metodologies utilitzades, resultats qualitius i quantitius, etc. formen part de l'ordre del dia de les Juntes d'avaluació.

#### PDI Responsables d'àrea

La titulació compta, en els seus mecanismes per a la millora contínua de la qualitat de la docència impartida, amb el rol de PDI responsable d'àrea, amb les funcions esmentades anteriorment en el subestàndard 1.4

#### Accions del Pla d'Acció Tutorial de suport als docents

Si bé és cert que el Pla d'Acció Tutorial-PAT centra la seva activitat en l'estudiant, també té un rol rellevant en el suport al PDI, entre ells facilitar la relació entre el professorat i els/les estudiants amb necessitats específiques d'aprenentatge. La supervisió i detecció de les diferents situacions complexes que es poden produir durant l'estada de l'estudiantat a la universitat per part de l'equip del Pla d'Acció Tutorial, és imprescindible per poder-les abordar de forma eficaç.

Les tutores acadèmiques del PAT mantenen informats i donen suport als docents, perquè puguin gestionar aquelles situacions singulars que van a presentar alguns/es estudiants i que requeriran de l'aplicació del protocol de necessitats especials, del que s'informa individualment als professors/es que van a tenir en aula alumnes/es amb aquestes necessitats, i també en altres situacions que puguin succeir.

### Anàlisi de la perspectiva de gènere

En aquest anàlisi tan sols podem destacar que les puntuacions de les dones acostumen a ser igual o més baixes que les dels homes en la majoria de les preguntes de la taula, però aquesta diferència no presenta oscil·lacions importants, sent de poques dècimes en el cas en que les xifres es troben més allunyades.

Es fa difícil la interpretació d'aquesta variable, si bé és cert que ambdues titulacions tenen una tendència marcadament masculina, això no ha de tenir impacte en les dades qualitatives.

### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

#### 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

##### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

El Sistema de Gestió Interna de Qualitat (SGIQ) desenvolupa una sèrie de processos i mecanismes per donar suport acadèmic i professional als/as estudiants i egressats/des de l'ESCST. Aquests processos es fonamenten principalment a orientar l'estudiant durant el període formatiu ([https://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/SGIQ/E5\\_1\\_S.pdf](https://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/SGIQ/E5_1_S.pdf)), informar i orientar l'estudiant sobre la mobilitat, informar i assessorar l'estudiant sobre les pràctiques externes ([www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/SGIQ/E5\\_3\\_S.pdf](http://www.tecnocampus.cat/upload/files/Qualitat/SGIQ/E5_3_S.pdf)), i orientar l'estudiant sobre les seves futures possibilitats d'acompliment professional.

La satisfacció dels/de les estudiants pel que fa als serveis que ofereix el TecnoCampus es recullen a l'inici de cada curs acadèmic mitjançant una enquesta. L'enquesta consta de 28 ítems de diversa naturalesa que avaluen principalment els serveis d'orientació acadèmica, el Pla d'Acció Tutorial i de suport a l'aprenentatge, les pràctiques externes, la mobilitat internacional i l'orientació professional. El nivell de satisfacció dels/de les estudiants es valora en una escala de 0 a 10, sent 10 el màxim nivell de satisfacció amb el servei ofert.

En el curs acadèmic 2020-21, l'enquesta es va realitzar durant el període dels mesos de gener i febrer del 2021.

##### 5.1.1 Pla d'orientació a l'estudiant

Durant el període universitari, TecnoCampus posa a disposició dels/de les estudiants una sèrie de serveis d'orientació per facilitar el procés d'adaptació a la vida universitària i a la comesa acadèmica. Al principi de cada curs acadèmic es proporciona a l'estudiant una guia completa informativa sobre els graus de l'ESCST, els serveis, els recursos, els espais físics o electrònics, etc. que el TecnoCampus ofereix a la comunitat universitària. Aquesta guia és un avenç informatiu dels serveis d'orientació que ofereix el TecnoCampus i l'ESCST a l'estudiant.

#### 5.1.1.1 Orientació als estudiants de nou accés

El servei de Gestió Acadèmica és l'encarregat d'orientar inicialment l'estudiant per efectuar el procés de preinscripció, accés i matrícula en els graus de l'ESCST. Per facilitar aquest procés, a més, els/les coordinadors/es de cada grau atenen personalment l'estudiantat, oferint informació acadèmica dels graus i solucionant qualsevol dubte que pogués sorgir. Des del mes de febrer fins que acaba el termini de preinscripció universitària, el servei de Màrqueting i Comunicació del TecnoCampus i els/les coordinadors/es dels graus organitzen, conjuntament, sessions informatives per atendre les peticions i resoldre els dubtes de l'estudiant sobre els graus acadèmics que oferta l'ESCST i els serveis que proporciona el TecnoCampus. Bàsicament, la informació reportada fa referència a temes acadèmics dels graus, el reconeixement de crèdits i les metodologies docents, el calendari acadèmic i els horaris, les instal·lacions, el professorat, les pràctiques i els centres de pràctiques, els idiomes, la mobilitat, etc.

A més, cada any a la primavera TecnoCampus organitza una "Jornada de Portes Obertes" on els/les estudiants poden passar un dia amb les seves famílies rebent de primera mà dels/de les coordinadors/es, professors/es i personal dels diferents departaments (Màrqueting i Comunicació, Gestió Acadèmica, Relacions Internacionals, etc.) informació sobre els graus de l'ESCST i serveis i instal·lacions que el TecnoCampus posa a la seva disposició.

Finalment, l'ESCST està present en una sèrie d'esdeveniments promocionals que s'organitzen a la Comunitat Autònoma de Catalunya, principalment, i en altres comunitats autònomes per donar informació acadèmica a futurs/es estudiants dels graus que oferta l'ESCST. Entre aquests esdeveniments destaquen el Saló de l'Ensenyament que es celebra a la Fira de Barcelona, altres fires, xerrades als centres d'ensenyament secundari, etc.

Cal destacar el bon nivell de satisfacció dels/de les estudiants amb el tipus d'informació i servei rebut pel personal de l'ESCST i del TecnoCampus.

#### 5.1.1.2. Mecanismes d'orientació de l'ESCST

##### **Pla d'acció tutorial. PAT**

El Consell de Govern de la UPF va aprovar el 13 de juliol del 2011 la Normativa de Tutories de l'estudiant de grau. La missió d'aquestes accions tutorialis és garantir i facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiantat, mitjançant una atenció més personalitzada del docent i d'especialistes de l'àmbit de la psicopedagogia, centrant la seva acció en 3 eixos: acadèmic, professional/laboral i personal.

L'ESCST, com a centre adscrit a la UPF, ha estat conscient d'aquestes necessitats desenvolupant un Pla d'Acció Tutorial (PAT) amb l'objectiu de facilitar la integració i la implicació de l'estudiant, així com oferir un servei d'atenció personalitzada. El PAT neix el curs acadèmic 15-16 com un repte de l'ESCST per fomentar la comunicació, relació i integració entre l'estudiant-docent-ESCST. El curs 16-17, l'ESCST va aprovar un nou model de PAT en què es dóna rellevància a la figura del "Tutor/a Personal", la tasca del qual és proporcionar a l'estudiantat de l'ESCST un seguiment i assessorament, des de l'inici fins a el final del trajecte universitari. Al curs acadèmic 21-22, la Junta de Direcció de l'ESCST va aprovar la darrera versió de la normativa del PAT que està en constant revisió en funció de les necessitats i les propostes de millora.

El PAT és un servei que té com a objectiu guiar, assessorar i donar suport a l'estudiant en el procés de formació acadèmica, professional i personal. El desenvolupament del PAT és un procés dinamitzador clau de suport a l'estudiant en el procés d'adaptació a la universitat, especialment als inicis del primer curs acadèmic, on es podria produir un abandonament acadèmic. Una altra de les accions prioritàries al PAT és detectar aquells casos de necessitats educatives especials que poguessin afectar el procés d'ensenyament-aprenentatge, poden comprometre el règim de progressió i de permanència de l'estudiant. En aquests casos, l'ESCST disposa d'un Protocol d'Atenció a la Diversitat que guia les adaptacions metodològiques per garantir l'aprenentatge de tot l'estudiantat.

En línies generals, les funcions del tutor/a són:

- Vetllar per adaptar l'estudiant de l'ESCST.
- Supervisar la trajectòria acadèmica dels estudiants.
- Assessorar en situacions de dificultat personal (esportistes d'elit, necessitats educatives especials...) o d'estudi.
- Organitzar l'elecció de delegats/des.
- Afavorir la participació dels delegats/des i de tots els/les estudiants a tots els nivells de la institució, a través dels òrgans representatius (Claustre, comissions, ...)
- Organitzar tutories grupals a petició dels delegats/des, la Direcció, els/les coordinadors/es i/o professorat per tractar temes acadèmics o de convivència.

L'experiència d'aquests anys demostra que el tutor/a té una implicació especial en situacions com el règim de dedicació a l'estudi a temps parcial, en les necessitats educatives especials, en els esportistes d'elit, en el risc de fracàs acadèmic, definit com a esgotament de dues convocatòries d'una assignatura.

#### Modalitats del PAT

Al PAT de l'ESCST, la tutoria a l'estudiant pot adoptar les modalitats següents:

- Tutoria individual. Aquest tipus de tutoria permet suport a l'estudiant fonamentat en la relació personal i directa amb el tutor/a. Pot ser a demanda de l'estudiant i/o del tutor/a.

- Tutoria grupal, prèviament planificada, es fa per treballar temes de tipus transversal (pla d'estudis, itineraris...), o bé problemàtiques comunes entre els membres del grup.

Pel que fa al format d'interacció entre el/la tutor/a i l'estudiant/a, el PAT contempla aquestes opcions:

- Presencial. Mitjançant les entrevistes directes, tant de tipus individual com de grup.
- Telemàtica. Mitjançant correu electrònic o per videoconferència.
- Mixta. Si es fan servir ambdues modalitats anteriors.

Cada curs acadèmic, la persona responsable del PAT es reuneix amb la Direcció de l'ESCST i el/la cap d'estudis per determinar els objectius que cal treballar durant el curs acadèmic. Per això, és imprescindible la interacció amb els coordinadors/es i professors/es dels graus de l'ESCST. En aquest sentit, es mantenen reunions mensuals amb els coordinadors/es, trimestrals amb els delegats/des de curs i representants dels estudiants i es participa com a membre en els òrgans de consulta del centre.

A més, el/la responsable del PAT participa mensualment a les Juntes de Direcció ampliades i a les Juntes d'avaluació a final de cada trimestre, on s'informa a la Direcció, al cap d'estudis, els coordinadors/es de l'ESCST i els docents, de les accions que s'han dut a terme des del PAT. Especialment, del seguiment als estudiants amb necessitats educatives especials.

A la finalització de cada curs acadèmic el/la responsable del PAT emet un informe, que lliura a la Direcció de l'ESCST, amb les accions realitzades durant el curs i els indicadors qualitatius i quantitius més rellevants. Es valora la implementació del PAT, el nivell d'assoliment dels objectius i el nivell de satisfacció dels estudiants. L'avaluació dels indicadors del PAT determina l'elaboració de les propostes de millora per al curs acadèmic següent. L'informe final del PAT es reflecteix a la memòria anual de l'ESCST.

Satisfacció dels estudiants de l'ESCST amb...:	Dones	Homes	Global
Biblioteca/CRAI: atenció personal	7,1	6,3	6,8
Acció tutorial	6,5	6,2	6,3
Punt d'informació a l'estudiant (PIE): claredat i utilitat de la informació rebuda	6,8	6,9	6,8
Gestió acadèmica: gestió i resolució dels tràmits	7,0	6,7	7,0
Atenció d'incidències en els serveis ( <i>helpdesk</i> ): servei rebut	7,0	6,4	6,7

Suport a l'adquisició de la competència en la tercera llengua: informació, diagnosi, cursos, certificats.	4,3	3,2	3,9
Mobilitat internacional: informació rebuda i suport durant el procés per part de gestió acadèmica, serveis campus i l'Escola	5,3	4,1	5,0
Carreres professionals: gestió de les pràctiques externes	6,0	5,5	6,0
Carreres professionals: activitats d'inserció professional (programa <i>skills</i> , fòrum del talent...)	4,1	4,4	4,2

Font: Enquesta anual de satisfacció dels estudiants amb els serveis curs 2020/2021.

Participació dels estudiants de l'ESCST: 29%. Error mostral: 5,1%



Satisfacció dels estudiants amb...:	CAFE	DOBLE
Biblioteca/CRAI: atenció personal	7,6	6,8
Acció tutorial	6,6	6,1
Punt d'informació a l'estudiant (PIE): claredat i utilitat de la informació rebuda	6,6	6,9
Gestió acadèmica: gestió i resolució dels tràmits	6,8	6,3
Atenció d'incidències en els serveis (helpdesk): servei rebut	6,2	6,2
Suport a l'adquisició de la competència en la tercera llengua: informació, diagnosi, cursos, certificats.	4,2	2,9
Mobilitat internacional: informació rebuda i suport durant el procés per part de gestió acadèmica, serveis campus i l'Escola	4,7	3,9
Carreres professionals: gestió de les pràctiques externes	5,7	6,5
Carreres professionals: activitats d'inserció professional (programa skills, fòrum del talent...)	5,0	3,3

Font: Enquesta anual de satisfacció dels estudiants amb els serveis curs 2020/2021.

Participació dels estudiants: 17% (CAFE) i 26% (Doble) . Error mostral: 13,8% (CAFE) i 10,7% (Doble)

Percentatge de graduats que han realitzat estades de mobilitat

	17/18	18/19	19/20	20/21
Grau en CAFE	9,38%	0,00%	1,92%	1,89%
Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE	-	-	0,00%	0,00%

## 1. Anàlisi de la satisfacció dels estudiants amb l'orientació acadèmica i professional

La satisfacció dels/les estudiants respecte als serveis que ofereix el TecnoCampus es recullen a l'inici de cada curs acadèmic mitjançant una enquesta. L'enquesta consta de 28 ítems de diversa naturalesa que avaluen principalment els serveis d'orientació acadèmica, el pla d'acció tutorial i de suport a l'aprenentatge, les pràctiques externes, la mobilitat internacional i l'orientació professional. El nivell de satisfacció es valora en una escala de 0 a 10, sent el 10 el màxim nivell de satisfacció amb el servei ofert.

En el curs acadèmic 20-21 la participació va ser del 17% en el Grau en CAFE i del 26% a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE. Es considera que el percentatge de participació dels estudiants del Grau en CAFE (17%) i els estudiants de la Doble titulació (26%) en l'enquesta anual de satisfacció és millorable. No obstant això, és objectiu de l'ESCST continuar fomentant la participació sistemàtica de l'estudiantat per a continuar millorant aquests indicadors. A continuació s'analitzen els aspectes més rellevants i les propostes de millora d'aquests processos i indicadors.

A destacar l'atenció personal de la Biblioteca/CRAI amb una valoració de 7,6 punts sobre 10. La Biblioteca-CRAI és un servei que el TecnoCampus posa a disposició de la seva comunitat universitària, en el qual s'ofereixen els recursos bibliogràfics i electrònics adequats als estudis que s'imparteixen en els diferents graus, així com espais de treball individual i col·lectiu, i espais per afavorir l'estudi en silenci. El CRAI ha estat dissenyat amb la voluntat de donar cobertura a tots els ensenyaments que s'imparteixen al TecnoCampus i amb la pretensió de ser un servei multifuncional amb espais diversos. Està estructurat en dues plantes, cadascuna amb uns accessos diferents però connectats entre elles. La planta inferior té accés directe a l'exterior, fent possible el servei durant els períodes en els quals la resta de l'edifici universitari està tancat. Els usuaris disposen de 22 ordinadors repartits en dues sales específiques d'estacions informàtiques, dues sales de treball en grup, set espais d'estudi, a més de les àrees generals de treball, que juntament amb les zones de treball intern ocupen els 1.205 metres quadrats del CRAI i els 249 punts de lectura hàbils.

La resta d'ítems són homogenis, tant en el grau en CAFE com en la Doble titulació, amb una puntuació mitjana de 6'1 punts a excepció del suport a l'adquisició de la competència en la tercera llengua (4,2 al grau en CAFE - 2,9 a la Doble titulació) i la mobilitat internacional (4,7 CAFE - 3,9 Doble titulació) en que tots dos ítems presenten valors per sota de 5 punts sobre 10.

En quant al suport en l'adquisició de la tercera llengua, cal recordar que per a l'obtenció de qualsevol títol de grau de l'ESCST és indispensable que tothom acrediti el nivell B.2.2 d'una tercera llengua oficial en finalitzar els estudis de grau. A l'estudiant de nou accés se li demana en el moment de la matrícula que aporti aquesta certificació. En el cas que no acreditin el certificat, el TecnoCampus organitza les Proves de Diagnòstic Lingüístic (PDL) de llengua anglesa. Aquestes proves es realitzen abans d'iniciar el curs acadèmic amb l'objectiu d'informar l'estudiant de nou accés del seu nivell d'anglès a l'inici del grau universitari, en el cas que no acreditar el nivell

B2.2 d'una tercera llengua oficial. Així ens assegurem que els/as estudiants coneixen el seu nivell d'anglès i de què disposen de 4 anys per a aconseguir el nivell necessari per a graduar-se. Referent a aquest punt cal destacar que la Universitat Pompeu Fabra ha estat de les últimes en posicionar-se al respecte, mantenint la necessitat d'acreditar un nivell B2.2 en una tercera llengua. Aquest posicionament de la UPF pot ser ha estat un dels motius per tenir indicadors baixos de satisfacció.

La internacionalització de l'ESCST és un dels pilars essencials del model acadèmic del TecnoCampus. La internacionalització pretén capacitar al nostre professorat, estudiantat i personal de serveis transversals per a l'acompliment acadèmic i professional en un entorn global, a través dels intercanvis de mobilitat, la millora de les competències lingüístiques i la implementació de projectes conjunts amb universitats de tot el món. Des de l'ESCST es pretén millorar el posicionament internacional en dos àmbits principals com són la docència i la recerca, fomentant la participació de l'estudiantat i professorat en els programes de mobilitat internacional. El professor/a responsable de la mobilitat internacional de l'ESCST treballa conjuntament amb el servei transversal de Relacions Internacionals per coordinar, gestionar i dinamitzar la mobilitat internacional de l'estudiantat i del professorat. El/La responsable emet un informe amb els indicadors de mobilitat de l'ESCST i, previ anàlisi dels indicadors, s'estableixen les propostes de millora.

El baix índex de satisfacció respecte a la mobilitat internacional, és directament proporcional a l'estudiantat del grau en CAFE que participa d'aquesta mobilitat internacional. Les dades dels últims cursos mostren la poca participació en estades de mobilitat, amb un índex de gairebé del 10% dels estudiant el curs 17-18, però sense arribar al 2% els següents tres cursos. Una teoria d'aquesta baixa mobilitat dels estudiants del grau en CAFE aquest tres últims anys pot ser la situació de pandèmia mundial que, a partir del 2020, ens ha afectat en quant a restriccions de mobilitat. L'altra teoria pot ser que al tractar-se d'un grau relacionat amb l'esport, molts dels alumnes de quart curs, que és on poden fer aquestes estades de mobilitat internacional, estan compromesos amb els seus clubs esportius, a nivell de jugadors o a nivell d'entrenadors, i això en plena temporada competitiva els dificulta aquesta mobilitat.

El servei de Carreres Professionals del TecnoCampus va crear el curs 14-15 el programa Skills, que pretén ajudar a l'estudiant a adquirir i desenvolupar habilitats i competències amb la finalitat d'augmentar la seva ocupabilitat, a través de tallers i sessions pràctiques impartides per experts/as. Els tallers que es duen a terme són "T'ajudem a trobar treball amb LinkedIn!", "Tècniques de comunicació verbal i no verbal", "Com puc parlar en públic? " entre altres. Des del curs 2019-20, s'han creat nous tallers, com el taller de coaching grupal, i aprofitant la crisi sanitària de la COVID-19, s'han organitzat nous formats de divulgació, com són els webinars, amb la finalitat d'arribar a més estudiants i diplomats/as de l'ESCST. Per exemple, s'han desenvolupat alguns webinars com a "Autocandidatura. Com buscar treball sense una oferta laboral?" i "Identitat digital i CV 2.0: El teu futur professional està en la xarxa". També, el servei de Carreres Professionals juntament amb les coordinacions dels graus de l'ESCST, organitzen anualment els Fòrums del Talent, amb l'objectiu de connectar el talent universitari del TecnoCampus amb les empreses. Els Fòrums són un punt de trobada entre les empreses, l'estudiantat i l'alumni de la Universitat amb format de fira d'empreses.

Un dels instruments més importants per a connectar a l'estudiant de l'ESCST amb el món de l'empresa són les pràctiques externes. Aquestes pràctiques sovint són el primer contacte i la porta d'entrada al món laboral que tenen els/as estudiants, així com una important experiència per a incorporar al seu currículum. Per facilitar la connexió de l'etapa de formació acadèmica amb la vida professional existeix, a nivell institucional, una bossa de pràctiques i inserció laboral on l'estudiantat que ho desitgi pot introduir els seus currículums i, recíprocament, les empreses poden informar de les seves ofertes.

Cal remarcar que en l'ítem de carreres professionals: activitats d'inserció laboral, els alumnes de la Doble titulació tenen una satisfacció de 3,3 punts sobre 10. Al tenir un horari acadèmic més complex, donat que realitzen 349 ECTS enlloc del 240 del grau en CAFE, els trimestres òbviament queden més compactats i no poden participar de molts programes que ofereix carreres professionals. Durant els 2 últims cursos no s'ha fet el Fòrum Talent Salut en format presencial. La virtualització pot haver afectat a la satisfacció dels estudiants.

Aquesta valoració es realitza en un curs acadèmic complex, on tots els serveis de TecnoCampus han fet un gran esforç per a continuar oferint els seus serveis a la comunitat universitària. Malgrat les ràpides adaptacions i els esforços realitzats durant el curs 19-20 i el primer trimestre del 20-21 (període que valora l'enquesta de satisfacció dels serveis), no s'ha aconseguit cobrir totes les expectatives de l'estudiantat de manera immediata. Cada any s'apliquen propostes de millora en tots els indicadors, amb l'objectiu de prestar un servei de suport a l'estudiant de qualitat. No obstant això, la situació de pandèmia viscuda i la necessitat de resposta immediata per part de l'estudiantat, és difícil de satisfer en situacions canviants i en serveis que han vist limitada la seva activitat de manera abrupta.

## 2. Anàlisi de la perspectiva de gènere

Com s'ha comentat anteriorment el grau en CAFE es caracteritza, en la seva matrícula, per una diferència en el gènere de l'estudiantat molt destacable. Es tracta d'una titulació amb un marcada tendència vers al gènere masculí. El curs 20-21 el 75,3% dels estudiants de nou accés eren homes. En canvi, la satisfacció de l'estudiantat diferenciada per gènere no dista molt l'una de l'altre.

Les puntuacions sobre 10, dels diferents serveis transversals del TecnoCampus no es diferencien de més d'un punt entre el gènere masculí i el femení, i estan en acord amb les puntuacions generals de l'ESCST.

Per norma general, la satisfacció de les dones és lleugerament més baixa que la dels homes. Cal destacar en aquest punt la satisfacció amb Gestió Acadèmica i amb Mobilitat internacional. Aquests ítems de satisfacció són els únics on la diferència entre dones i homes és d'un punt o més, sent la inferior la de les dones.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

	17/18	18/19	19/20	20/21
Participació	66%	77%	85%	90%
Satisfacció de les expectatives amb els estudis (0 a 10)	6,7	6,6	6,9	6,6
Autoavaluació dels graduats al respecte del grau d'assoliment de les competències bàsiques i transversals del Grau	6,5	6,7	7,3	7,2
Taxa d'intenció de repetir estudis (percentatge d'estudiants que tornarien a escollir els mateixos estudis)	79%	95%	76%	81%

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

#### 1. Anàlisi de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació

Al finalitzar els estudis del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, els graduats i graduades adquireixen les competències previstes en la titulació, aconseguint els objectius formatius previstos i d'acord al nivell MECES establert per al grau. Tots els resultats d'aprenentatge que s'implementen són adequats als assenyalats en la Memòria de Verificació de la Titulació. Tot això, pot verificar-se en els plans docents de les assignatures (PDA), disponibles a la pàgina web del grau i a les aules virtuals de cadascuna de les assignatures.

Al llarg dels quatre cursos acadèmics, es pretén que els estudiants adquireixin competències i coneixements avançats en el camp de l'activitat física i l'esport, que impliquin una comprensió crítica, tant a nivell teòric com a nivell pràctic. Es treballen destreses i metodologies avançades que acrediten el domini i la capacitat d'innovació necessàries per a resoldre problemes complexos i imprevistos específics que demostrin l'adquisició de les competències relatives al grau. Al llarg de les assignatures i, finalment, a través del treball de fi de grau (TFG) i les pràctiques externes obligatòries (Pràcticum), els estudiants són capaços de gestionar activitats, projectes tècnics o professionals complexos, i assumir responsabilitats que impliquin la presa de decisions en diversos contextos per a assegurar el seu desenvolupament professional.

El grau en CAFE és un grau predominantment professionalitzador, que s'estructura entorn dels cinc principals perfils professionals: docència en educació física, entrenament esportiu, activitat física i salut, gestió esportiva i oci, i recreació esportiva. Les assignatures tenen un component pràctic molt important, per la qual cosa és determinant la participació activa dels alumnes en grups reduïts durant les sessions pràctiques i els seminaris teòrics-pràctics, ja que d'aquesta manera es facilita als estudiants l'adquisició de les competències.

Les dades relatives a la satisfacció dels estudiants graduats, indiquen una puntuació satisfactòria referida a les expectatives que els ha ofert el grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Cal destacar el creixement de la participació, fent menció especial als dos últims cursos, amb un l'alt índex de participació: 85% el curs 19-20 i 90% en aquest últim curs (20-21).

En quant a les dades relatives a l'assoliment de competències bàsiques i transversals del grau, aquestes han anat creixent progressivament. En aquest punt, els índexs de satisfacció més alts es situen en els dos últims cursos acadèmics (19-20 i 20-21) on ha coincidit en què part de la docència s'ha hagut de realitzar en format no presencial (en-línia) degut a la COVID19. Aquest ítem demostra la solidesa i seguretat que presenten els/les graduats/des en relació amb els coneixements i habilitats adquirits durant la formació per poder exercir amb garantia i autonomia la seva professió, sigui quin sigui l'àmbit de coneixement.

Durant els cursos 19-20 i 20-21, es van adequar els recursos metodològics i digitals de totes les assignatures del grau per a fer possible la seva continuïtat en modalitat no presencial, per motius relacionats amb la COVID19. D'aquesta manera s'assegura l'assoliment dels mateixos coneixements i competències que s'especifiquen en els diferents plans docents. El TecnoCampus va posar a la disposició del professorat i l'estudiantat les eines digitals necessàries per a poder dur a terme les assignatures, així com guies i recomanacions que faciliten l'adaptació a la modalitat no presencial. Aquesta ràpida adequació a les TIC, tant del professorat com de l'estudiantat, ha estat un dels possibles factors de satisfacció respecte a l'assoliment de les competències.

Aquesta satisfacció està relacionada amb una taxa d'intenció de repetir els estudis al voltant del 82,75% (mitjana els últims 4 cursos acadèmics). El curs 19-20 és l'any que té el percentatge més baix (76%). Creiem que un motiu de pes ha estat l'aparició de la COVID19 i la finalització dels estudis dels futurs graduats en format no presencial, no obstant són valors similars als del curs 17-18 i no molt allunyats dels valors del curs 20-21.

Referent al Pràcticum, durant el curs 20-21, 54 estudiants han realitzat les pràctiques universitàries. Els àmbits més escollits per fer les pràctiques han estat: l'educació amb un 48%, la gestió amb un 29% i el rendiment amb 12%. Els àmbits menys escollits han estat salut 7% i multiesport/oci 3%.

Fa 4 anys es va instaurar una nova plataforma del Pràcticum per facilitar l'elecció i assignació de centres pels estudiants. El software de Pràcticum de l'ESCST té l'objectiu d'ajudar i sistematitzar les tasques de gestió i documentació derivades del propi Pràcticum. S'ha instaurat un aplicatiu per a la gestió, unificat els graus en CAFE, Fisioteràpia i Infermeria. Durant els últims 4 anys s'ha passat per diferents fases d'implementació.

Fins ara, amb les diferents implementacions de fases, s'ha avançat en l'optimització de l'eina: s'ha substituït el paper fent gestions en línia, implementant les signatures digitals dels gestors de pràctiques i les dels alumnes, i les institucions poden consultar on-line els alumnes assignats a cada servei de la seva institució.

Aquest aplicatiu té diverses funcionalitats: oferir el llistat d'ofertes de centres de pràctiques amb tota la informació sistematitzada i digitalitzada, on l'estudiant pot directament consultar les dades del centre de pràctiques; fer l'assignació d'estudiants, emmagatzemar els convenis i compartir centres de pràctiques amb altres graus; inserir les rúbriques d'avaluació i les enquestes de satisfacció, facilitar el certificat digital pels tutors/es professionals; donar accés a l'aplicatiu a estudiants, així com a institucions i tutors/es on poden directament gestionar les seves assignacions; generar una base de dades de centres de pràctiques organitzada per graus, per àmbits professionals, per àmbit geogràfics, i per horaris, i generar informes derivats de la informació de l'aplicatiu per fer el seguiment del Pràcticum. Actualment s'està treballant en la Fase V del Software Pràcticum ESCST per acabar d'incloure noves funcionalitats per facilitar la gestió de les gestores.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

**Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència** (es mostren totes les assignatures, independentment de la participació)

Grau	Assignatura	Satisfacció global	Participació
CAFE	2001 - Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	8,58	17,57%
CAFE	2002 - Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	8,09	25,36%
CAFE	2003 - Psicologia de l'activitat física i de l'esport	8,60	10,56%
CAFE	2004 - Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	9,06	13,64%
CAFE	2005 - Activitats aquàtiques	9,20	15,63%
CAFE	2006 - Fisiologia de l'exercici I	8,78	14,94%
CAFE	2007 - Manifestacions bàsiques de la motricitat	9,09	16,91%
CAFE	2008 - Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	6,44	6,72%
CAFE	2009 - Esports individuals	9,40	7,35%
CAFE	2010 - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	7,00	35,00%
CAFE	2011 - Aprenentatge i desenvolupament motor	8,29	6,56%
CAFE	2012 - Esports col·lectius I	9,57	43,75%
CAFE	2013 - Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	7,50	6,90%
CAFE	2014 - Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	7,58	23,47%
CAFE	2015 - Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	4,88	6,90%
CAFE	2016 - Teoria i pràctica de l'entrenament	8,50	5,75%
CAFE	2017 - Cinesiologia de l'exercici físic	6,00	6,43%
CAFE	2018 - Fisiologia de l'exercici II	6,93	5,49%
CAFE	2019 - Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	6,24	23,77%
CAFE	2020 - Educació per a la salut	8,67	10,20%
CAFE	2021 - Esports col·lectius II	8,67	9,38%
CAFE	2022 - Nutrició i ajudes ergogèniques	6,75	10,42%
CAFE	2023 - Activitats físiques a la sala de fitness	7,09	11,22%



<b>Grau</b>	<b>Assignatura</b>	<b>Satisfacció global</b>	<b>Participació</b>
CAFE	2024 - Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	7,88	8,33%
CAFE	2025 - Legislació, direcció i gestió de l'esport	7,75	9,09%
CAFE	2026 - Teoria i pràctica de l'entrenament II	8,11	7,14%
CAFE	2027 - Activitat física adaptada	9,55	11,70%
CAFE	2028 - Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	3,58	12,50%
CAFE	2029 - Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	9,26	39,29%
CAFE	2030 - Prescripció d'exercici físic per a la salut	6,86	18,97%
CAFE	2031 - Teoria i pràctica de l'entrenament III	9,00	20,59%
CAFE	2035 - Esports nàutics II	3,00	18,18%
CAFE	2036 - Activitats subaquàtiques	9,00	10,00%
CAFE	2037 - Activitats en el medi natural	9,40	17,86%
CAFE	2038 - Gestió i direcció de ports esportius	9,33	30,00%
CAFE	2053 - Entrenament funcional avançat	9,38	14,29%
CAFE	2054 - Readaptació a l'Esforç	9,88	26,67%
CAFE	2055 - Organització i planificació d'esdeveniments esportius	5,00	15,00%
CAFE	2057 - Cineantropometria i Valoració de la Composició Corporal	9,33	33,33%
CAFE	2058 - Noves Tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu	6,58	35,19%
CAFE	2059 - Prescripció d'Estils de Vida Actius i Saludables	9,00	5,88%
CAFE	2060 - Psicologia de la lesió	10,00	7,69%
FISIO/CAFE	22001 - Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	8,40	24,51%
FISIO/CAFE	22003 - Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	8,37	25,96%
FISIO/CAFE	22004 - Activitats aquàtiques	8,81	37,25%
FISIO/CAFE	22012 - Esports col·lectius I	9,70	34,15%
FISIO/CAFE	22013 - Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	8,28	36,00%
FISIO/CAFE	22014 - Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	7,60	9,09%
FISIO/CAFE	22015 - Metodologia de la investigació i bioestadística	5,25	5,45%
FISIO/CAFE	22016 - Teoria i pràctica de l'entrenament	7,67	18,10%

Grau	Assignatura	Satisfacció global	Participació
FISIO/CAFE	22017 - Fisiologia de l'exercici II	9,32	16,96%
FISIO/CAFE	22018 - Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i l'esport	3,50	35,29%
FISIO/CAFE	22019 - Advance English in Health Science	8,83	10,38%
FISIO/CAFE	22020 - Fonaments de fisioteràpia	7,38	10,38%
FISIO/CAFE	22021 - Fisioteràpia múscul esquelètica	7,77	21,51%
FISIO/CAFE	22022 - Farmacologia i Nutrició	8,29	35,00%
FISIO/CAFE	22023 - Esports col·lectius II	9,33	27,27%
FISIO/CAFE	22024 - Cinesiologia de l'exercici físic	8,82	29,79%
FISIO/CAFE	22025 - Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	2,88	25,00%
FISIO/CAFE	22026 - Teoria i pràctica de l'entrenament II	9,00	12,00%
FISIO/CAFE	22027 - Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	5,34	21,74%
FISIO/CAFE	22028 - Semiologia i tecnologia per l'avaluació	5,09	23,91%
FISIO/CAFE	22029 - Aprenentatge i desenvolupament motor	8,57	25,00%
FISIO/CAFE	22030 - Fisioteràpia Cardiorespiratòria	8,38	23,08%
FISIO/CAFE	22031 - Patologia Cardiorespiratòria	7,81	22,83%
FISIO/CAFE	22032 - Fisioteràpia Neurològica	7,88	12,93%
FISIO/CAFE	22033 - Patologia Neurològica	6,25	21,28%
FISIO/CAFE	22034 - Fisioteràpia Geriàtrica	4,04	20,74%
FISIO/CAFE	22035 - Fisioteràpia Pediàtrica	7,43	9,72%
FISIO/CAFE	22036 - Activitat física adaptada	9,55	28,21%
FISIO/CAFE	22037 - Fisioteràpia obstètrica i uro-ginecologia	8,25	10,81%
FISIO/CAFE	22038 - Fisioteràpia múscul esquelètica avançada	10,00	10,53%
FISIO/CAFE	22039 - Educació per a la salut	3,25	29,27%
FISIO/CAFE	22040 - Activitats físiques a la sala de fitness	8,35	24,32%
FISIO/CAFE	22041 - Prescripció d'exercici físic per a la salut	7,27	26,83%
FISIO/CAFE	22042 - Teoria i pràctica de l'entrenament III	8,79	18,42%
FISIO/CAFE	22045 - Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	7,93	37,50%

Grau	Assignatura	Satisfacció global	Participació
FISIO/CAFE	22046 - Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	7,43	36,25%
FISIO/CAFE	22047 - Evidence Based Seminar	1,38	39,02%
FISIO/CAFE	22048 - Evidence Based Seminar advanced	0,50	29,27%
FISIO/CAFE	22110 - Psicologia de l'activitat física i l'esport	8,12	41,84%
FISIO/CAFE	22111 - Fisiologia de l'exercici I	7,64	61,33%
FISIO/CAFE	22120 - Fonaments de fisioteràpia	8,61	22,67%
FISIO/CAFE	22121 - Anatomia humana II	7,29	21,77%
FISIO/CAFE	22122 - Fisiologia de l'exercici II	8,33	21,00%
FISIO/CAFE	22130 - Anatomia humana III	7,08	28,57%
FISIO/CAFE	22131 - Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	8,48	21,00%
FISIO/CAFE	22132 - Manifestacions bàsiques de la motricitat	8,85	67,35%

### Satisfacció dels estudiants amb les pràctiques externes:

#### Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE)

Els estudiants han fet 180 hores de pràctiques en un o dos centres seleccionats.

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Participació en l'enquesta	n/d	50%	94%	15%	19% *
Nombre d'estudiants diferents que han fet pràctiques	56	66	67	59	54
Nombre total de convenis	>100	>100	41	176	186
Satisfacció dels tutors acadèmics (escala 1-5)	4,6	4,25	4,1	4,5	4,9
Satisfacció dels tutors professionals (escala 1-5)	4,4	4,02	4,7	4,4	4,5
Satisfacció dels estudiants (escala 1-5)	4,3	4,1	4,4	4,3	4,5

\* Fem referència a la participació dels estudiants. La participació dels tutors professionals ha estat del 78% i la dels tutors acadèmics del 90%.

Doble titulació Grau en Fisioteràpia / Grau en CAFE

	19/20 *	20/21
Nombre d'enquestes presentades pels alumnes	64	78
Nombre d'estudiants que han realitzat pràctiques	74	81
Nombre total de convenis (Fisioteràpia i Doble titulació)	140	172
Satisfacció dels tutors acadèmics (escala 1-5)	4,5	4,6
Satisfacció dels tutors professionals (escala 1-5)	4,8	4,74
Satisfacció dels estudiants * (escala 1-5)	4,4	4,48

\* Els pràcticums del segon trimestre van ser interromputs a causa de la Covid-19, pel que no es va poder recopilar alguna informació una vegada finalitzades les pràctiques. Els pràcticums del tercer trimestre es van fer en format online i, donat que l'enquesta no era aplicable, aquesta no es va realitzar.

\*\* La satisfacció dels estudiants s'ha obtingut a partir de la següent pregunta de l'enquesta: "Recomanaries aquest centre de pràctiques a un altre estudiant?"

Satisfacció dels estudiants de CAFE respecte a la tasca del tutor del TFG

	18/19	19/20	20/21
Participació en l'enquesta	25%	6%	35%
Durant tot el curs ha estat fàcil posar-se en contacte amb el tutor/a.	9,5	9,5	9,0
El tutor/a m'ha ajudat a planificar el meu TFG (elaborar el cronograma per facilitar l'evolució i seguiment del treball).	9,5	9,5	7,4

El tutor/a m'ha dirigit metodològicament en el desenvolupament inicial del meu TFG (orientacions sobre recursos, recomanacions bibliogràfiques, formats dels lliuraments...).	9,6	8,3	8,1
El tutor/a m'ha recolzat a mesura que ha anat avançant el meu TFG (orientacions sobre canvis, referències, millores del projecte...).	9,6	9,8	8,5

Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE respecte a la tasca del tutor del TFG

	20/21
Participació en l'enquesta	16%
Durant tot el curs ha estat fàcil posar-se en contacte amb el tutor/a.	9,3
El tutor/a m'ha ajudat a planificar el meu TFG (elaborar el cronograma per facilitar l'evolució i seguiment del treball).	9,5
El tutor/a m'ha dirigit metodològicament en el desenvolupament inicial del meu TFG (orientacions sobre recursos, recomanacions bibliogràfiques, formats dels lliuraments...).	9,5
El tutor/a m'ha recolzat a mesura que ha anat avançant el meu TFG (orientacions sobre canvis, referències, millores del projecte...).	9,5

### 1. Anàlisi de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Els Plans Docent de les Assignatures (PDA), els recursos materials i didàctics, metodologies docents i activitats formatives entre d'altres, s'han dissenyat coherentment i implementat de la forma més eficient possible per a facilitar i possibilitar la consecució i adquisició, per part dels estudiants, dels resultats d'aprenentatge previstos en la Memòria de Verificació de la Titulació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Les competències previstes per als futurs graduats es transcriuen en resultats d'aprenentatge que impliquen coneixements, habilitats, pensament crític, resolució de problemes, comunicació, treball en equip i destreses personals.

El grau en CAFE de l'ESCST ofereix la modalitat semipresencial en algunes de les assignatures del grau. Tant la modalitat presencial com la modalitat semipresencial estan rigorosament treballades en relació a les metodologies triades i materials elaborats. Per a això es compta amb el suport del Servei de Qualitat,

d'Aprenentatge i Innovació (SQAI). Les activitats formatives es basen en la combinació de tasques que incloguin activitats presencials a l'aula, activitats no presencials que es realitzen a través de la plataforma Moodle i aplicatius informàtics i en activitats de treball autònom per part de l'alumne de manera individual i/o grupal. Totes les activitats estan centrades en l'adquisició dels resultats d'aprenentatge, elaboració de treballs teòrics i pràctics i l'estudi dels materials acadèmics.

Els valors indicats en la taula: Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència mostren una puntuació favorable en què la majoria de les assignatures valorades obtenen bones puntuacions. La taxa de resposta de les enquestes de satisfacció en general és baixa. Només un 24,44 % de les assignatures tenen una taxa de participació superior al 20%, per aquest motiu alguns resultats no poden ser considerats significatius i no són representatius de la satisfacció general.

Destaquen les puntuacions de satisfacció obtingudes en les assignatures: Teoria i pràctica del joc i de l'expressió corporal, Activitats aquàtiques, Manifestacions bàsiques de la motricitat, Esports individuals, Esports col·lectius I, Activitat física adaptada, Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport, Teoria i pràctica de l'entrenament II, Activitats subaquàtiques, Activitats en el medi natural, Gestió i direcció de ports esportius, Entrenament funcional avançat, Readaptació a l'esforç, Cineantropometria i valoració de la composició corporal, Prescripció d'estils de vida saludables, Psicologia de la lesió i Teoria i pràctica de l'entrenament III, amb puntuacions de satisfacció global per sobre de 9 punts sobre 10. Això suposa més d'una tercera part (36,4%) de les assignatures del grau amb aquesta excel·lent puntuació.

D'altra banda, s'observen tres assignatures amb unes avaluacions molt baixes en relació a la resta d'assignatures. La puntuació està per sota del 5 punts sobre 10 i aquestes assignatures són: Metodologia de la investigació i estadística, Emprenedoria en l'esport i Esports nàutics I. Malgrat la taxa de satisfacció ser baixa, l'índex de respostes no arriba al 20%. Des de Coordinació es farà un seguiment d'aquestes assignatures per veure els motius i revertir la situació.

Respecte a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, els valors indicats en la taula de resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència mostren una puntuació favorable en la què la majoria de les assignatures valorades obtenen bones puntuacions. Referent a la taxa de resposta de les enquestes de satisfacció el 78,57% de les assignatures tenen una taxa de participació superior al 20%.

Destaquen les puntuacions de satisfacció obtingudes en les assignatures: Esports col·lectius I, Activitat física adaptada, Esports col·lectius II, Fisiologia de l'exercici II i Teoria i pràctica de l'entrenament II, amb puntuacions de satisfacció global per sobre de 9 punts sobre 10.

Per altra banda s'observen tres assignatures amb unes avaluacions molt baixes en relació a la resta d'assignatures. La puntuació està per sota del 5 punts sobre 10 i aquestes assignatures són: Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i l'esport, Educació per a la salut i Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport. Malgrat la taxa de satisfacció ser baixa, l'índex mitjà és del 29,85%.

En aquestes assignatures, tant del grau en Ciències de l'activitat Física i de l'Esport, com de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, amb rendiments per sota de 5 punts s'aplicarà un procediment d'actuació per a la millora de l'avaluació de l'activitat docent, tal i com està indicat en l'acció de millora ESCST-T.0061: "Estandaritzar les accions per a la millora de l'avaluació de la qualitat docent. Redactar un protocol conjunt a l'ESCST". Aquest protocol d'actuació és comú a les tres escoles de l'ESCST.

La satisfacció dels estudiants, tutors/es acadèmics i professionals envers el Pràcticum ha evolucionat molt positivament en els últims 5 anys obtenint valors de 4,5 en estudiantat, 4,9 en tutors/es acadèmics i 4,5 en tutors/es professionals sobre un màxim de 5 punts. Un dels indicadors d'èxit del Pràcticum és la inserció laboral dels estudiants en el mateix centre de pràctiques, així com també el seu enriquiment a nivell d'experiència laboral en pràctiques per poder accedir a ofertes de feina.

En relació a la satisfacció dels estudiants respecte a la tasca del tutor/a de TFG, s'ha d'esmentar que el percentatge de participació en les enquestes de satisfacció és inferior al 50%, destacant el curs 19-20 amb una participació només del 6%. S'ha de tenir en compte que aquest curs és precisament els que ha sofert la pandèmia de la COVID19, podent haver influït això a obtenir aquests resultats. No obstant això, en general, els resultats dels diferents ítems estan per sobre del 8,0 sent valorats en la seva majoria de manera excel·lent.

Respecte al Nivell B2.2 d'anglès, per facilitar l'adquisició d'aquesta acreditació, i millorar la satisfacció dels estudiants al respecte, des de l'ESCST es dona a conèixer el Programa d'Ensenyament d'Idiomes del TecnoCampus (PEI-TCM) que imparteix cursos d'idiomes durant el curs acadèmic. El Programa d'Ensenyament d'Idiomes del TecnoCampus és un programa de recent creació, que pretén oferir als membres de la comunitat universitària del TecnoCampus Mataró-Maresme (TCM) formació en llengua anglesa, a través de cursos intensius a l'estiu i d'una oferta formativa al llarg del curs acadèmic. El PEI-TCM està gestionat directament pel Programa d'Ensenyament d'Idiomes (PEI) de la Universitat Pompeu Fabra (UPF) que, des de fa més d'una dècada, és el responsable de la formació i acreditació en llengües de la comunitat universitària de la UPF i compta actualment amb gairebé 2.500 alumnes. El PEI inicia la seva activitat oferint cursos d'anglès durant el mes de juliol (intensius), que permeten avançar un nivell en els formats ordinaris que es realitzaran durant el curs acadèmic.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

CAFE: Resultats globals de la titulació

	Sexe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Taxa de presentació	Global	97,69%	96,95%	97,98%	97,73%
Taxa de presentació	Dones	98,77%	97,71%	95,05%	98,61%
Taxa de presentació	Homes	97,46%	96,82%	98,51%	97,56%
Taxa de rendiment	Global	89,41%	89,16%	90,51%	89,07%
Taxa de rendiment	Dones	91,37%	91,90%	88,72%	89,54%
Taxa de rendiment	Homes	88,99%	88,68%	90,84%	88,98%
Taxa d'èxit	Global	91,52%	91,97%	92,38%	91,14%
Taxa d'èxit	Dones	92,51%	94,05%	93,34%	90,80%
Taxa d'èxit	Homes	91,31%	91,59%	92,21%	91,20%
Taxa d'eficiència	Global	92,93%	94,51%	91,26%	93,34%
Taxa d'eficiència	Dones	94,12%	92,24%	86,69%	96,10%
Taxa d'eficiència	Homes	92,72%	95,05%	92,13%	92,86%
Temps mitjà graduació	Global	4,45	4,21	4,67	4,47
Temps mitjà graduació	Dones	4,10	4,40	5,14	4,25
Temps mitjà graduació	Homes	4,52	4,16	4,59	4,51

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris presentats

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.



Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

CAFE: Resultats globals del primer curs

Taxa	Sexe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Taxa de presentació	Global	95,91%	97,12%	95,24%	98,38%
Taxa de presentació	Dones	98,43%	92,05%	89,13%	98,73%
Taxa de presentació	Homes	95,33%	97,82%	96,65%	98,28%
Taxa de rendiment	Global	82,02%	81,51%	83,13%	83,65%
Taxa de rendiment	Dones	88,19%	77,27%	83,33%	82,80%
Taxa de rendiment	Homes	80,61%	82,09%	83,08%	83,91%
Taxa d'èxit	Global	85,52%	83,92%	87,29%	85,03%
Taxa d'èxit	Dones	89,60%	83,95%	93,50%	83,87%
Taxa d'èxit	Homes	84,56%	83,92%	85,96%	85,38%
Taxa d'abandonament	Global	15,15%	15,71%	21,43%	Disp 22/23

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa de rendiment (%):Crèdits ordinaris aprovats/Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris presentats

Taxa d'abandonament a primer curs (%):Percentatge d'estudiants de primera matrícula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE: Resultats globals de la titulació

	Sexe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Taxa de presentació	Global	97,93%	99,59%	99,67%	99,02%
Taxa de presentació	Dones	98,48%	98,91%	99,81%	98,51%
Taxa de presentació	Homes	97,74%	99,86%	99,61%	99,30%
Taxa de rendiment	Global	86,32%	91,81%	95,62%	91,03%
Taxa de rendiment	Dones	87,68%	92,31%	97,51%	91,06%
Taxa de rendiment	Homes	85,87%	91,60%	94,81%	91,01%
Taxa d'èxit	Global	88,15%	92,19%	95,94%	91,92%
Taxa d'èxit	Dones	89,03%	93,33%	97,69%	92,43%
Taxa d'èxit	Homes	87,85%	91,73%	95,18%	91,65%
Taxa d'eficiència	Global	-	-	98,07%	95,95%
Taxa d'eficiència	Dones	-	-	99,50%	96,90%
Taxa d'eficiència	Homes	-	-	97,72%	95,65%
Temps mitjà graduació	Global	-	-	5,00	5,08
Temps mitjà graduació	Dones	-	-	5,00	4,78
Temps mitjà graduació	Homes	-	-	5,00	5,18

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris presentats

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE: Resultats globals del primer curs

Taxa	Sexe	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Taxa de presentació	Global	95,78%	99,69%	98,89%	99,35%
Taxa de presentació	Dones	96,69%	100,00%	99,35%	98,92%
Taxa de presentació	Homes	95,36%	99,54%	98,70%	99,74%
Taxa de rendiment	Global	82,81%	84,92%	92,31%	83,28%
Taxa de rendiment	Dones	83,58%	91,06%	96,18%	83,24%
Taxa de rendiment	Homes	82,46%	81,92%	90,73%	83,32%
Taxa d'èxit	Global	86,46%	85,18%	93,35%	83,83%
Taxa d'èxit	Dones	86,43%	91,06%	96,81%	84,15%
Taxa d'èxit	Homes	86,47%	82,30%	91,92%	83,54%
Taxa d'abandonament	Global	10,42%	8,00%	5,56%	Disp 22/23

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa de rendiment (%):Crèdits ordinaris aprovats/Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris presentats

Taxa d'abandonament a primer curs (%):Percentatge d'estudiants de primera matrícula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

CAFE: Resultats de les assignatures (curs 20/21)

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2001-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Dones	17	0	2	10	5	0	0	88,2%
2001-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Homes	57	0	10	21	26	0	0	82,5%
2001-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Global	74	0	12	31	31	0	0	83,8%
2002-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Dones	16	0	0	7	9	0	0	100,0%
2002-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Homes	53	0	3	41	9	0	0	94,3%
2002-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Global	69	0	3	48	18	0	0	95,7%
2003-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	Dones	16	0	1	7	8	0	0	93,8%
2003-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	Homes	55	1	4	34	16	0	0	90,9%
2003-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	Global	71	1	5	41	24	0	0	91,5%
2004-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Dones	16	0	0	4	12	0	0	100,0%
2004-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Homes	50	1	0	12	37	0	0	98,0%
2004-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Global	66	1	0	16	49	0	0	98,5%
2005-Activitats aquàtiques	Dones	16	0	0	2	14	0	0	100,0%
2005-Activitats aquàtiques	Homes	48	0	0	8	40	0	0	100,0%
2005-Activitats aquàtiques	Global	64	0	0	10	54	0	0	100,0%
2006-Fisiologia de l'exercici I	Dones	19	0	7	12	0	0	0	63,2%
2006-Fisiologia de l'exercici I	Homes	58	0	22	31	5	0	0	62,1%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2006-Fisiologia de l'exercici I	Global	77	0	29	43	5	0	0	62,3%
2007-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Dones	16	0	2	11	3	0	0	87,5%
2007-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Homes	52	0	7	33	12	0	0	86,5%
2007-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Global	68	0	9	44	15	0	0	86,8%
2008-Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	Dones	16	0	1	5	10	0	0	93,8%
2008-Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	Homes	51	2	1	4	43	1	0	94,1%
2008-Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	Global	67	2	2	9	53	1	0	94,0%
2009-Esports individuals	Dones	6	0	2	3	1	0	0	66,7%
2009-Esports individuals	Homes	28	0	2	13	13	0	0	92,9%
2009-Esports individuals	Global	34	0	4	16	14	0	0	88,2%
2010-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	Dones	9	0	0	0	7	1	1	100,0%
2010-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	Homes	50	2	0	8	40	0	0	96,0%
2010-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	Global	59	2	0	8	47	1	1	96,6%
2011-Aprenentatge i desenvolupament motor	Dones	10	1	0	1	7	1	0	90,0%
2011-Aprenentatge i desenvolupament motor	Homes	51	4	3	23	21	0	0	86,3%
2011-Aprenentatge i desenvolupament motor	Global	61	5	3	24	28	1	0	86,9%
2012-Esports col·lectius I	Dones	3	0	0	0	3	0	0	100,0%
2012-Esports col·lectius I	Homes	13	0	0	3	10	0	0	100,0%
2012-Esports col·lectius I	Global	16	0	0	3	13	0	0	100,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Dones	9	0	0	1	3	3	2	100,0%
2013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Homes	49	3	0	20	21	5	0	93,9%
2013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Global	58	3	0	21	24	8	2	94,8%
2014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Dones	10	0	2	1	7	0	0	80,0%
2014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Homes	61	2	11	23	25	0	0	78,7%
2014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Global	71	2	13	24	32	0	0	78,9%
2015-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Dones	9	0	1	7	1	0	0	88,9%
2015-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Homes	49	2	10	34	3	0	0	75,5%
2015-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Global	58	2	11	41	4	0	0	77,6%
2016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Dones	10	1	1	4	4	0	0	80,0%
2016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Homes	48	4	2	12	30	0	0	87,5%
2016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Global	58	5	3	16	34	0	0	86,2%
2017-Cinesiologia de l'exercici físic	Dones	10	1	1	0	8	0	0	80,0%
2017-Cinesiologia de l'exercici físic	Homes	60	3	23	17	17	0	0	56,7%
2017-Cinesiologia de l'exercici físic	Global	70	4	24	17	25	0	0	60,0%
2018-Fisiologia de l'exercici II	Dones	19	2	10	7	0	0	0	36,8%
2018-Fisiologia de l'exercici II	Homes	72	6	27	31	8	0	0	54,2%
2018-Fisiologia de l'exercici II	Global	91	8	37	38	8	0	0	50,5%
2019-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Dones	9	0	0	2	7	0	0	100,0%
2019-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Homes	52	1	4	30	17	0	0	90,4%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2019-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Global	61	1	4	32	24	0	0	91,8%
2020-Educació per a la salut	Dones	3	0	0	0	3	0	0	100,0%
2020-Educació per a la salut	Homes	46	0	0	12	31	1	2	100,0%
2020-Educació per a la salut	Global	49	0	0	12	34	1	2	100,0%
2021-Esports col·lectius II	Dones	1	0	0	0	1	0	0	100,0%
2021-Esports col·lectius II	Homes	15	0	0	1	14	0	0	100,0%
2021-Esports col·lectius II	Global	16	0	0	1	15	0	0	100,0%
2022-Nutrició i ajudes ergogèniques	Dones	3	0	0	0	1	1	1	100,0%
2022-Nutrició i ajudes ergogèniques	Homes	45	0	0	18	25	1	1	100,0%
2022-Nutrició i ajudes ergogèniques	Global	48	0	0	18	26	2	2	100,0%
2023-Activitats físiques a la sala de fitness	Dones	3	0	0	0	3	0	0	100,0%
2023-Activitats físiques a la sala de fitness	Homes	46	0	0	9	37	0	0	100,0%
2023-Activitats físiques a la sala de fitness	Global	49	0	0	9	40	0	0	100,0%
2024-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Dones	3	0	0	2	1	0	0	100,0%
2024-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Homes	45	0	2	39	4	0	0	95,6%
2024-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Global	48	0	2	41	5	0	0	95,8%
2025-Legislació, direcció i gestió de l'esport	Dones	3	0	0	1	2	0	0	100,0%
2025-Legislació, direcció i gestió de l'esport	Homes	41	0	0	21	20	0	0	100,0%
2025-Legislació, direcció i gestió de l'esport	Global	44	0	0	22	22	0	0	100,0%
2026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Dones	5	0	0	2	3	0	0	100,0%
2026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Homes	58	1	7	34	16	0	0	86,2%
2026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Global	63	1	7	36	19	0	0	87,3%
2027-Activitat física adaptada	Dones	3	0	0	0	3	0	0	100,0%
2027-Activitat física adaptada	Homes	44	0	0	6	35	1	2	100,0%
2027-Activitat física adaptada	Global	47	0	0	6	38	1	2	100,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2028-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Dones	3	0	0	1	2	0	0	100,0%
2028-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Homes	45	0	0	37	7	0	1	100,0%
2028-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Global	48	0	0	38	9	0	1	100,0%
2029-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Dones	9	0	1	6	2	0	0	88,9%
2029-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Homes	47	1	4	29	13	0	0	89,4%
2029-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Global	56	1	5	35	15	0	0	89,3%
2030-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Dones	9	0	0	2	7	0	0	100,0%
2030-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Homes	49	2	3	18	25	1	0	89,8%
2030-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Global	58	2	3	20	32	1	0	91,4%
2031-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Dones	8	0	0	4	4	0	0	100,0%
2031-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Homes	43	1	1	20	21	0	0	95,3%
2031-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Global	51	1	1	24	25	0	0	96,1%
2032-Pràcticum	Dones	9	0	0	0	3	6	0	100,0%
2032-Pràcticum	Homes	44	0	1	4	15	24	0	97,7%
2032-Pràcticum	Global	53	0	1	4	18	30	0	98,1%
2033-Treball Fi de Grau	Dones	9	0	1	2	4	1	1	88,9%
2033-Treball Fi de Grau	Homes	51	3	5	18	20	3	2	84,3%
2033-Treball Fi de Grau	Global	60	3	6	20	24	4	3	85,0%
2034-Esports nàutics I	Dones	3	0	0	0	2	1	0	100,0%
2034-Esports nàutics I	Homes	19	0	0	2	17	0	0	100,0%
2034-Esports nàutics I	Global	22	0	0	2	19	1	0	100,0%
2035-Esports nàutics II	Dones	3	0	0	0	3	0	0	100,0%
2035-Esports nàutics II	Homes	8	0	0	1	7	0	0	100,0%
2035-Esports nàutics II	Global	11	0	0	1	10	0	0	100,0%



Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2036-Activitats subaquàtiques	Dones	5	0	0	0	3	1	1	100,0%
2036-Activitats subaquàtiques	Homes	25	2	0	6	17	0	0	92,0%
2036-Activitats subaquàtiques	Global	30	2	0	6	20	1	1	93,3%
2037-Activitats en el medi natural	Dones	4	0	0	0	4	0	0	100,0%
2037-Activitats en el medi natural	Homes	24	0	0	3	7	13	1	100,0%
2037-Activitats en el medi natural	Global	28	0	0	3	11	13	1	100,0%
2038-Gestió i direcció de ports esportius	Dones	2	0	0	0	2	0	0	100,0%
2038-Gestió i direcció de ports esportius	Homes	8	0	0	1	7	0	0	100,0%
2038-Gestió i direcció de ports esportius	Global	10	0	0	1	9	0	0	100,0%
2053-Entrenament funcional avançat	Dones	4	0	0	0	4	0	0	100,0%
2053-Entrenament funcional avançat	Homes	24	2	0	5	16	1	0	91,7%
2053-Entrenament funcional avançat	Global	28	2	0	5	20	1	0	92,9%
2054-Readaptació a l'Esforç	Dones	4	0	0	1	3	0	0	100,0%
2054-Readaptació a l'Esforç	Homes	26	0	2	2	22	0	0	92,3%
2054-Readaptació a l'Esforç	Global	30	0	2	3	25	0	0	93,3%
2055-Organització i planificació d'esdeveniments esportius	Homes	20	0	0	11	9	0	0	100,0%
2055-Organització i planificació d'esdeveniments esportius	Global	20	0	0	11	9	0	0	100,0%
2057-Cineantropometria i Valoració de la Composició Corporal	Homes	9	0	0	0	9	0	0	100,0%
2057-Cineantropometria i Valoració de la Composició Corporal	Global	9	0	0	0	9	0	0	100,0%
2058-Noves Tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu	Dones	3	0	0	1	2	0	0	100,0%
2058-Noves Tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu	Homes	15	0	0	4	11	0	0	100,0%
2058-Noves Tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu	Global	18	0	0	5	13	0	0	100,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
2059-Prescripció d'Estils de Vida Actius i Saludables	Dones	3	0	0	1	2	0	0	100,0%
2059-Prescripció d'Estils de Vida Actius i Saludables	Homes	14	0	0	8	6	0	0	100,0%
2059-Prescripció d'Estils de Vida Actius i Saludables	Global	17	0	0	9	8	0	0	100,0%
2060-Psicologia de la lesió	Dones	2	0	0	0	0	1	1	100,0%
2060-Psicologia de la lesió	Homes	11	1	3	4	2	1	0	63,6%
2060-Psicologia de la lesió	Global	13	1	3	4	2	2	1	69,2%
2061-Activitat Física en la Infància i la Gent gran	Dones	2	0	0	0	2	0	0	100,0%
2061-Activitat Física en la Infància i la Gent gran	Homes	12	0	0	2	10	0	0	100,0%
2061-Activitat Física en la Infància i la Gent gran	Global	14	0	0	2	12	0	0	100,0%

Doble titulació Fisioteràpia/CAFE: Resultats de les assignatures (curs 20/21)

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22001-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Dones	25	1	0	10	14	0	0	96,0%
22001-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Homes	26	0	0	9	17	0	0	100,0%
22001-Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	Global	51	1	0	19	31	0	0	98,0%
22002-Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Homes	4	0	3	0	1	0	0	25,0%
22002-Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Global	4	0	3	0	1	0	0	25,0%
22003-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Dones	25	1	0	2	21	0	1	96,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22003-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Homes	27	0	0	9	18	0	0	100,0%
22003-Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	Global	52	1	0	11	39	0	1	98,1%
22004-Activitats aquàtiques	Dones	25	0	0	0	24	1	0	100,0%
22004-Activitats aquàtiques	Homes	25	0	0	3	22	0	0	100,0%
22004-Activitats aquàtiques	Global	50	0	0	3	46	1	0	100,0%
22005-Fisiologia de l'exercici	Dones	1	0	1	0	0	0	0	0,0%
22005-Fisiologia de l'exercici	Homes	8	0	7	1	0	0	0	12,5%
22005-Fisiologia de l'exercici	Global	9	0	8	1	0	0	0	11,1%
22006-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Homes	3	0	2	1	0	0	0	33,3%
22006-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Global	3	0	2	1	0	0	0	33,3%
22007-Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	Homes	1	0	0	0	1	0	0	100,0%
22007-Anàlisi de l'estructura funcional de l'exercici físic	Global	1	0	0	0	1	0	0	100,0%
22012-Esports col·lectius I	Dones	12	0	0	5	7	0	0	100,0%
22012-Esports col·lectius I	Homes	29	0	0	9	20	0	0	100,0%
22012-Esports col·lectius I	Global	41	0	0	14	27	0	0	100,0%
22013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Dones	15	0	0	1	6	7	1	100,0%
22013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Homes	35	0	0	9	17	8	1	100,0%
22013-Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	Global	50	0	0	10	23	15	2	100,0%
22014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Dones	16	1	1	1	13	0	0	87,5%
22014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Homes	39	0	3	10	26	0	0	92,3%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22014-Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	Global	55	1	4	11	39	0	0	90,9%
22015-Metodologia de la investigació i bioestadística	Dones	15	0	1	13	1	0	0	93,3%
22015-Metodologia de la investigació i bioestadística	Homes	40	0	5	29	6	0	0	87,5%
22015-Metodologia de la investigació i bioestadística	Global	55	0	6	42	7	0	0	89,1%
22016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Dones	18	1	0	8	9	0	0	94,4%
22016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Homes	40	3	2	16	16	2	1	87,5%
22016-Teoria i pràctica de l'entrenament	Global	58	4	2	24	25	2	1	89,7%
22017-Fisiologia de l'exercici II	Dones	17	2	2	11	2	0	0	76,5%
22017-Fisiologia de l'exercici II	Homes	39	3	11	19	6	0	0	64,1%
22017-Fisiologia de l'exercici II	Global	56	5	13	30	8	0	0	67,9%
22018-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i l'esport	Dones	15	0	0	0	6	8	1	100,0%
22018-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i l'esport	Homes	36	0	0	1	34	1	0	100,0%
22018-Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i l'esport	Global	51	0	0	1	40	9	1	100,0%
22022-Farmacologia i Nutrició	Dones	16	0	1	5	10	0	0	93,8%
22022-Farmacologia i Nutrició	Homes	44	0	9	16	18	0	1	79,5%
22022-Farmacologia i Nutrició	Global	60	0	10	21	28	0	1	83,3%
22023-Esports col·lectius II	Dones	12	0	0	0	12	0	0	100,0%
22023-Esports col·lectius II	Homes	21	0	0	8	13	0	0	100,0%
22023-Esports col·lectius II	Global	33	0	0	8	25	0	0	100,0%
22024-Cinesiologia de l'exercici físic	Dones	16	0	2	3	11	0	0	87,5%
22024-Cinesiologia de l'exercici físic	Homes	31	0	5	10	16	0	0	83,9%
22024-Cinesiologia de l'exercici físic	Global	47	0	7	13	27	0	0	85,1%
22025-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Dones	18	0	0	0	18	0	0	100,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22025-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Homes	32	0	0	14	18	0	0	100,0%
22025-Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	Global	50	0	0	14	36	0	0	100,0%
22026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Dones	19	0	2	7	10	0	0	89,5%
22026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Homes	31	0	2	18	11	0	0	93,5%
22026-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Global	50	0	4	25	21	0	0	92,0%
22027-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Dones	17	0	2	4	11	0	0	88,2%
22027-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Homes	29	0	3	14	12	0	0	89,7%
22027-Fisiopatologia en l'activitat física i l'esport	Global	46	0	5	18	23	0	0	89,1%
22029-Aprenentatge i desenvolupament motor	Dones	16	0	0	5	11	0	0	100,0%
22029-Aprenentatge i desenvolupament motor	Homes	30	0	3	18	9	0	0	90,0%
22029-Aprenentatge i desenvolupament motor	Global	46	0	3	23	20	0	0	93,5%
22036-Activitat física adaptada	Dones	14	0	0	1	9	3	1	100,0%
22036-Activitat física adaptada	Homes	25	0	0	0	24	1	0	100,0%
22036-Activitat física adaptada	Global	39	0	0	1	33	4	1	100,0%
22039-Educació per a la salut	Dones	14	0	0	2	11	1	0	100,0%
22039-Educació per a la salut	Homes	27	0	0	9	18	0	0	100,0%
22039-Educació per a la salut	Global	41	0	0	11	29	1	0	100,0%
22040-Activitats físiques a la sala de fitness	Dones	13	0	0	0	12	1	0	100,0%
22040-Activitats físiques a la sala de fitness	Homes	24	0	0	1	22	0	1	100,0%
22040-Activitats físiques a la sala de fitness	Global	37	0	0	1	34	1	1	100,0%
22041-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Dones	15	0	1	5	9	0	0	93,3%
22041-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Homes	26	0	3	13	10	0	0	88,5%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22041-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Global	41	0	4	18	19	0	0	90,2%
22042-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Dones	13	2	0	6	5	0	0	84,6%
22042-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Homes	25	1	0	8	13	2	1	96,0%
22042-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Global	38	3	0	14	18	2	1	92,1%
22045-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Dones	9	0	0	1	7	1	0	100,0%
22045-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Homes	31	0	0	9	21	1	0	100,0%
22045-Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	Global	40	0	0	10	28	2	0	100,0%
22046-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Dones	9	0	0	0	9	0	0	100,0%
22046-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Homes	31	0	0	18	13	0	0	100,0%
22046-Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	Global	40	0	0	18	22	0	0	100,0%
22049-Treball Fi de Grau - CAFE	Dones	9	0	0	3	2	3	1	100,0%
22049-Treball Fi de Grau - CAFE	Homes	30	0	3	10	13	4	0	90,0%
22049-Treball Fi de Grau - CAFE	Global	39	0	3	13	15	7	1	92,3%
22053-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Dones	26	0	1	8	17	0	0	96,2%
22053-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Homes	32	0	1	15	16	0	0	96,9%
22053-Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	Global	58	0	2	23	33	0	0	96,6%
22054-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	Homes	4	0	3	0	1	0	0	25,0%
22054-Psicologia de l'activitat física i de l'esport	Global	4	0	3	0	1	0	0	25,0%
22056-Anàlisi de la estructura funcional de l'exercici físic	Homes	1	0	0	0	1	0	0	100,0%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22056-Anàlisi de la estructura funcional de l'exercici físic	Global	1	0	0	0	1	0	0	100,0%
22057-Fisiologia humana	Dones	25	0	14	9	2	0	0	44,0%
22057-Fisiologia humana	Homes	33	0	22	10	1	0	0	33,3%
22057-Fisiologia humana	Global	58	0	36	19	3	0	0	37,9%
22058-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Homes	3	0	2	1	0	0	0	33,3%
22058-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Global	3	0	2	1	0	0	0	33,3%
22059-Pedagogia y principis didàctics de la activitat física y de l'esport	Dones	15	0	0	0	6	9	0	100,0%
22059-Pedagogia y principis didàctics de la activitat física y de l'esport	Homes	36	0	0	1	34	1	0	100,0%
22059-Pedagogia y principis didàctics de la activitat física y de l'esport	Global	51	0	0	1	40	10	0	100,0%
22060-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Dones	15	0	1	13	1	0	0	93,3%
22060-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Homes	40	0	5	29	6	0	0	87,5%
22060-Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	Global	55	0	6	42	7	0	0	89,1%
22061-Biomecànica	Dones	16	1	1	1	13	0	0	87,5%
22061-Biomecànica	Homes	39	0	3	10	26	0	0	92,3%
22061-Biomecànica	Global	55	1	4	11	39	0	0	90,9%
22062-Fisiologia de l'exercici	Dones	18	2	2	12	2	0	0	77,8%
22062-Fisiologia de l'exercici	Homes	39	4	11	18	6	0	0	61,5%
22062-Fisiologia de l'exercici	Global	57	6	13	30	8	0	0	66,7%
22063-Nutrició i ajudes ergogèniques	Dones	16	0	1	5	10	0	0	93,8%
22063-Nutrició i ajudes ergogèniques	Homes	44	0	9	16	18	1	0	79,5%
22063-Nutrició i ajudes ergogèniques	Global	60	0	10	21	28	1	0	83,3%
22064-Teoria i pràctica de l'entrenament	Dones	18	1	0	8	9	0	0	94,4%

Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22064-Teoria i pràctica de l'entrenament	Homes	41	3	2	17	16	2	1	87,8%
22064-Teoria i pràctica de l'entrenament	Global	59	4	2	25	25	2	1	89,8%
22070-Cinesiologia de l'exercici físic	Dones	16	0	2	3	11	0	0	87,5%
22070-Cinesiologia de l'exercici físic	Homes	31	0	5	10	16	0	0	83,9%
22070-Cinesiologia de l'exercici físic	Global	47	0	7	13	27	0	0	85,1%
22071-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Dones	19	0	2	7	10	0	0	89,5%
22071-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Homes	31	0	2	18	11	0	0	93,5%
22071-Teoria i pràctica de l'entrenament II	Global	50	0	4	25	21	0	0	92,0%
22073-Aprenentatge i desenvolupament motor	Dones	16	0	0	5	11	0	0	100,0%
22073-Aprenentatge i desenvolupament motor	Homes	30	0	3	18	9	0	0	90,0%
22073-Aprenentatge i desenvolupament motor	Global	46	0	3	23	20	0	0	93,5%
22075-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Dones	15	0	1	5	9	0	0	93,3%
22075-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Homes	26	0	3	13	10	0	0	88,5%
22075-Prescripció d'exercici físic per a la salut	Global	41	0	4	18	19	0	0	90,2%
22076-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Dones	13	2	0	6	5	0	0	84,6%
22076-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Homes	25	1	0	8	13	3	0	96,0%
22076-Teoria i pràctica de l'entrenament III	Global	38	3	0	14	18	3	0	92,1%
22078-Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Dones	24	0	0	3	21	0	0	100,0%
22078-Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Homes	24	0	0	6	18	0	0	100,0%
22078-Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut	Global	48	0	0	9	39	0	0	100,0%
22079-Fisiologia de l'exercici	Dones	24	0	14	9	1	0	0	41,7%
22079-Fisiologia de l'exercici	Homes	25	0	12	13	0	0	0	52,0%



Assignatura	Sexe	Matric	NP	Susp	Aprov	Notab	Excel	MH	Rend
22079-Fisiologia de l'exercici	Global	49	0	26	22	1	0	0	46,9%
22080-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Dones	25	0	1	2	22	0	0	96,0%
22080-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Homes	25	0	0	3	22	0	0	100,0%
22080-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Global	50	0	1	5	44	0	0	98,0%
22110-Psicologia de l'activitat física i l'esport	Dones	24	0	0	3	21	0	0	100,0%
22110-Psicologia de l'activitat física i l'esport	Homes	24	0	0	6	18	0	0	100,0%
22110-Psicologia de l'activitat física i l'esport	Global	48	0	0	9	39	0	0	100,0%
22111-Fisiologia de l'exercici I	Dones	24	0	13	9	2	0	0	45,8%
22111-Fisiologia de l'exercici I	Homes	25	0	15	9	1	0	0	40,0%
22111-Fisiologia de l'exercici I	Global	49	0	28	18	3	0	0	42,9%
22122-Fisiologia de l'exercici II	Dones	25	0	14	10	1	0	0	44,0%
22122-Fisiologia de l'exercici II	Homes	25	0	12	13	0	0	0	52,0%
22122-Fisiologia de l'exercici II	Global	50	0	26	23	1	0	0	48,0%
22131-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Dones	25	0	1	2	22	0	0	96,0%
22131-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Homes	25	0	0	3	22	0	0	100,0%
22131-Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	Global	50	0	1	5	44	0	0	98,0%
22132-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Dones	25	1	3	8	13	0	0	84,0%
22132-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Homes	24	0	1	21	2	0	0	95,8%
22132-Manifestacions bàsiques de la motricitat	Global	49	1	4	29	15	0	0	89,8%

### 1. Anàlisi dels principals indicadors acadèmics de la titulació

En referència al grau en CAFE, l'evolució dels valors obtinguts sobre els resultats globals de la titulació mostren percentatges estables durant els últims quatre cursos en tots els indicadors presentats. Aquests percentatges es situen entre un 89% i un 98%.

La taxa mitjana de rendiment del grau al llarg dels últims quatre cursos ha estat del 89,53%, dada favorable que es manté al llarg dels cursos. Igualment, la taxa d'eficiència juntament amb la taxa de presentació, mostren que la progressió dels estudiants al llarg dels seus estudis és adequada, mantenint la mitjana de taxa de presentació d'un 97,58% i la taxa d'eficiència d'un 93,01%.

El temps mitjà de graduació, en els últims quatre cursos, és de 4,45 anys. Els valors d'aquests indicadors no mostren diferències significatives per sexes.

La taxa mitjana d'abandonament a primer curs dels estudis en CAFE durant aquests últims tres anys és d'un 17,43 %, havent arribat al màxim (21,43% ) en el curs 19-20. Les causes exposades són majoritàriament per trasllat d'expedient a una altra Universitat, per motius econòmics o per motius de proximitat territorial.

Els resultats globals del primer curs durant els últims quatre anys en referència a la taxa de presentació (96,66%), taxa d'èxit (85,19%) i taxa de rendiment (82,57%) són tots ells favorables. No obstant això, encara que en línies generals els valors són elevats, el primer curs és el que presenta resultats lleugerament inferiors per a les taxes d'èxit i rendiment. Analitzant els resultats per assignatures, s'observa com la taxa de rendiment millora en els cursos posteriors, una vegada superat el primer curs. El motiu d'aquest comportament podria estar relacionat amb l'adaptació necessària per a l'estudiantat de primer curs en iniciar els estudis universitaris.

Respecte a la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, la taxa mitjana de rendiment al llarg dels diferents anys ha estat favorable (91,20%), mantenint-se els 3 últims cursos per sobre del 91%.

La taxa mitjana d'eficiència és del 97,01%. Indirectament, els valors d'aquest indicador fan que el temps mitjà de graduació se situï en els 5 anys.

En relació als resultats globals mitjans de primer curs de la Doble titulació, la taxa de presentats és del 98,43%, la taxa d'èxit del 87,21% i la taxa de rendiment del 85,83%, són tots ells favorables i en concordança amb el grau en CAFE. A més a més, la taxa mitjana d'abandonament de primer curs és del 7,99% (la qual ha anat disminuint al llarg dels cursos), dada que considerem de gran rellevància, ja que pot indicar que els estudiants han triat el grau que realment desitgen estudiar i estan satisfets cursant-lo a l'ESCS del TecnoCampus.

A l'ESCST es continua treballant en l'estandardització de les accions per a millorar la qualitat docent quan es detecten resultats de satisfacció i/o de rendiment baixos. Encara que en el grau en CAFE actualment els indicadors són bons, es continua treballant per a redactar un protocol conjunt amb la resta de titulacions de l'ESCST. Per aquest motiu, l'acció de millora T.0061 segueix en procés.

## 2. Anàlisi de la qualificació de les assignatures

Pel que fa referència a les taxes de rendiment de les assignatures del grau en CAFE i les assignatures de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE (que tenen la mare en el grau en CAFE) durant el curs 20-21 aquesta taxa es situa en un 86,8% de mitjana.

No obstant això, hem volgut analitzar diverses assignatures on la taxa de rendiment ha estat inferior al 50% i entre aquestes del grau en CAFE, hi ha l'assignatura de Fisiologia de l'exercici II (50,5%), que està al voltant d'aquests valors. Malgrat que s'han aplicat classes pràctiques al LARS i es treballa en grups reduïts (15-20 alumnes) és una assignatura d'un alt nivell de complexitat teòric i els continguts requereixen de molta dedicació per part de l'estudiantat. No obstant això el rendiment dels alumnes en segona matrícula és millor, ja que ja saben el funcionament i la dedicació que han de fer al respecte. Pocs alumnes hi ha de tercera matrícula a l'assignatura.

Els resultats de rendiment no mostren diferències significatives per gènere. Les úniques assignatures on la diferència de rendiment en dones és superior al 15% respecte als homes són: Cinesiologia de l'exercici físic i Psicologia de la lesió, per contra les assignatures on la diferència de rendiment en homes respecte a les dones és superior al 15% són: Esports Individuals i Fisiologia de l'exercici II. Aquestes diferències de gènere no es tenen en consideració ja que són mínimes, no sempre es presenten en les mateixes assignatures i no hi ha paritat de gènere en la matrícula.

En referència a les taxes de rendiment de les assignatures de la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE, la major part de les assignatures estan per sobre del 80%. No obstant això, també hem volgut analitzar diverses assignatures, on la taxa de rendiment ha sigut inferior al 50%. Aquestes assignatures són: Fisiologia de l'exercici I i Fisiologia de l'exercici II. De la mateixa manera que al grau en CAFE, són assignatures d'un nivell de complexitat teòric alt i els continguts requereixen de molta dedicació per part de l'estudiantat. D'altra banda, la resta d'assignatures on la taxa de rendiment és baixa: Psicologia aplicada a l'activitat física i la salut i Manifestacions bàsiques de la motricitat són assignatures amb molt pocs alumnes matriculats pel canvi de pla d'estudis de la Doble titulació, la qual cosa explica aquestes dades tan baixes, però si els englobem en la totalitat de l'assignatura (pla antic i pla nou) la taxa de rendiment està per sobre del 80%.

Cal comentar també, que hi ha diverses assignatures amb un percentatge de rendiment superior al 95%. Respecte al grau en CAFE la majoria d'aquestes assignatures són optatives, fet que afavoreix el grau de motivació i implicació per part de l'estudiantat, ja que és el propi alumnat qui tria les optatives en funció dels seus interessos i motivacions. Aquestes assignatures són: Educació per a la salut, Esports nàutics I, Esports nàutics II, Activitats en el medi natural, Gestió i direcció de ports esportius, Organització i planificació d'esdeveniments esportius, Cineantropometria i Valoració de la Composició Corporal, Noves Tecnologies en l'avaluació de la salut i el rendiment esportiu, Prescripció d'Estils de Vida Actius i Saludables, i Activitat Física en la Infància i la Gent gran.

Altres assignatures que també tenen aquest percentatge elevat de rendiment estan directament relacionades amb l'esport. Aquesta taxa de rendiment per sobre del 95% pot estar justificada, ja que el perfil dels estudiants del grau en CAFE està estretament relacionat amb aquest àmbit i, a més a més, són assignatures amb una càrrega de classes pràctiques elevades. L'avaluació continuada en aquestes assignatures té un valor molt important, fets pels quals augmenta la taxa de rendiment. Formen part d'aquest grup d'assignatures: Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres, Teoria i pràctica del joc i expressió corporal, Activitats aquàtiques, Pedagogia i principis didàctics, Esports col·lectius I, Esports col·lectius II, Educació per a la salut, Nutrició i ajudes ergogèniques, Activitats físiques a la sala de fitness, Teoria i pràctica de l'entrenament III, Activitat Física adaptada, i totes les relacionades amb l'emprenedoria.

El Pràcticum també es troba entre les assignatures amb una taxa de rendiment per sobre del 95%. Com les anteriors, la motivació d'escollir l'àmbit laboral on realitzar les pràctiques, escollir centre (en la majoria dels casos) i entrar com a estudiant en pràctiques al món laboral, és suficient motivació per obtenir aquest resultat de rendiment.

Igual que en el grau en CAFE, en la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE hi ha assignatures amb una taxa de rendiment superior al 95%. Altres assignatures, com s'ha comentat anteriorment, majoritàriament estan relacionades amb l'esport, i amb la pròpia motivació i interès dels estudiants a l'hora de realitzar-les.

#### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

CAFE	17/18	18/19	19/20	20/21
Participació	66%	77%	85%	90%
Percentatge d'estudiants que treballen	77%	88%	65%	78%
Percentatge dels estudiants que treballen que tenen contracte fix	45%	42%	56%	38%
Percentatge dels estudiants que treballen que fan feines de nivell universitari	55%	64%	51%	56%
Adequació dels continguts teòrics i pràctics (0 a 10)	6,6	6,6	6,5	6,9

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol.

CAFE	Graduats en el 17/18	Graduats en el 18/19	Graduats en el 19/20
Participació	42%	74%	60%
Percentatge d'estudiants que treballen	79%	87%	93%
Percentatge dels estudiants que treballen que tenen contracte fix	59%	47%	48%
Percentatge dels estudiants que treballen que fan feines de nivell universitari	68%	79%	62%

Font: Enquesta d'inserció laboral dels estudiants, realitzada 1 any després de la seva graduació

#### 1. Anàlisi dels indicadors d'inserció laboral

El mecanisme principal a través del qual s'obtenen els indicadors d'inserció laboral, és quan els estudiants venen a sol·licitar el títol, la qual cosa sol ser als pocs dies de graduar-se. Se'ls demana que contestin una enquesta per

a conèixer la seva opinió sobre els estudis i la seva inserció laboral. En aquest informe, disposem de les dades de quatre promocions del grau en CAFE: curs 17-18, 18-19, 19-20 i curs 20-21. Com s'observa en la taula: "Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats durant el curs acadèmic, realitzada en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol", les dades de participació són elevades: 80% de mitjana.

Les dades obtingudes en l'enquesta de satisfacció durant el curs acadèmic 20-21, realitzada en el moment en què els estudiants sol·liciten l'expedició del títol, ha augmentat lleugerament en percentatge de participació respecte al curs 19-20, arribant a una taxa de resposta del 90%.

El percentatge d'estudiants que treballen (78%) ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior. D'aquests estudiants, un 38% treballen amb contracte fix i un 56% realitzen funcions de nivell universitari. Aquests percentatges són similars als valors anteriors a la pandèmia.

Respecte a l'adequació dels continguts teòrics i pràctics, s'ha obtingut una bona satisfacció (6.9), malgrat la difícil situació viscuda per l'estudiantat, sent la nota més alta dels últims 4 anys.

La taxa d'ocupació dels estudiants graduats/des en el curs 19-20 ha passat d'un 65% en el moment en què sol·liciten l'expedició del títol a un 93% un any després de la seva graduació, augmentant un 28%. A més, aquesta taxa d'inserció laboral ha augmentat un 6% respecte a els/les graduats/des del curs 18-19, fet que fa pensar que la inserció laboral ha millorat durant aquests dos últims, anys malgrat la situació de pandèmia mundial en la qual ens trobem.

En referència al 93% d'estudiants de la promoció 19-20 que treballen, comentar que el 48% tenen contracte fix, valors molts similars a l'any anterior, però disminuint respecte al curs 17-18, on aquest valor era del 59%. Respecte als estudiants que treballen en feines de nivell universitari, són els percentatges més baixos dels últims tres anys: 62%, valors per sota d'abans de la pandèmia. Aquests resultats poden ser deguts a la situació sanitària excepcional que estem vivint.

#### 4. Valoració i proposta del pla de millora

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de memòria?
ESCS-T.0075	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.2		S'ha de treballar l'abordatge dels temes de la salut des de la perspectiva de gènere.	Garantir una formació específica a tot l'equip docent de PDI permanent i associats.	Incorporar la perspectiva de gènere als plans docents.		Alta	Coordinació / Responsable de matèria	2023-07-31	Oberta	-	No
ESCS-T.0076	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.2		Baix rendiment acadèmic a Metodologia	Afegir classes pràctiques en grups reduïts	Assolir els continguts teòrics i millorar el rendiment acadèmic dels estudiants.	Taxa de rendiment	Alta	Coordinador de la titulació	2023-07-31	Oberta	-	No
ESCS-T.0077	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.2		Baix nivell d'anglès dels estudiants	Incorporar la llengua anglesa en la impartició d'assignatures	Millorar el nivell d'anglès dels estudiants		Alta	Coordinador de la titulació	2025-07-31	Oberta	-	Si

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0074	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.2		Baix rendiment acadèmic a Cinesiologia	Proposar el mateix docent especialista en Biomecànica i Cinesiologia i augmentar les classes pràctiques	Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants.	Taxes de rendiment	Alta	Coordina- dor de la titulació	2022-07-31	Oberta	-	No
ESCS-T.0056	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment 2017-2018 (27-02-2019)	No	E1.2	Vinculada amb l'objectiu de qualitat 1 del SGIQ ESCS-T (18/03/21)	S'ha de treballar l'abordatge dels temes de la salut des de la perspectiva de gènere.	Revisar els plans docents de les assignatures troncales i incloure la competència vinculada a la perspectiva de gènere, vetllant per la unificació de la línia de continguts	Donar visibilitat a les diferents situacions en las que, en la salut, el gènere pot ser un factor determinant.	Plans docents modificats	Alta	Coordinació / Responsables de matèria	2024-07-31	En procés	Parcialment assolit	No



Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0052	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment 2017-2018 (27-02-2019)	No	E1.2		Baix rendiment Biomecànica i Cinesiologia	Modificar el trimestre d'impartició de Biomecànica i Sociologia	Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants		Alta	Coordinació	2020-07-31	Tancada	Assolit	No
ESCS-T.0004	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Acreditació 2016-2017 (AQU, 11-06-2018)	Sí	E1.3		Cal ajustar la relació entre oferta i demanda	Ajustar la relació entre oferta i demanda	Equilibrar oferta i demanda	Relació D/O	Alta	Direcció / Coordinació CAFE	2020-07-31	Tancada	Assolit	No
ESCS-T.0053	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment 2017-2018 (27-02-2019)	No	E1.4	Sí. Vinculat Objectiu de Qualitat 4 SIGQ Marc (04/03/21)	Cal millorar la comunicació entre els delegats/des i la Direcció	Convidar als delegats a una Junta de titulació per trimestre per comptes de la Junta de Direcció	Millorar la comunicació i treballar els suggeriments dels estudiants mitjançant les propostes / treball de delegats i PDI		Alta	Coordinació del Grau.	2020-07-31	Tancada	Assolit	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0078	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.4		Cal millorar la comunicació entre coordinació i professorat	Crear un Aula virtual Moodle de Coordinació	Millorar la comunicació entre coordinació i professorat		Alta	Coordina-dor de la titulació	2022-07-31	Oberta	-	No
ESCS-T.0079	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E1.4		Cal re-definir les funcions de responsables d'àrea	Realitzar reunions periòdiques específiques amb els docents que pertanyen a l'àrea de coneixement	Millorar els mecanismes de coordinació docent a través d'aquests responsables d'àrea.		Alta	Coordina-dor de la titulació	2022-07-31	Oberta	-	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
TecnoCamp us.0003	TecnoCampus	Revisió SGIQ centres 2017-2018 (17-11-2017 i 21-02-2018)	No	E3.2	Si	El SGIQ té definides una sèrie d'enquestes al grups d'interès però en algunes d'elles ens costa arribar a percentatges de participació representatius	Implicar als delegats/des en la campanya de les enquestes docents. / Revisar el protocol de les enquestes del TFG/TFM i del PAT. / Personalitzar les enquestes de satisfacció dels ocupadors	Millorar un 20% la participació a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència, amb el TFG/TFM, amb el pla d'acció tutorial (PAT) i la satisfacció dels ocupadors amb els graduats/des	Participació a les enquestes esmentades	Alta	Resp. innovació docent (PAT) / Resp. qualitat (altres)	2021-09-30	En procés	Parcialment assolit	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0018	Escola Superior de Ciències de la Salut de TecnoCampus	Seguiment 2016-2017 (20-02-2018)	No	E4.1	Vinculada amb l'objectiu de qualitat 1 del SGIQ ESCS-T (18/03/21)	Plantilla professorat a dedicació permanent insuficient	Curs 2017-2018 s'obre convocatòria de dues places de PDI permanent	Aconseguir el 50% de la plantilla de PDI a dedicació permanent en els propers 3 anys		Alta	Direcció	2023-07-31	En procés	Parcialment assolit	No
ESCS-T.0020	Escola Superior de Ciències de la Salut de TecnoCampus	Seguiment 2016-2017 (20-02-2018)	No	E4.3	Vinculada amb objectius de qualitat 1 SIGQ Marc (04/03/21) i 3 SGIQ ESCS-T (18/03/21)	Es considera que el suport que reben els investigadors de centre es pot millorar.	Incorporar crèdits de reducció per recerca en l'assignació docent de PDI / Contractar un becari com a suport tècnic a la recerca	Reduir crèdits d'assignació docent per a afavorir la recerca / Facilitar recursos tècnics i finançament		Alta	Direcció	2022-07-31	En procés	Parcialment assolit	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0080	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment CAFE 20-21 (Feb 2022)	No	E5.1		Preocupació pel benestar psicològic de l'estudiantat del Grau en CAFE derivat de la COVID-19.	Realitzar un seguiment proper a l'estudiantat des del PAT	Acompanyar i assessorar als estudiants que es trobin en una circumstància considerada complexa	Satisfacció dels estudiants	Alta	Direcció / Coordinació / Responsable del PAT	2024-09-01	Oberta	-	No
ESCS-T.0051	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment 2017-2018 (27-02-2019)	No	E5.2	Vinculada amb els objectius de qualitat 2 SIGQ Marc (04/03/21) i 2 SIGQ ESCS-T (18/03/21)	Baixa valoració en la reserva d'espais propis dels estudiants	Buscar alternatives per ampliar la disponibilitat en horari de matí	Donar més suport a les demandes dels estudiants per poder reservar els espais propis de la titulació		Alta	Coordinació	2020-07-31	En procés	-	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SIGQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0058	Escola Superior de Ciències de la Salut de TecnoCampus	Autoinforme Fisioteràpia (04-05-2021)	No	E5.2	Si	Es detecta la necessitat d'incorporar la figura del responsable de material per a poder gestionar i optimitzar el material requerit per a les classes pràctiques	Sol·licitar un responsable de material	Crear un sistema de gestió del material		Alta	Direcció i Coordinació	2022-12-14	En procés	-	No
ESCS-T.0006	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Accreditació 2016-2017 (17-11-2017)	No	E6.1	Vinculada amb els objectius de qualitat 2 SIGQ Marc (04/03/21) i 2 SIGQ ESCS-T (18/03/21)	La gestió del Practicum és millorable atenent al número de estudiants	Dissenyar un software a mida del Practicum de CAFE	Millorar la gestió i facilitar l'organització del practicum		Alta	Coordinació CAFE / Serveis Informàtics	2020-06-30	Tancada	Assolida	No

Codi	Nivell d'afectació	Origen (informe)	Requerida per AQU	Estàndard	Vinculat al SGIQ	Problema detectat	Acció proposada	Objectiu a assolir	Indicador	Prioritat	Responsable	Termini	Estat	Resultat	Implica modificació de la memòria?
ESCS-T.0021	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Seguiment 2016-2017 (20-02-2018)	No	E6.2	Vinculada amb objectius de qualitat 2 i 5 SIGQ Marc (04/03/21) i 2 SGIQ ESCS-T (18/03/21)	Afavorir l'aprenentatge en llengua anglesa.	Demandar suport al Center for Learning Innovation and Knowledge (CLIK). i al Programa D'ensenyament d'idiomes de la Universitat Pompeu Fabra	Fomentar l'aprenentatge en tercera llengua / Conscienciar de la necessitat d'obtenir un B2.2		Alta	Coordinacions	2020-07-31	Tancada	Assolit	No
ESCS-T.0061	Escola Superior de Ciències de la Salut de TecnoCampus	Autoinforme Fisioteràpia (04-05-2021)	Sí	E6.3	Si	Falta d'un procediment d'actuació estandarditzat quan es detecten resultats de satisfacció i/o rendiment baixos	Redactar un protocol conjunt a l'ESCST	Estandarditzar les accions per a la millora de l'avaluació de la qualitat docent	Publicació del protocol	Alta	Cap d'estudis	2022-09-01	En procés	-	No