

Informe de seguiment complet

- **Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica**
- **Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació**
 - **Grau en Enginyeria Mecànica**
 - **Grau en Mitjans Audiovisuals**
- **Grau en Disseny i Producció de Videojocs**

Escola Superior Politècnica Tecnocampus

Curs avaluat: 2016-2017

Data d'aprovació: 21 de febrer de 2018

Índex

<u>0. Dades identificatives</u>	<u>4</u>
<u>1. Presentació del centre</u>	<u>5</u>
<u>3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació</u>	<u>6</u>
<u>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</u>	<u>6</u>
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	6
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	6
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	6
Grau en Enginyeria Mecànica	6
Grau en Mitjans Audiovisuals	6
Grau en Disseny i Producció de Videojocs.....	6
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	7
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	7
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	8
Grau en Enginyeria Mecànica	11
Grau en Mitjans Audiovisuals	13
Grau en Disseny i Producció de Videojocs.....	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	15
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	15
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	16
Grau en Enginyeria Mecànica	16
Grau en Mitjans Audiovisuals	16
Grau en Disseny i Producció de Videojocs.....	17
<u>Estàndard 2: Pertinença de la informació pública</u>	<u>18</u>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	18
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	20
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	20
<u>Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</u>	<u>21</u>
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua	21
<u>Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</u>	<u>22</u>
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	22
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	22
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	22
Grau en Enginyeria Mecànica	23
Grau en Mitjans Audiovisuals	24
Grau en Disseny i Producció de Videojocs.....	24
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants.....	25
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	25
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	26
Grau en Enginyeria Mecànica	27
Grau en Mitjans Audiovisuals	28
Grau en Disseny i Producció de Videojocs.....	29

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	30
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	30
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	32
Grau en Enginyeria Mecànica	34
Grau en Mitjans Audiovisuais	35
Grau en Disseny i Producció de Videojocs	37
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	38
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral	38
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	39
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	40
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	40
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	40
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	40
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	42
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	44
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació.....	44
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	45
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	45
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	47
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	53
Grau en Enginyeria Mecànica	53
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	53
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	53
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	55
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	57
Grau en Mitjans Audiovisuais	58
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	58
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	58
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	60
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	63
Grau en Disseny i Producció de Videojocs	63
6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació	63
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos	63
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	65
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació	69
4. Valoració i proposta del pla de millora	70

0. Dades identificatives

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior Politècnica TecnoCampus (ESUPT)
Dades de contacte	Marcos Faundez Zanuy, Director de l'ESUPT
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Marcos Faundez Zanuy, Director de l'ESUPT

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic de la titulació
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2503062	240	2014-2015	Pablo Genovese
Grau en Enginyeria Mecànica	2503064	240	2014-2015	Pablo Genovese
Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació	2503063	240	2014-2015	Alfons Palacios
Grau en Mitjans Audiovisuals	2503065	240	2014-2015	M ^a Soliña Barreiro
Grau en Disseny i Producció de Videojocs	2503232	240	2015-2016	Ester Bernadó

1. Presentació del centre

En el següent enllaç es pot trobar la presentació del centre:

<https://www.tecnocampus.cat/ca/presentacio-eupmt>

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Valorem positivament el pla d'estudis com a itinerari per a assolir les competències descrites a la memòria verificada, per la qual cosa no proposem cap modificació del pla d'estudis, que actualment està en procés de desplegament

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

El pla d'estudi del Grau en enginyeria informàtica de gestió i sistemes d'informació està encara en desplegament. Es valora satisfactòriament el pla d'estudis actual per assolir les competències previstes en la memòria verificada.

A l'acabament del curs 2017/2018 s'ha de fer una primera valoració en profunditat del desplegament i apuntar, si s'escau, alguna reflexió o proposta de canvi. Tanmateix, cal tenir una mica més de perspectiva i fer una valoració al final del curs 2018/2019, - amb la segona promoció desplegada -, per acabar de prendre decisions sobre canvis en el pla.

Grau en Enginyeria Mecànica

En el cas d'enginyeria mecànica, fruit de la revisió del pla d'estudis, es considera que caldrà plantejar modificacions. Fer canvis a enginyeria mecànica permetrien millorar la organització de continguts i assignatures. Això s'aconsegueix agrupant, en matèries específiques, els continguts i d'assignatures afins a una àrea de coneixement. Aquesta modificació es plantejarà i proposarà durant el curs 2017/18.

Grau en Mitjans Audiovisuals

Valorem positivament el pla d'estudis com a itinerari per a assolir les competències descrites a la memòria verificada, per la qual cosa no proposem cap modificació del pla d'estudis, que actualment està en procés de desplegament

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

El pla d'estudis es valora positivament. Les competències establertes en el pla d'estudis s'assoleixen degudament a través dels continguts. Una mostra d'aquest fet és que els estudiants que han fet pràctiques en empresa han pogut aplicar les competències i coneixements adquirits i han estat ben acollits per la indústria. No s'ha fet cap canvi en la memòria.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes *	90	90	80	80
Demanda en primera opció *	40	26	41	37
Ratio demanda/oferta (D/O) *	0,44	0,29	0,51	0,46
Estudiants de nou ingrés a 1er curs (Grau en Eng. Electrònica Industrial i Automàtica)	37	18	29	23
Ratio matrícula/oferta (M/O) *	0,70	0,47	0,65	0,76
Percentatge d'accés en primera preferència *	92,06%	90,47%	96,15%	95,65%
Percentatge d'accés en matrícula setembre *	22,22%	16,67%	9,62%	21,74%

* indicadors referents al codi únic de preinscripció dels estudis Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Enginyeria Mecànica. Per aquest motiu, tots els indicadors referents a Oferta i Demanda són comuns als 2 Graus.

Nota de tall *

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	5,000	5,000	5,000	5,000

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

* indicadors referents al codi únic de preinscripció dels estudis Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Enginyeria Mecànica

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	43,75%	25,00%	18,75%	12,50%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	16	69,56%
CFGS, FP2 o assimilats	6	26,09%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,00%
Altres accessos (accés directe amb crèdits reconeguts)	1	4,35%

Les 80 places que s'ofereixen es comparteixen entre mecànica i electrònica de forma que l'objectiu és arribar a 40 estudiants al grau d'electrònica i 40 al grau de mecànica. Tot i que els 23 d'electrònica més els 38 de mecànica no arriben a 80 estudiants, a partir del curs 2018-19 es desplega el nou grau d'enginyeria en organització industrial amb tronc comú de 1er i 2on curs amb mecànica i electrònica. Entre els tres graus d'enginyeries s'arribarà als 80 estudiants d'entrada. Es cobriran totes les places oferides.

La majoria d'estudiants que es matriculen al grau venen en primera opció. Aproximadament 3/4 parts dels estudiants provenen de batxillerat i 1/4 part de cicles formatius.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes	40	40	45	45
Demanda en primera opció	22	30	11	26
Ratio demanda/oferta (D/O)	0,55	0,75	0,24	0,58
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	32	46	22	42
Ratio matrícula/oferta (M/O)	0,80	1,15	0,49	0,93
Percentatge d'accés en primera preferència	100,0%	91,31%	90,91%	97,62%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	28,13%	32,61%	31,82%	23,81%

Nota de tall

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	5,000	5,000	5,000	5,000

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	36,36%	51,52%	9,09%	3,03%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	33	78,57%
CFGS, FP2 o assimilats	9	21,43%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,00%
Altres accessos		

Després d'una dècada de baixada de vocacions en les titulacions TIC en el conjunt dels centres universitaris catalans, en els darrers anys han augmentat les vocacions i, especialment, ha anat augmentant de forma creixent la demanda i la demanda en primera opció dels estudis TIC del Tecnocampus.

Per analitzar aquestes xifres cal veure la demanda agregada del Grau en informàtica de gestió i sistemes d'informació i el doble grau en informàtica i videojocs. Amb les dades agregades, en els darrers anys ha anat creixent paulatina i sostingudament la nostra demanda i la nostra demanda en primera opció (dels 22 del curs 14/15 als 49 del curs 17/18). Creixement que es produeix malgrat el nou Grau en Videojocs, també de l'àrea TIC i que en algunes ocasions ha dut algunes vocacions cap a aquest nou grau. Motius d'aquest increment sostingut poden ser el desplegament del nou grau en informàtica de la UPF, actualitzat i més professionalitzador i alineat amb el territori que l'antic grau UPC i els resultats d'ocupabilitat sostinguts (del 100% o propers al 100%) de les darreres promocions. Igualment, aquest creixement pot estar fonamentat en les campanyes per augmentar les vocacions informàtiques i TIC en general que s'ha desplegat els darrers anys.

En paral·lel, cal continuar treballant en l'actualització contínua de continguts i en la innovació docent per continuar oferint un grau referent per la seva qualitat.

Doble Titulació Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació / Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes	-	-	20	30
Demanda en primera opció	-	-	11	23
Ratio demanda/oferta (D/O)	-	-	0,55	0,77
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	-	-	31	33
Ratio matrícula/oferta (M/O)	-	-	1,55	1,10
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	83,87%	75,76%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	-	-	41,94%	0,00%

Nota de tall

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	-	-	5,000	5,813

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	34,62%	30,77%	23,08%	11,54%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	26	78,79%
CFGS, FP2 o assimilats	7	21,21%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,00%
Altres accessos	0	0,00%

El curs 2017/2018 és el segon que s'oferta el Doble grau en informàtica i videojocs. Aquest Doble grau comença a ser conegut i atrau estudiants que demanden aquest perfil; uns estudiants amb una trajectòria de resultats superior a la mitjana general del grau en informàtica. Es busca un equilibri en l'oferta del Grau en Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació, del Grau en Disseny i Producció de Videojocs i del Doble Grau. En els propers cursos s'ha de veure quina tendència es consolida i s'ha d'anar adaptant l'oferta a les confirmacions d'aquestes tendències.

Malgrat el percentatge d'estudiants provinents de CFGS ha anat disminuint els darrers cursos (s'ha anat mantenint entre el 20% i el 25%), es continua tenint un important percentatge d'accés al Grau d'informàtica i al doble grau provinent de CFGS. El percentatge ha disminuït més per l'augment de la demanda provinent de les PAU que no pas per un descens en la demanda des de CFGS. Aquests estudiants opten per un programa de convalidacions que es té en compte al dissenyar el pla d'estudis i el plantejament d'algunes assignatures.

Es constata una tendència a l'augment de la demanda d'aquestes titulacions.

Grau en Enginyeria Mecànica

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes *	90	90	80	80
Demanda en primera opció *	40	26	41	37
Ratio demanda/oferta (D/O) *	0,44	0,29	0,51	0,46
Estudiants de nou ingrés a 1er curs (Grau en Enginyeria Mecànica)	26	24	23	38
Ratio matrícula/oferta (M/O) *	0,70	0,47	0,65	0,76
Percentatge d'accés en primera preferència *	92,06%	90,47%	96,15%	78,95%
Percentatge d'accés en matrícula setembre *	22,22%	16,67%	9,62%	15,79%

* indicadors referents al codi únic de preinscripció dels estudis Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Enginyeria Mecànica. Per aquest motiu, tots els indicadors referents a Oferta i Demanda són comuns als 2 Graus.

Nota de tall *

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	5,000	5,000	5,000	5,000

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

* indicadors referents al codi únic de preinscripció dels estudis Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Enginyeria Mecànica

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	35,00%	45,00%	10,00%	5,00%	5,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	20	52,64%
CFGS, FP2 o assimilats	9	23,68%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	5,26%
Altres accessos (accés directe amb crèdits reconeguts)	7	18,42%

Les 80 places que s'ofereixen es comparteixen entre mecànica i electrònica de forma que l'objectiu és arribar a 40 estudiants al grau d'electrònica i 40 al grau de mecànica. Tot i que els 23 d'electrònica més els 38 de mecànica no arriben a 80 estudiants, a partir del curs 2018-19 es desplega el nou grau d'enginyeria en organització industrial amb tronc comú de 1er i 2on curs amb mecànica i electrònica. Entre els tres graus d'enginyeries s'arribarà als 80 estudiants d'entrada. Es cobriran totes les places oferides.

La majoria d'estudiants que es matriculen al grau venen en primera opció. Aproximadament 3/4 parts dels estudiants provenen de batxillerat i 1/4 part de cicles formatius.

Grau en Mitjans Audiovisuals

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes	160	150	140	140
Demanda en primera opció	111	115	122	120
Ratio demanda/oferta (D/O)	0,69	0,77	0,87	0,86
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	136	152	143	144
Ratio matrícula/oferta (M/O)	0,85	1,01	1,03	1,03
Percentatge d'accés en primera preferència	90,44%	89,47%	87,41%	83,33%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	11,76%	5,26%	0,00%	0,00%

Nota de tall

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	5,000	5,432	5,378	5,684

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	25,21%	56,30%	15,97%	2,52%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	37,50%	58,33%	4,17%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	119	82,64%

Curs 17/18	N	%
CFGS, FP2 o assimilats	24	16,67%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,00%
Altres accessos (accés directe amb crèdits reconeguts)	1	0,69%

Hi ha una adequació clara del nombre de places ofertes i la sol·licitud, no hem hagut d'obrir places al setembre i, en conseqüència, la nota mitjana d'accès del Grau de Mitjans Audiovisuals ha augmentat lleugerament. En tot cas, amb l'objectiu d'incrementar la qualitat i nivell dels nostres estudiants, des del Grau hem implementat unes *Jornades zero* gratuïtes pels estudiants de nova incorporació. L'objectiu d'aquestes jornades de dos dies és formar als alumnes en qüestions com la documentació acadèmica, els codis d'honor acadèmic i els principis del pensament sobre la imatge. Les jornades se celebren la setmana abans de l'inici de les classes i com material de suport hem obert un espai virtual amb informació, exercicis, fòrum per dubtes, etc. Aquest espai virtual romandrà actiu i actualitzat durant tots els quatre anys del Grau.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Oferta, demanda i matrícula

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Places ofertes	-	60	55	55
Demanda en primera opció	-	61	73	98
Ratio demanda/oferta (D/O)	-	1,02	1,33	1,78
Estudiants de nou ingrés a 1er curs	-	65	68	68
Ratio matrícula/oferta (M/O)	-	1,08	1,24	1,24
Percentatge d'accés en primera preferència	-	90,77%	97,06%	95,59%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	-	0,00%	1,47%	0,00%

Nota de tall

	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17	Curs 17/18
Nota de tall juny PAU + CFGS	-	5,370	6,006	6,839

La informació proporcionada per l'Oficina de Pre-inscripció agrupa la nota de tall de PAU i CFGS

Nota d'accés

Curs 17/18	Percentatge de nota d'accés					Sense dades
	05-07	07-09	09-11	11-13	>= 13	
Proves d'accés a la universitat (PAU)	3,70%	57,41%	37,04%	1,85%	0,00%	0,00%
CFGS, FP2 o assimilats	30,77%	69,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Via d'accés

Curs 17/18	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	54	79,41%
CFGS, FP2 o assimilats	13	19,12%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,00%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	1,47%
Altres accessos	0	0,00%

Les places ofertes del Grau en Disseny i Producció de Videojocs són 55. La demanda en primera opció del curs 17/18 va superar àmpliament aquesta oferta, situant-se en 98 sol·licituds en primera opció. Finalment, d'aquestes sol·licituds, van acabar essent acceptats 68. Es valora molt positivament l'elevada demanda perquè és fruit d'un enfocament adequat dels estudis i de la promoció del grau que fan els propis alumnes. Per altra banda, el fet d'acceptar 68 de 98 sol·licituds ha permès situar la nota de tall en un 6,8, la qual cosa s'ha notat en el nivell dels estudiants a l'aula i es notarà, consegüentment, en el seu rendiment. Per altra banda, el fet d'acceptar 68 estudiants de 55 places ofertes permet compensar el percentatge d'abandonament a primer per a poder comptar amb un grup d'estudiants estable de 50 estudiants de manera constant, alimentant la resta de cursos.

Pel que fa a la via d'accés el 79.41% d'estudiants provenen de PAU i el 19.12% de CFGS, FP2 o similars. Es valora positivament aquesta proporció.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Per a fer seguiment de la titulació i del pla d'estudis es disposa de dos nivells de coordinació:

El claustre de professors de la titulació, que es reuneix, al menys, una vegada cada trimestre i que treballa aspectes genèrics dels estudis, tan a nivell acadèmic com a nivell de convivència i relació amb l'entorn empresarial, institucional i social. El claustre estableix consensos i acords de com gestionar els aspectes acadèmics i els aspectes relacionals de tota la comunitat educativa del Grau.

Les coordinacions per àrea de coneixement, on els professors i professores que imparteixen docència d'assignatures d'una mateixa fan un seguiment de la implantació del pla d'estudis i fan una coordinació vertical dels continguts de l'àrea.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Per a fer seguiment de la titulació i del pla d'estudis es disposa de tres nivells de coordinació:

El claustre de professors de la titulació, que es reuneix, al menys, una vegada cada trimestre i que treballa aspectes genèrics dels estudis, tan a nivell acadèmic com a nivell de convivència i relació amb l'entorn empresarial, institucional i social. El claustre estableix consensos i acords de com gestionar els aspectes acadèmics i els aspectes relacionals de tota la comunitat educativa del Grau.

Les reunions d'avaluació trimestral on s'analitza a nivell de cada grup i de cada estudiant els resultats acadèmics del trimestre. Les reunions d'avaluació es fan per nivell i hi assisteixen els professors de cada nivell en aquell trimestre i es convida els professors que han d'impartir docència en el trimestre següent.

Les coordinacions per àrea de coneixement, on els professors i professores que imparteixen docència d'assignatures d'una mateixa fan un seguiment de la implantació del pla d'estudis i fan una coordinació vertical dels continguts de l'àrea.

Els estudis del grau en informàtica estan en el seu darrer curs de desplegament; a final d'aquest curs es pot fer una primera valoració global de la implantació del Grau.

Per a la coordinació amb els estudiants, el servei de tutoria del Grau està periòdicament en contacte amb els delegats de cada curs. Es fan reunions de seguiment per a valorar la percepció sobre la coordinació dels estudis.

Grau en Enginyeria Mecànica

Per a fer seguiment de la titulació i del pla d'estudis es disposa de dos nivells de coordinació:

El claustre de professors de la titulació, que es reuneix, al menys, una vegada cada trimestre i que treballa aspectes genèrics dels estudis, tan a nivell acadèmic com a nivell de convivència i relació amb l'entorn empresarial, institucional i social. El claustre estableix consensos i acords de com gestionar els aspectes acadèmics i els aspectes relacionals de tota la comunitat educativa del Grau.

Les coordinacions per àrea de coneixement, on els professors i professores que imparteixen docència d'assignatures d'una mateixa fan un seguiment de la implantació del pla d'estudis i fan una coordinació vertical dels continguts de l'àrea.

Grau en Mitjans Audiovisuals

Per a fer seguiment de la titulació i del pla d'estudis es disposa de tres nivells de coordinació:

El claustre de professors de la titulació, que es reuneix, al menys, una vegada cada trimestre i que treballa aspectes genèrics dels estudis, tan a nivell acadèmic com a nivell de convivència i relació institucional i social. El claustre estableix consens i acords de com gestionar els aspectes acadèmics i els aspectes relacionals de tota la comunitat educativa del Grau.

Les coordinacions per àrea de coneixement, on els professors i professores que imparteixen docència d'assignatures d'una mateixa fan un seguiment de la implantació del pla d'estudis i fan una coordinació vertical dels continguts de l'àrea.

La coordinadora es reuneix també amb els responsables d'àrea per tal de conèixer més en detall com se implementa la coherència de continguts.

Per a la coordinació amb els estudiants, el servei de tutoria del Grau està periòdicament en contacte amb els delegats de cada curs. Es fan reunions de seguiment per a valorar la percepció sobre la coordinació dels estudis entre els delegats i la coordinadora cada trimestre.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Hi ha diferents mecanismes de coordinació en el Grau en Disseny i Producció de Videojocs:

Reunions del claustre de videojocs: al llarg de l'any acadèmic, es realitzen com a mínim dues reunions de coordinació de professors. El curs actual 2017-2018 es va organitzar una a l'inici del primer trimestre. La segona reunió està prevista en acabar el 2n trimestre.

Reunions per àrees: especialment l'àrea d'art realitza reunions de coordinació, tant presencials com virtuals amb els professors de l'àrea. Es va celebrar una a l'inici de curs (setembre de 2017), a la qual també va assistir la Coordinadora del Grau.

Reunions de tutors de projectes: en la reunió general de coordinació, es van comentar els aspectes generals de la coordinació dels projectes fi de grau. Posteriorment, un mes després, cap a l'octubre de 2017 es va fer una reunió amb tots els professors que porten projectes fi de grau per a establir els criteris de correcció dels projectes i consolidar les bases d'aquesta assignatura

Reunions coordinació-professors: en varies ocasions són necessàries les reunions de coordinació específiques coordinació-professor. Es fa de manera habitual al llarg del curs acadèmic. S'han realitzat reunions en l'assignatura de "Empreses: estudi de casos" (en dues ocasions), en l'assignatura de "Desenvolupament de jocs 3D", projectes, comptabilitat i finances, expressió artística i animació 2D, etcètera. Aquestes reunions es fan en funció de la novetat de l'assignatura i/o del professor, per tal de fer un seguiment més proper en aquests casos.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

La web del Tecnocampus està dissenyada per oferir informació pública als diferents grups d'interès.

Els estudiants de nou accés consideren la web com una de les vies més destacades d'entre les que han fet servir per obtenir informació dels estudis abans de matricular-s'hi (dades de l'enquesta dels estudiants de nou accés, que lliuren en el moment de matricular-se).

Així mateix, l'Escola treballa per tal que la web sigui igualment eficaç un cop els estudiants ja formen part de la comunitat universitària de Tecnocampus, de manera que tant a nivell de web pública, com a nivell d'intranet, tingui una estructura clara de continguts que els permeti navegar amb comoditat i eficiència.

L'Escola aplica un procediment per a la publicació i revisió de la informació pública a la web del Tecnocampus que correspon al procés del SGIQ E2.1: Gestionar la informació pública de les titulacions, referent tant a la informació general del centre com particular per a cadascuna de les titulacions que s'hi imparteixen.

Pel que fa a la informació general del centre, aquesta inclou una presentació i una breu història, l'estructura de govern i gestió, el model educatiu, l'oferta formativa, la Recerca, el professorat i un apartat de Qualitat <https://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-eupmt> que conté les Memòries anuals, els Informes de Seguiment i Acreditació dels títols, el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat i altres documents rellevants.

Sobre els aspectes acadèmics, es dona informació sobre:

- Presentació dels estudis, amb informació especialment orientada al futur estudiant: dades generals, perfil d'ingrés, competències de la titulació.
- Pla d'estudis, aportant tant una visió global de la seva estructura com una de més específica a nivell d'assignatures, en aquest cas a través dels plans docents, que contenen informació de les competències associades, els resultats de l'aprenentatge, els continguts, les activitats formatives, el sistema d'avaluació i el professorat encarregat de la seva impartició.
- Professorat, amb accés a les dades de contacte i al seu perfil acadèmic (CV).
- Sortides professionals, amb orientacions sobre els tipus de llocs de treball per als quals prepara la titulació.
- Dades i indicadors, amb enllaços directes a les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu i a una taula que mostra l'evolució dels indicadors de la titulació d'acord amb els que AQU proposa en la seva guia per al seguiment de les titulacions oficials.
- Altres enllaços (normativa acadèmica, calendari,...)

En referència als plans docents, es disposa d'una plataforma que gestiona les seves actualitzacions anuals, permetent l'edició per part dels responsables de les assignatures i els coordinadors fins que aquests últims els validen. Un cop validats, es tanca l'accés a la plataforma i es publiquen automàticament a la pàgina de Pla d'estudis del Grau i a l'Aula Virtual corresponent.

Sobre els serveis, es dona informació sobre gestió acadèmica (matrícula, beques, tràmits diversos, etc.), mobilitat, serveis d'emprenedoria, pràctiques, inserció laboral, biblioteca, activitats extra-curriculars, participació dels estudiants i serveis als graduats (Alumni).

L'actualització de les informacions de cada Grau és responsabilitat de la direcció (caps d'estudis i coordinadors), secretaries de centre, equip del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI), el responsable de Qualitat de TecnoCampus i el servei de Gestió Acadèmica. Els professorat és el responsable de la informació pública sobre el seu perfil, la qual ha de contenir, com a mínim, el grau acadèmic i la seva experiència acadèmica, professional i de recerca.

Des de la web pública del Tecnocampus, professors i estudiants accedeixen a una intranet anomenada eCampus. Per a fer-ho, cal una validació prèvia amb el nom d'usuari i contrasenya que els permet la navegació amb un únic perfil. Des de l'eCampus s'accedeix a les Aules Virtuals de les assignatures i als diferents aplicatius que estan a la seva disposició, diferents segons l'usuari sigui professor o estudiant.

Per al PDI i PAS també hi ha una Intranet específica, en la qual disposen d'informacions diverses (normes Tecnocampus, actes de reunions, calendaris, informes de satisfacció, etc.), formularis per a la realització d'alguns tràmits (sol·licitud de cursos, instàncies, etc.) i una aplicació per a peticions relacionades amb serveis tècnics.

Finalment, les direccions dels centres universitaris de Tecnocampus disposen d'accés al Sistema d'Informació a la Direcció (SID), un per a cada centre, que s'estructura com a repositori de documents d'interès (memòries de verificació, indicadors, estudis,...).

En dues de les enquestes de satisfacció definides en el SGIQ s'inclouen preguntes referents a la qualitat i accessibilitat de la informació pública del web, una de les enquestes adreçada als estudiants de nou accés i l'altra a tots els estudiants matriculats en cadascun dels Graus.

Als estudiants de nou accés se'ls demana (enquesta que responen en formalitzar la matrícula) que valorin la qualitat de la informació disponible abans de la matrícula. Pel que fa al curs 2017-18, el 82% dels nous estudiants de l'Escola la consideren bona o molt bona (font: enquesta als estudiants de nou accés curs 17/18, octubre 2017; participació 96%).

A tots els estudiants matriculats se'ls demana (enquesta que responen cap a meitat de curs) que valorin l'accessibilitat de la informació que busquen al web; en el global de l'Escola la valoració és d'un 6,3 (font: enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis, març 2017; participació 38%).

Considerem que aquests resultats son satisfactoris.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

Des de la pàgina web de TecnoCampus es pot accedir fàcilment a les dades i indicadors de cada titulació d'acord amb els establerts per AQU en la "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster" d'octubre de 2016. Per accedir als indicadors cal seleccionar la pestanya "Estudis"> "Graus"> "Grau en XXXXX" "Dades i indicadors". Una altra via és a partir de la pestanya "Estudiar"> "Preinscripció" i seleccionar el Grau de la llista de titulacions que apareix.

Correspon a la cap d'estudis i als coordinadors de titulacions, amb l'assessorament i recolzament del responsable de Qualitat de Tecnocampus, l'organització via telemàtica de les enquestes de satisfacció dels estudiants, tant pel que fa a la recollida com al seu processament. Es valora positivament el nivell de respostes obtingudes, tot i que es segueixen fent accions per incrementar aquest percentatge. El responsable de Qualitat de Tecnocampus informa puntualment a la cap d'estudis del nombre d'enquestes rebudes dia a dia dins del període establert perquè els estudiants les responguin. D'aquesta manera, es coneix puntualment el nombre de respostes de cada Grau i es poden prendre mesures en aquells cursos on el nombre de respostes és molt baix.

A més dels indicadors obligatoris definits a la Guia d'AQU anteriorment esmentada, en els informes de seguiment (que son públics) s'inclouen els resultats acadèmics detallats per cada assignatura i la satisfacció dels estudiants també per a cada assignatura.

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

A la UPF, tant en els seus centres propis com adscrits, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat és l'eina que permet el seguiment de la qualitat de les titulacions i de la seva acreditació. A l'Escola Superior Politècnica es disposa d'un sistema propi, que és una adaptació del sistema de la UPF, atenent els aspectes diferencials del centre.

A la pàgina web de TecnoCampus, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'ESUPT pot trobar-se per dues vies: accedint a la pestanya "Qualitat" de l'Escola o bé accedint a la pestanya "Dades i indicadors" de qualsevol de les titulacions. Al costat del SGIQ també es publica l'última versió del pla de millora anual d'aquest sistema. Aquesta informació és d'accés lliure.

Pestanya de qualitat de l'Escola: <https://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-eupmt>

A la pestanya "Dades i indicadors" de cada titulació podem trobar l'últim informe de seguiment de l'Escola i també els resultats de l'acreditació de les titulacions que ja han passat aquest procés.

A nivell intern, el SGIQ-ESUPT també està disponible a la Intranet (accés restringit PDI i PAS) i a l'eCampus/Estudis/Garantia de Qualitat, on es té accés tant al document del SGIQ, com a cada un dels seus processos.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El sistema de garantia de qualitat de l'Escola, en el seu procés "Revisar i actualitzar el Sistema Intern de Garantia de Qualitat", té previst la revisió i millora del propi sistema. Aquesta actualització periòdica és necessària per adequar-lo a la realitat canviant i assegurar-ne la vigència i utilitat. Considerem adequat el contingut d'aquest procés. L'òrgan central responsable de SGIQ-ESUPT és la Comissió de Docència i Qualitat, i com a tal, és l'òrgan responsable de fer el seguiment, revisar i proposar canvis en el sistema, amb el suport tècnic del Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) de Tecnocampus. Aquesta comissió es reuneix anualment i els seus acords es publiquen a la Intranet de PDI i PAS, a més de difondre'ls entre els assistents.

A <http://www.tecnocampus.cat/ca/qualitat-eupmt> es troba la documentació del SGIQ i els plans de millora que es confeccionen anualment. La temporalitat de les accions així com l'assignació de responsabilitats permet fer un seguiment acurat de les accions que contenen.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Associats	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU) *
Doctors	9	2	11	23,87%
No doctors	9	2	11	
TOTAL	18	4	22	

*: ECTS impartits per professorat acreditat

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	1070	100	1170	52,70%
No doctors	1000	50	1050	47,30%

S'assoleix el percentatge de Doctors establert per la legislació. No s'assoleix el percentatge d'acreditats, que hauria d'arribar al 30% (60% de 50% = 30% ja que la LOU marca el requeriment d'un 50% de professorat doctor i d'aquest 50% un 60% han d'estar en possessió de l'acreditació de professorat). durant els propers cursos 2017/18 i 2018/19 estan previstes 3 jubilacions totals i això donarà marge per millorar el percentatge d'acreditats. A banda, s'ha posat un servei d'ajuda per a demanar les acreditacions, i s'ha recollit aquesta acció al pla de millora.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Associats	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU) *
Doctors	7	0	7	16,99%
No doctors	8	4	12	
TOTAL	15	4	19	

*: ECTS impartits per professorat acreditat

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	860	0	860	41,75%
No doctors	960	240	1200	58,25%

No s'assoleix el percentatge de doctors ni el percentatge d'acreditats. Gràcies al desplegament de doble grau en enginyeria informàtica + grau en disseny i producció de videojocs hi ha la possibilitat de créixer en professorat doctor acreditat. Durant els cursos 2018/19 i 2019/20 es desplegaran tercer i quart curs respectivament. Això permetrà contractar nous professors doctors acreditats i millorar els percentatges. A banda, s'ha posat un servei d'ajuda per a demanar les acreditacions.

Grau en Enginyeria Mecànica

Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Associats	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU) *
Doctors	8	3	11	16,24%
No doctors	10	4	14	
TOTAL	18	7	25	

*: ECTS impartits per professorat acreditat

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	840	400	1240	52,99%
No doctors	940	160	1100	47,01%

S'assoleix el percentatge de Doctors establert per la legislació. No s'assoleix el percentatge d'acreditats, que hauria d'arribar al 30% (60% de 50% = 30% ja que la LOU marca el requeriment d'un 50% de professorat doctor i d'aquest 50% un 60% han d'estar en possessió de l'acreditació de professorat). durant els propers cursos 2017/18 i 2018/19 estan previstes 3 jubilacions totals i això donarà marge per

millorar el percentatge d'acreditats. A banda, s'ha posat un servei d'ajuda per a demanar les acreditacions. Aquesta nova proposta de servei està recollida al pla de millora

Grau en Mitjans Audiovisuals

Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Associats	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU) *
Doctors	7	15	22	16,83%
No doctors	7	15	22	
TOTAL	14	30	44	

*: ECTS impartits per professorat acreditat

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	1190	1740	2930	52,45%
No doctors	599	2056	2655	47,55%

S'assoleix el percentatge de Doctors establerts per la legislació. No s'assoleix el percentatge d'acreditats, que hauria d'arribar al 30% (60% de 50% = 30% ja que la LOU marca el requeriment d'un 50% de professorat doctor i d'aquest 50% un 60% han d'estar en possessió de l'acreditació de professorat). durant els propers cursos 2017/18 i 2018/19 estan previstes 3 jubilacions totals i això donarà marge per millorar el percentatge d'acreditats. A banda, s'ha posat un servei d'ajuda per a demanar les acreditacions. Aquesta proposta de nou servei està recollida al pla de millora.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents	Associats	Total	% Professorat acreditat (ANECA/AQU) *
Doctors	3	4	7	13,58%
No doctors	0	18	18	
TOTAL	3	22	25	

*: ECTS impartits per professorat acreditat

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

	Permanents	Associats	Total	% hores impartides per doctors i no doctors
Doctors	210	360	570	23,46%
No doctors	0	1860	1860	76,54%

No s'assoleix el percentatge de doctors ni el percentatge d'acreditats. Durant el curs 2017/18 estan previstes 3 contractacions de nous professors a temps complert. Aquestes contractacions de professors doctors i si és possible acreditats, permetrà millorar els percentatges de professorat doctor i acreditat. A banda, s'ha posat un servei d'ajuda per a demanar les acreditacions. Aquesta proposta de nou servei està recollida al pla de millora.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (**)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curs 17/18	2720	9,07	4.180	69,67	7,68
Curs 16/17	2220	7,40	3.480	58,00	7,84
Curs 15/16	1570	5,23	1.870	31,17	5,96
Curs 14/15	880	2,93	1.308	21,80	7,43

(*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(**) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

	P1	P2	P3	P4	Mitjana	Particip.
Trimestre 1	8,25	8,18	8,24	7,71	8,09	68%
Trimestre 2	7,79	7,68	7,46	7,00	7,48	69%
Trimestre 3	8,55	8,49	8,31	7,65	8,25	62%
Mitjana anual	8,19	8,12	8,00	7,45	7,94	66%

La taula recull els resultats (escala 0-10) de les preguntes de l'enquesta als estudiants que tenen relació amb la satisfacció amb la dedicació del professorat:

P1: El professor/a es mostra accessible

P2: El professor/a ha complert adequadament les seves obligacions docents

P3: El professor/a ha proporcionat activitats per fer fora de l'aula

P4: S'ha treballat de forma regular a l'aula virtual

Els indicadors es poden considerar satisfactoris ja que la ràtio d'estudiants per professor és més aviat baixa.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat es pot considerar satisfactòria atès que se situa en el notable alt.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (**)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curs 17/18	2540	8,47	6.496	108,27	12,79
Curs 16/17	2060	6,87	5.030	83,83	12,21
Curs 15/16	1440	4,80	4.264	71,07	14,81
Curs 14/15	740	2,47	1.904	31,73	12,86

(*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(**) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

	P1	P2	P3	P4	Mitjana	Particip.
Trimestre 1	8,16	8,13	8,39	7,86	8,14	45%
Trimestre 2	7,37	7,78	7,73	7,52	7,60	35%
Trimestre 3	7,69	7,81	7,60	7,46	7,64	58%
Mitjana anual	7,74	7,91	7,91	7,61	7,79	46%

La taula recull els resultats (escala 0-10) de les preguntes de l'enquesta als estudiants que tenen relació amb la satisfacció amb la dedicació del professorat:

P1: El professor/a es mostra accessible

P2: El professor/a ha complert adequadament les seves obligacions docents

P3: El professor/a ha proporcionat activitats per fer fora de l'aula

P4: S'ha treballat de forma regular a l'aula virtual

Els indicadors es poden considerar satisfactoris ja que la ràtio d'estudiants per professor és més aviat baixa.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat es pot considerar satisfactòria atès que se situa en el notable alt.

Grau en Enginyeria Mecànica

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (**)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curs 17/18	2820	9,40	5.406	90,10	9,59
Curs 16/17	2340	7,80	3.826	63,77	8,18
Curs 15/16	1570	5,23	3.318	55,30	10,57
Curs 14/15	880	2,93	2.052	34,20	11,66

(*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(**) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

	P1	P2	P3	P4	Mitjana	Particip.
Trimestre 1	7,72	8,35	8,13	7,77	7,99	21%
Trimestre 2	6,81	7,08	6,49	6,21	6,65	18%
Trimestre 3	6,61	6,35	6,52	6,03	6,38	20%
Mitjana anual	7,05	7,26	7,05	6,67	7,01	20%

La taula recull els resultats (escala 0-10) de les preguntes de l'enquesta als estudiants que tenen relació amb la satisfacció amb la dedicació del professorat:

P1: El professor/a es mostra accessible

P2: El professor/a ha complert adequadament les seves obligacions docents

P3: El professor/a ha proporcionat activitats per fer fora de l'aula

P4: S'ha treballat de forma regular a l'aula virtual

Els indicadors es poden considerar satisfactoris ja que la ràtio d'estudiants per professor és més aviat baixa.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat es pot considerar satisfactòria atès que se situa en el notable.

Grau en Mitjans Audiovisuals

Relació Estudants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (**)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curs 17/18	6950	23,17	30.356	505,93	21,84
Curs 16/17	5586	18,62	24.124	402,07	21,59
Curs 15/16	3602	12,01	16.456	274,27	22,84
Curs 14/15	1720	5,73	8.108	135,13	23,57

(*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(**) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

	P1	P2	P3	P4	Mitjana	Particip.
Trimestre 1	7,68	7,87	7,62	6,92	7,52	41%
Trimestre 2	7,76	7,81	7,80	7,16	7,63	21%
Trimestre 3	7,56	7,59	7,58	6,40	7,28	19%
Mitjana anual	7,67	7,76	7,67	6,83	7,48	27%

La taula recull els resultats (escala 0-10) de les preguntes de l'enquesta als estudiants que tenen relació amb la satisfacció amb la dedicació del professorat:

P1: El professor/a es mostra accessible

P2: El professor/a ha complert adequadament les seves obligacions docents

P3: El professor/a ha proporcionat activitats per fer fora de l'aula

P4: S'ha treballat de forma regular a l'aula virtual

Els indicadors es poden considerar satisfactoris ja que la ràtio d'estudiants per professor és inferior a 25.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat es pot considerar satisfactòria atès que se situa en el notable.

S'observa una reducció en el percentatge de respostes del tercer trimestre respecte al primer. Això pot ser degut al cansament dels estudiants (es troben a la part final del curs) i/o excés d'enquestes.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Relació Estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Total hores de docència (*)	PDI ETC (**)	Total Crèdits matriculats	E ETC (**)	E ETC / PDI ETC
Curs 17/18	2910	9,70	12.066	201,10	20,73
Curs 16/17	2430	8,10	9.550	159,17	19,65
Curs 15/16	1600	5,33	6.566	109,43	20,52

(*) 1 PDI ETC imparteix 30 ECTS/any. 1 ECTS de PDI equival a 10 hores de docència.

(**) 1 estudiant ETC matricula 60 ECTS/any

A l'anar implantant progressivament el Grau, les hores de docència s'han duplicat, passant de 1600 el curs 2015/16 (1r i 2n curs) a 2910 (quatre cursos implantats). Tenint en compte que un professor equivalent a temps complet fa 30 crèdits de classe (300 hores), i el nombre total de crèdits matriculats, tenim un rati estudiant / PDI al voltant de 20. Aquest rati s'ha mantingut constant durant la implantació del grau doncs a l'anar oferint més crèdits també s'han incorporat més professors.

Satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat

	P1	P2	P3	P4	Mitjana	Particip.
Trimestre 1	8,24	7,94	8,10	7,55	7,96	59%
Trimestre 2	7,70	7,55	7,79	7,18	7,56	48%
Trimestre 3	7,62	7,54	7,98	7,52	7,67	35%
Mitjana anual	7,86	7,68	7,96	7,42	7,73	47%

La taula recull els resultats (escala 0-10) de les preguntes de l'enquesta als estudiants que tenen relació amb la satisfacció amb la dedicació del professorat:

P1: El professor/a es mostra accessible

P2: El professor/a ha complert adequadament les seves obligacions docents

P3: El professor/a ha proporcionat activitats per fer fora de l'aula

P4: S'ha treballat de forma regular a l'aula virtual

Els indicadors es poden considerar satisfactoris ja que la ràtio d'estudiants per professor és més aviat baixa.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants amb la dedicació del professorat es pot considerar satisfactòria atès que se situa en el notable. Les valoracions de les quatre preguntes són similars: el professor es mostra accessible (7,86 de mitjana), el professor compleix les seves obligacions docents (7.68) i el professor proporciona activitats fora de l'aula (7.96). La valoració sobre l'aula virtual és una mica més baixa (7.42) però en el context d'una aula presencial és raonable que el professor no faci tan ús de l'aula virtual, tot i que la valoració continua sent notable. S'observa que la valoració de l'estudiant baixa una mica del primer trimestre a la resta. I també la participació disminueix. Això reflecteix un possible efecte de cansament: a mesura que avança el curs, l'estudiant es mostra menys disposat a omplir les enquestes i les seves valoracions baixen una mica, tot i que no de manera significativa.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 56%; 55 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb...:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,3
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	6,2
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,3
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	5,6
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	4,5
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	3,3

En els apartats següents es mostren els resultats desglossats per titulacions i, en el cas de puntuacions inferiors a 5, es fa una autoavaluació específica per a aquell grau.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 61%; 14 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb...:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,6
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	5,5
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,5
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	4,8
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	6,1
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	4,5

Les valoracions són majors a cinc en tots els ítem excepte en dos:

Propostes formatives del propi Tecnocampus: les propostes formatives del propi Tecnocampus són necessàriament generalistes atès que s'adrecen a professors de tres escoles diferents. No se centren en millorar coneixements tècnics sinó en metodologies docents. Probablement la baixa valoració es degui a una saturació/cansament en aquest tipus de cursos. En tot cas, sí que es veu convenient dotar d'eines al professorat per a treballar les competències transversals, tal i com es va posar de manifest en el darrer claustre de professorat.

Oportunitats i recursos disponibles per a fer recerca: a partir de l'informe valoratiu de les puntuacions obtingudes pel PDI en el informe Tecnocampus RECERCA desglossat per categories de professorat es comprova que els doctors acreditats obtenen amb escreix la puntuació màxima en totes tres escoles. L'existència de professorat capaç de fer recerca amb indicadors de productivitat molt satisfactoris apunta que el cas de les persones poc o gens actives en recerca no es deu tant a l'entorn o condicions laboral com a la motivació i/o capacitat per fer-ne. Cal tenir present que les oportunitats i recursos són els mateixos independentment de la categoria laboral o grau en el que s'imparteix docència. Com a proposta de millora caldria establir algun mecanisme de mentoring per tal que els doctors acreditats puguin ajudar els no acreditats a publicar i poder-se acreditar, obtenir sexennis, etc. Aquesta proposta s'inclou al pla de millora dins el subestàndard 4.1

Un dels principals problemes és l'estructura laboral que per una banda motiva poc l'activitat investigadora per a fer el salt a categories altes (atès que la diferència laboral és molt minsa) i per l'altra dificulta la retenció de talent atès que per la part alta de l'escala laboral les condicions són pitjors que en un centre públic.

Cal valorar positivament les accions desenvolupades durant el curs 2016/17:

- Obtenció de les puntuacions del RECERCA que ens ha permès fer una fotografia de la situació del Tecnocampus.

- Posada en marxa d'un servei d'ajuda per a omplir sol·licituds i assessorament per a les acreditacions i sexennis. En el cas dels sexennis s'ha actuat d'ofici analitzant les publicacions dels diferents doctores de tota l'escola, i informant les persones amb més possibilitat d'èxit per tal que sol·licitessin el sexenni ara o en el proper any (les publicacions del 2017 no es poden al·legar fins a la convocatòria de sexennis del 2018). En el cas de les acreditacions s'ha disposat d'un becari que ha donat suport burocràtic a traspasar els CV dels investigadors al format AQU i/o la plataforma de currículums d'ANECA. En tot cas ni el becari no pot generar les informacions dels CVs individuals ni recopilar-les i s'ha posat de manifest que en alguns casos hi ha una molt mala gestió del CV personal (hi ha PDI que no manté actualitzat el seu CV atès que no n'ha vist la necessitat).
- S'ha tirat endavant, gràcies al comitè de recerca, la primera convocatòria de reconeixement de grups de recerca Tecnocampus i s'ha fet una assignació de recursos econòmics a grups. Així mateix també s'han valorat els informes presentats pels grups finançats.
- S'ha posat en els criteris de promoció professional a les categories superiors el requeriment de ser actiu en recerca en els darrers anys. Tal i com passa als centres públics, cal tenir un bon CV investigador en els darrers 5 anys (titulars) o 10 anys (catedràtics) per a poder ser promocionat. Això és important atès que a les acreditacions i verificacions dels graus les comissions no es limiten a mirar percentatges de doctores i de doctores acreditats sinó que demanen també que els professors tinguin projectes actius de recerca, sexennis, etc.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 70%; 16 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb...:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,0
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	7,4
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,8
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	6,1
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	4,9
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	3,1

Les valoracions són majors a cinc en tots els ítem excepte en dos:

Servei de relacions internacionals: les informacions de relacions internacionals que reben els professors de totes tres escoles del Tecnocampus són les mateixes. No trobem una explicació per al suspens en aquest ítem però en tot cas la valoració és molt propera al cinc. Com a proposta de millora es proposa que en les reunions de coordinació del grau es recopili informació que ajudi a millorar la percepció i valoració d'aquest servei. Aquesta proposta s'inclou al pla de millora.

Oportunitats i recursos disponibles per a fer recerca: a partir de l'informe valoratiu de les puntuacions obtingudes pel PDI en el informe Tecnocampus RECERCA desglossat per categories de professorat es comprova que els doctors acreditats obtenen amb escreix la puntuació màxima en totes tres escoles. L'existència de professorat capaç de fer recerca amb indicadors de productivitat molt satisfactoris apunta que el cas de les persones poc o gens actives en recerca no es deu tant a l'entorn o condicions laboral com a la motivació i/o capacitat per fer-ne. Cal tenir present que les oportunitats i recursos són els mateixos independentment de la categoria laboral o grau en el que s'imparteix docència. Com a proposta de millora caldria establir algun mecanisme de mentoring per tal que els doctors acreditats puguin ajudar els no acreditats a publicar i poder-se acreditar, obtenir sexennis, etc.

Un dels principals problemes és l'estructura laboral que per una banda motiva poc l'activitat investigadora per a fer el salt a categories altes (atès que la diferència laboral és molt minsa) i per l'altra dificulta la retenció de talent atès que per la part alta de l'escala laboral les condicions són pitjors que en un centre públic.

Cal valorar positivament les accions desenvolupades durant el curs 2016/17:

- Obtenció de les puntuacions del RECERCA que ens ha permès fer una fotografia de la situació del Tecnocampus.
- Posada en marxa d'un servei d'ajuda per a omplir sol·licituds i assessorament per a les acreditacions i sexennis. En el cas dels sexennis s'ha actuat d'ofici analitzant les publicacions dels diferents doctors de tota l'escola, i informant les persones amb més possibilitat d'èxit per tal que sol·licitessin el sexenni ara o en el proper any (les publicacions del 2017 no es poden al·legar fins a la convocatòria de sexennis del 2018). En el cas de les acreditacions s'ha disposat d'un becari que ha donat suport burocràtic a traspasar els CV dels investigadors al format AQU i/o la plataforma de currículums d'ANECA. En tot cas ni el becari no pot generar les informacions dels CVs individuals ni recopilar-les i s'ha posat de manifest que en alguns casos hi ha una molt mala gestió del CV personal (hi ha PDI que no manté actualitzat el seu CV atès que no n'ha vist la necessitat).
- S'ha tirat endavant, gràcies al comitè de recerca, la primera convocatòria de reconeixement de grups de recerca Tecnocampus i s'ha fet una assignació de recursos econòmics a grups. Així mateix també s'han valorat els informes presentats pels grups finançats.
- S'ha posat en els criteris de promoció professional a les categories superiors el requeriment de ser actiu en recerca en els darrers anys. Tal i com passa als centres públics, cal tenir un bon CV investigador en els darrers 5 anys (titulars) o 10 anys (catedràtics) per a poder ser promocionat. Això és important atès que a les acreditacions i verificacions dels graus les comissions no es limiten a mirar percentatges de doctors i de doctors acreditats sinó que demanen també que els professors tinguin projectes actius de recerca, sexennis, etc.

Grau en Enginyeria Mecànica

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 68%; 19 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb....:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,8
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	5,3
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,4
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	5,3
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	6,0
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	4,2

Les valoracions són majors a cinc en tots els ítem excepte en un:

Oportunitats i recursos disponibles per a fer recerca: a partir de l'informe valoratiu de les puntuacions obtingudes pel PDI en el informe Tecnocampus RECERCA desglossat per categories de professorat es comprova que els doctors acreditats obtenen amb escreix la puntuació màxima en totes tres escoles. L'existència de professorat capaç de fer recerca amb indicadors de productivitat molt satisfactoris apunta que el cas de les persones poc o gens actives en recerca no es deu tant a l'entorn o condicions laboral com a la motivació i/o capacitat per fer-ne. Cal tenir present que les oportunitats i recursos són els mateixos independentment de la categoria laboral o grau en el que s'imparteix docència. Com a proposta de millora caldria establir algun mecanisme de mentoring per tal que els doctors acreditats puguin ajudar els no acreditats a publicar i poder-se acreditar, obtenir sexennis, etc.

Un dels principals problemes és l'estructura laboral que per una banda motiva poc l'activitat investigadora per a fer el salt a categories altes (atès que la diferència laboral és molt minsa) i per l'altra dificulta la retenció de talent atès que per la part alta de l'escala laboral les condicions són pitjors que en un centre públic.

Cal valorar positivament les accions desenvolupades durant el curs 2016/17:

- Obtenció de les puntuacions del RECERCA que ens ha permès fer una fotografia de la situació del Tecnocampus.
- Posada en marxa d'un servei d'ajuda per a omplir sol·licituds i assessorament per a les acreditacions i sexennis. En el cas dels sexennis s'ha actuat d'ofici analitzant les publicacions

dels diferents doctors de tota l'escola, i informant les persones amb més possibilitat d'èxit per tal que sol·licitessin el sexenni ara o en el proper any (les publicacions del 2017 no es poden al·legar fins a la convocatòria de sexennis del 2018). En el cas de les acreditacions s'ha disposat d'un becari que ha donat suport burocràtic a traspasar els CV dels investigadors al format AQU i/o la plataforma de currículums d'ANECA. En tot cas ni el becari no pot generar les informacions dels CVs individuals ni recopilar-les i s'ha posat de manifest que en alguns casos hi ha una molt mala gestió del CV personal (hi ha PDI que no manté actualitzat el seu CV atès que no n'ha vist la necessitat).

- S'ha tirat endavant, gràcies al comitè de recerca, la primera convocatòria de reconeixement de grups de recerca Tecnocampus i s'ha fet una assignació de recursos econòmics a grups. Així mateix també s'han valorat els informes presentats pels grups finançats.
- S'ha posat en els criteris de promoció professional a les categories superiors el requeriment de ser actiu en recerca en els darrers anys. Tal i com passa als centres públics, cal tenir un bon CV investigador en els darrers 5 anys (titulars) o 10 anys (catedràtics) per a poder ser promocionat. Això és important atès que a les acreditacions i verificacions dels graus les comissions no es limiten a mirar percentatges de doctors i de doctors acreditats sinó que demanen també que els professors tinguin projectes actius de recerca, sexennis, etc.

Remarcar que a diferència d'altres graus la puntuació obtinguda per l'oferta de cursos de Tecnocampus obté un aprovat. Això pot ser degut al fet que es tracta d'un grau de més nova implantació i per tant el professorat de l'àmbit de mecànica no porta tants anys rebent propostes de cursos sobre metodologies docents.

Grau en Mitjans Audiovisuals

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 55%; 28 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb....:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	7,6
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	7,1
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,3
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	5,5
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	3,7
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	3,3

Les valoracions són majors a cinc en tots els ítem excepte en dos:

Servei de relacions internacionals: les informacions de relacions internacionals que reben els professors de totes tres escoles del Tecnocampus són les mateixes. No trobem una explicació per al suspens en aquest ítem. Com a proposta de millora es proposa que en les reunions de coordinació del grau es recopili informació que ajudi a millorar la percepció i valoració d'aquest servei. Aquesta proposta s'inclou al pla de millora.

Oportunitats i recursos disponibles per a fer recerca: a partir de l'informe valoratiu de les puntuacions obtingudes pel PDI en el informe Tecnocampus RECERCA desglossat per categories de professorat es comprova que els doctors acreditats obtenen amb escreix la puntuació màxima en totes tres escoles. L'existència de professorat capaç de fer recerca amb indicadors de productivitat molt satisfactoris apunta que el cas de les persones poc o gens actives en recerca no es deu tant a l'entorn o condicions laboral com a la motivació i/o capacitat per fer-ne. Cal tenir present que les oportunitats i recursos són els mateixos independentment de la categoria laboral o grau en el que s'imparteix docència. Com a proposta de millora caldria establir algun mecanisme de mentoring per tal que els doctors acreditats puguin ajudar els no acreditats a publicar i poder-se acreditar, obtenir sexennis, etc.

Un dels principals problemes és l'estructura laboral que per una banda motiva poc l'activitat investigadora per a fer el salt a categories altes (atès que la diferència laboral és molt minsa) i per l'altra dificulta la retenció de talent atès que per la part alta de l'escala laboral les condicions són pitjors que en un centre públic.

Cal valorar positivament les accions desenvolupades durant el curs 2016/17:

- Obtenció de les puntuacions del RECERCA que ens ha permès fer una fotografia de la situació del Tecnocampus.
- Posada en marxa d'un servei d'ajuda per a omplir sol·licituds i assessorament per a les acreditacions i sexennis. En el cas dels sexennis s'ha actuat d'ofici analitzant les publicacions dels diferents doctors de tota l'escola, i informant les persones amb més possibilitat d'èxit per tal que sol·licitessin el sexenni ara o en el proper any (les publicacions del 2017 no es poden al·legar fins a la convocatòria de sexennis del 2018). En el cas de les acreditacions s'ha disposat d'un becari que ha donat suport burocràtic a traspasar els CV dels investigadors al format AQU i/o la plataforma de currículums d'ANECA. En tot cas ni el becari no pot generar les informacions dels CVs individuals ni recopilar-les i s'ha posat de manifest que en alguns casos hi ha una molt mala gestió del CV personal (hi ha PDI que no manté actualitzat el seu CV atès que no n'ha vist la necessitat).
- S'ha tirat endavant, gràcies al comitè de recerca, la primera convocatòria de reconeixement de grups de recerca Tecnocampus i s'ha fet una assignació de recursos econòmics a grups. Així mateix també s'han valorat els informes presentats pels grups finançats.
- S'ha posat en els criteris de promoció professional a les categories superiors el requeriment de ser actiu en recerca en els darrers anys. Tal i com passa als centres públics, cal tenir un bon CV investigador en els darrers 5 anys (titulars) o 10 anys (catedràtics) per a poder ser promocionat. Això és important atès que a les acreditacions i verificacions dels graus les comissions no es limiten a mirar percentatges de doctors i de doctors acreditats sinó que demanen també que els professors tinguin projectes actius de recerca, sexennis, etc.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 52%; 15 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb el suport de la institució per a la millora de la qualitat docent i investigadora.

Satisfacció amb....:

... el servei de Biblioteca/CRAI com a servei que ha cobert les meves necessitats com a professor/a	5,6
... el suport que rebo del Servei per a la Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) en la meua activitat (planificació d'assignatures, aula virtual,...)	7,2
... la resposta que el servei de Gestió Acadèmica ha donat a les meves necessitats quan l'he requerit	8,2
... l'encaix de les propostes de formació que m'ofereix TecnoCampus amb les meves necessitats	5,3
... el servei de relacions internacionals com a servei per a informar-me i gestionar el meu interès en la impartició de docència a una entitat d'educació superior en un altre país	4,6
... les oportunitats i recursos disponibles per fer recerca	2,4

Les valoracions són majors a cinc en tots els ítem excepte en dos:

Servei de relacions internacionals: les comunicacions del servei de relacions internacionals per tal de fomentar la mobilitat de professorat són les mateixes per a tots els professors de tot el Tecnocampus en totes tres escoles. La motivació per la qual les puntuacions són més baixes entre el professorat de videojocs poden ser degudes al fet que fins al curs 2016/17 no s'ha començat a signar acords erasmus.

Oportunitats i recursos disponibles per a fer recerca: La puntuació en aquest apartat és molt baixa. La causa es deu a que el resultat estadístic s'ha obtingut en base a 15 enquestes de les quals només hi ha dos professors amb contacte a temps complert. Per tant, la majoria de respostes pertanyen a un col·lectiu laboral en el que les hores contractades no contempen tasques de recerca i per tant, és normal que la puntuació sigui baixa. La correcció ha de venir per la contractació de més professorat a temps complert, al qual sí se li presuposa activitat investigadora. Cal tenir present que aquest és un grau de nova implantació i fins al curs 2017/18 no sortirà la primera promoció de graduats.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB ELS SERVEIS

Participació: 38%; 453 respostes; Gener-març 2017; Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb la satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

Biblioteca/CRAI: atenció personal	7,9
Pla d'acció tutorial	6,2
Punt d'informació a l'estudiant (PIE): servei rebut	6,9
Gestió acadèmica: servei rebut	6,9
Atenció d'incidències en els serveis (helpdesk): servei rebut	7,0
Suport a l'adquisició de la competència en la tercera llengua: informació, diagnosi, cursos, certificats.	6,5
Mobilitat internacional: informació rebuda i suport durant el procés per part de gestió acadèmica, serveis campus i l'Escola	5,8
Carreres professionals: gestió de les pràctiques externes	4,3
Carreres professionals: activitats d'inserció professional (programa <i>skills</i> , fòrum del talent,...)	5,7

Valorem els resultats com a satisfactoris, si bé cal prestar atenció a les pràctiques externes. L'any passat no es preguntava com a tal sinó que estava dins d'altres serveis als que els estudiants van donar un 5.4. Independentment dels indicadors quantitatius, l'enquesta també ens aporta informació qualitativa; així en el tema de les pràctiques externes es detecta una demanda de més empreses en l'àmbit d'audiovisuals. Aquest nombre és més baix perquè les pràctiques no son obligatòries. Val a dir que aquesta enquesta ens ha portat a reforçar aquest aspecte i finalment en el curs 16/17 el nombre de convenis en audiovisuals ha augmentat un 40% respecte el 15/16 i el nombre d'empreses que ha remunerat les pràctiques s'ha doblat.

Fruit de l'anàlisi de les dades anteriors, proposem 2 accions en el pla de millora. La primera fa referència a la satisfacció dels estudiants amb la mobilitat internacional, que volem augmentar amb una major informació als estudiants de totes les possibilitats de mobilitats de què disposen, que son unes quantes. La segona acció fa referència a la satisfacció amb el pla d'acció tutorial, que pensem podrem augmentar amb una major informació del servei en la sessió de benvinguda als estudiants nous. Hi ha una tercera acció, referent a la creació d'un protocol per als estudiants amb necessitats educatives especials, que estava en el pla de millora del curs 16/17 i que no es va assolir, motiu pel qual la incorporem en el pla 17/18.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS AMB ELS SERVEIS

Participació: 38%; 453 respostes; Gener-març 2017; Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb la satisfacció dels estudiants amb la qualitat dels recursos materials.

Biblioteca/CRAI: adaptació dels recursos disponibles a les meves necessitats	7,3
Adequació de les aules	7,0
Adequació dels laboratoris d'ordinadors	6,8
Adequació dels laboratoris d'electrònica i mecànica	7,3
Adequació dels espais específics d'audiovisuals	6,8
Facilitat per fer lliure accés als teus laboratoris	6,5
Servei de préstec de material audiovisual (SERMAT): recursos materials	6,4
Servei de préstec de material audiovisual (SERMAT): atenció personal	7,7
Xarxa Wi-Fi	6,9

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL PDI

Participació: 56%; 55 respostes; Maig 2017: Respostes en escala de 0 a 10

Ítems relacionats amb la satisfacció del professorat amb la qualitat dels recursos materials.

Satisfacció amb...:

... les condicions físiques dels espais en els que duc a terme les activitats docents	6,9
... les infraestructures i el manteniment (Wi-Fi, aules informàtiques, equipament de les aules)	6,8
... les eines digitals per gestionar la tasca docent (aules Moodle o aula virtual, software específic, SIGMA i/o PRISMA)	7,2

Tots els ítems en aquest apartat estan per sobre del 6, per la qual cosa pensem que no cal prioritzar accions específiques en aquest àmbit. En tot cas, sí que volem fer esment d'un increment del 10% en el nombre de punts de lectura de la Biblioteca i de l'ubicació d'un armari amb allargadors elèctrics a una de les aules on es fa ús més intensiu d'ordinadors portàtils.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció dels graduats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència

Assignatura	Satisfacció global	Participació
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	7,73	37,50%
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	8,38	52,50%
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	6,20	25,00%
101111 - MATEMÀTIQUES I	6,75	25,53%
101112 - FÍSICA I	8,67	27,66%
101113 - QUÍMICA I	8,21	34,15%
101121 - MATEMÀTIQUES II	1,94	57,14%
101122 - FÍSICA II	8,53	50,67%
101123 - FONAMENTS D'INFORMÀTICA	8,07	54,88%
101131 - SISTEMES ELÈCTRICS	6,00	22,22%
101132 - CIÈNCIA DELS MATERIALS	7,14	26,79%
101133 - ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	9,38	23,53%
101211 - EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	6,17	53,95%
101212 - MATEMÀTIQUES III	5,11	40,43%
101213 - SISTEMES MECÀNICS	8,74	54,29%
101214 - ELECTRÒNICA BÀSICA	7,70	36,84%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
101221 - ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ	6,71	14,29%
101222 - ELECTRÒNICA DIGITAL I	4,90	16,67%
101223 - INTRODUCCIÓ A LA RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	7,50	5,88%
101224 - TERMODINÀMICA I MECÀNICA DE FLUIDS	8,00	9,46%
101231 - ESTADÍSTICA	7,57	18,92%
101232 - CONTROL INDUSTRIAL	8,00	15,38%
101233 - AUTOMATITZACIÓ I	8,33	13,64%
101234 - ANGLÈS	8,13	20,51%
101311 - ELECTROTÈCNIA	9,07	48,39%
101312 - ELECTRÒNICA ANALÒGICA I	8,31	48,39%
101313 - AUTOMATITZACIÓ II	7,50	40,00%
101314 - ELECTRÒNICA DIGITAL II	9,75	44,44%
101321 - CONTROL DIGITAL DE SISTEMES	7,83	30,00%
101322 - ELECTRÒNICA ANALÒGICA II	8,58	43,33%
101323 - SOSTENIBILITAT	7,50	43,90%
101324 - MICROPROCESSADORS	7,00	20,00%
101331 - ELECTRÒNICA DE POTÈNCIA	9,40	71,43%
101332 - INSTRUMENTACIÓ	7,62	63,64%
101333 - GESTIÓ DE PROJECTES I	9,42	75,00%
101334 - INFORMÀTICA INDUSTRIAL	8,83	66,67%

L'Escola té implantat un sistema d'autoavaluació de la docència on els professors s'autoavaluen i proposen accions de millores al seu exercici docent. Així i tot, per tal de millorar la valoració que fan els estudiants en algunes assignatures, es considera convenient establir accions en el respecte a la coordinació entre assignatures de la mateixa àrea de coneixement, aspecte ja contemplat en el pla de millora.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	68,81%	89,63%	79,71%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	35,71%	0,00%	Disponibile al curs 18/19
Taxa de presentats	-	88,53%	99,38%	92,70%
Taxa d'èxit	-	77,72%	88,68%	82,87%
Taxa de rendiment	-	68,81%	88,13%	76,82%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
101101-EXPRESSIÓ GRÀFICA	22	2	3	8	7	2	
101111-MATEMÀTIQUES I	24		5	10	6	3	
101112-FÍSICA I	27		4	13	7	2	1
101113-QUÍMICA	26		5	15	4	1	1
101121-MATEMÀTIQUES II	29	4	9	12	4		
101122-FÍSICA II	27	2	1	15	6	1	2
101123-FONAMENTS D'INFORMÀTICA	16	1	4	6	4		1
101131-SISTEMES ELÈCTRICS	18	3	2	10	1	1	1
101132-CIÈNCIA DELS MATERIALS	31	4	3	12	10	1	1
101133-ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	13	1	1	5	6		
101211-EMPREDORIA I INNOVACIÓ	20			11	9		
101212-MATEMÀTIQUES III	20	3		12	4	1	
101213-SISTEMES MECÀNICS	21			13	8		
101214-ELECTRÒNICA BÀSICA	12		3	1	6	1	1
101221-ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ	21	1	6	11	3		
101222-ELECTRÒNICA DIGITAL I	12		1	7	1	2	1
101223-INTRODUCCIÓ A LA RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	21		1	13	7		
101224-TERMODINÀMICA I MECÀNICA DE FLUIDS	18			8	9	1	
101231-ESTADÍSTICA	19		1	9	5	3	1
101232-CONTROL INDUSTRIAL	11	1	3	4	2	1	
101233-AUTOMATITZACIÓ I	12	1		3	3	4	1

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
101234-ANGLÈS	18		4	11	3		
101311-ELECTROTÈCNIA	31		10	19	2		
101312-ELECTRÒNICA ANALÒGICA I	31		12	19			
101313-AUTOMATITZACIÓ II	8				2	5	1
101314-ELECTRÒNICA DIGITAL II	9			8	1		
101321-CONTROL DIGITAL DE SISTEMES	9		3	4	1		1
101322-ELECTRÒNICA ANALÒGICA II	30	1	6	17	4	1	1
101323-SOSTENIBILITAT	14			8	5		1
101324-MICROPROCESSADORS	9			7	2		
101331-ELECTRÒNICA DE POTÈNCIA	7		3	3	1		
101332-INSTRUMENTACIÓ	33	2	8	13	7	2	1
101333-GESTIÓ DE PROJECTES I	16			9	7		
101334-INFORMÀTICA INDUSTRIAL	9		5	4			

Les taxes de rendiment es troben dins de les estimacions inicials de la memòria de verificació, mostrant una evolució favorable respecte al curs 14/15.

Pel que fa a les dades globals del primer curs, presenta una taxa de presentats superior al 90%, la qual es considera un bon resultat. Pel que fa a la taxa d'abandonament, es realitza una valoració molt positiva. La taxa d'èxit presenta una bona dada, consolidant per sobre del 80%. La taxa de rendiment mostra la consolidació d'una evolució positiva.

Pel que fa als resultats de les assignatures del títol, es poden considerar, de manera global, que es troben dins dels valors acceptables en què fa als aprovats.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no hi ha dades d'inserció laboral.

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció dels graduats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Assignatura	Satisfacció global	Participació
103111 - FONAMENTS DE LA PROGRAMACIÓ	8,00	37,50%
103112 - INTRODUCCIÓ ALS COMPUTADORS	9,33	42,86%
103113 - EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	8,38	33,33%
103114 - ANGLÈS PROFESSIONAL	7,92	38,71%
103121 - PROGRAMACIÓ ORIENTADA A L'OBJECTE	7,33	18,75%
103122 - PROGRAMACIÓ DE MICROPROCESSADORS	8,86	15,91%
103123 - INTERACCIÓ PERSONA ORDINADOR	5,50	10,00%
103124 - ÀLGEBRA	4,75	14,81%
103131 - ESTRUCTURA DE DADES I ALGORISMES	7,63	51,35%
103132 - INTRODUCCIÓ A LES BASES DE DADES	5,54	44,83%
103133 - LABORATORI MULTIMÈDIA	4,75	40,00%
103134 - CÀLCUL	5,08	37,50%
103211 - PROGRAMACIÓ AVANÇADA	6,68	41,30%
103212 - ENGINYERIA DEL SOFTWARE I	6,87	40,54%
103213 - ECONOMIA I EMPRESA PER A ENGINYERS	9,19	51,61%
103214 - FÍSICA	6,93	50,00%
103221 - SISTEMES OPERATIUS	9,00	41,18%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
103222 - DISSENY DE BASES DE DADES	6,58	32,43%
103223 - ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	4,30	34,48%
103224 - ESTADÍSTICA	3,71	41,18%
103231 - XARXES I PROTOCOLS	8,78	62,16%
103232 - ENGINYERIA DEL SOFTWARE II	8,27	64,47%
103233 - LABORATORI DE SOFTWARE I	7,11	65,85%
103234 - MATEMÀTICA DISCRETA	6,17	56,25%
103311 - XARXES I SERVEIS	8,92	59,09%
103312 - SISTEMES GESTORS DE BASES DE DADES	8,30	47,62%
103313 - SISTEMES D'INFORMACIÓ PER A LES ORGANITZACIONS	3,77	52,00%
103314 - LABORATORI D'APLICACIONS INTERNET	6,25	52,17%
103321 - ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES I SERVEIS	9,23	46,43%
103322 - DISSENY DE SISTEMES D'INFORMACIÓ	4,70	41,67%
103323 - PARAL·LELISME I CONCURRÈNCIA	8,79	100,00%
103324 - SISTEMES GESTORS DE CONTINGUT I COMERÇ ELECTRÒNIC	6,70	37,04%
103331 - ENGINYERIA DEL SOFTWARE III	8,21	63,64%
103332 - GESTIÓ DE SISTEMES D'INFORMACIÓ	9,13	65,22%
103333 - TÈCNIQUES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	3,14	60,87%
103334 - APLICACIONS MÒBILS	8,20	57,69%

Doble Titulació Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació / Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Assignatura	Satisfacció global	Participació
107111 - FONAMENTS DE LA PROGRAMACIÓ	7,79	67,86%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
107112 - INTRODUCCIÓ ALS COMPUTADORS	9,45	75,86%
107113 - HISTÒRIA I INDÚSTRIA DELS VIDEOJOCES	8,00	65,52%
107114 - ANGLÈS	8,19	74,14%
107121 - PROGRAMACIÓ ORIENTADA A L'OBJECTE	8,80	34,48%
107122 - PROGRAMACIÓ DE MICROPROCESSADORS	8,50	38,71%
107123 - EXPERIÈNCIA D'USUARI	6,55	36,67%
107124 - ÀLGEBRA	3,90	34,48%
107125 - INTRODUCCIÓ AL DISSENY DE JOCS	8,33	30,00%
107131 - ESTRUCTURA DE DADES I ALGORISMES	8,00	54,84%
107132 - INTRODUCCIÓ A LES BASES DE DADES	6,35	56,67%
107133 - PSICOLOGIA DE L'USUARI	9,88	53,33%
107134 - CÀLCUL	3,38	55,17%

El primer repte sobre les enquestes de valoració de l'estudiant és prendre accions per a millorar el nivell de participació i d'argumentar als estudiants els motius pel que és necessària la seva aportació. Aquesta acció està incorporada al pla de millora 2017-2018 del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'Escola, aprovat a la darrera reunió de la Comissió de Docència i Qualitat de l'Escola.

Hi ha resultats excel·lents i bons en moltes de les matèries i per aquelles que els resultats són més modestos, es posa en marxa una valoració amb l'impartidor de la matèria i la coordinació de l'àrea de coneixement per estudiar el perquè d'una modesta percepció dels estudiants respecte a determinades matèries o imparticions d'aquestes matèries.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	85,82%	76,92%	81,92%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de graduació	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	11,11%	17,39%	Disponibile al curs 18/19
Taxa de presentats	-	97,58%	87,33%	85,75%
Taxa d'èxit	-	87,94%	81,44%	76,74%
Taxa de rendiment	-	85,82%	71,13%	65,80%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
103111-FONAMENTS DE LA PROGRAMACIÓ	23	4	3	5	3	7	1
103112-INTRODUCCIÓ ALS COMPUTADORS	21	1	3	12	5		
103113-EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	18	3		5	7	2	1

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
103114-ANGLÈS PROFESSIONAL	29	3	4	13	8		1
103121-PROGRAMACIÓ ORIENTADA A L'OBJECTE	31	5	9	6	10		1
103122-PROGRAMACIÓ DE MICROPROCESSADORS	22		2	13	7		
103123-INTERACCIÓ PERSONA ORDINADOR	20	3	3	8	6		
103124-ÀLGEBRA	25	2	7	14	2		
103131-ESTRUCTURA DE DADES I ALGORISMES	37	6	11	12	7	1	
103132-INTRODUCCIÓ A LES BASES DE DADES	29	5	8	11	2	2	1
103133-LABORATORI MULTIMÈDIA	20	4	3	4	8		1
103134-CÀLCUL	31	7	6	15	3		
103211-PROGRAMACIÓ AVANÇADA	45	1	17	21	6		
103212-ENGINYERIA DEL SOFTWARE I	36		5	27	4		
103213-ECONOMIA I EMPRESA PER A ENGINYERS	28		2	19	7		
103214-FÍSICA	27			23	3		1
103221-SISTEMES OPERATIUS	32			22	3	6	1
103222-DISENY DE BASES DE DADES	37		7	27	3		
103223-ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	29		1	22	6		
103224-ESTADÍSTICA	34		8	13	12		1
103231-XARXES I PROTOCOLS	36	1	5	26	4		
103232-ENGINYERIA DEL SOFTWARE II	38	1	8	15	12	1	1
103233-LABORATORI DE SOFTWARE I	41	1	13	17	7	2	1
103234-MATEMÀTICA DISCRETA	32	3	5	22	2		
103311-XARXES I SERVEIS	24			11	9	4	

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
103312-SISTEMES GESTORS DE BASES DE DADES	21		1	11	7	2	
103313-SISTEMES D'INFORMACIÓ PER A LES ORGANITZACIONS	26			1	21	4	
103314-LABORATORI D'APLICACIONS INTERNET	24			6	12	5	1
103321-ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES I SERVEIS	27	1		16	10		
103322-DISENY DE SISTEMES D'INFORMACIÓ	24		1	8	12	2	1
103323-PARALLELISME I CONCURRÈNCIA	24			5	16	2	1
103324-SISTEMES GESTORS DE CONTINGUT I COMERÇ ELECTRÒNIC	27			7	19		1
103331-ENGINYERIA DEL SOFTWARE III	22			2	16	3	1
103332-GESTIÓ DE SISTEMES D'INFORMACIÓ	23			10	13		
103333-TÈCNIQUES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	23			9	12	1	1
103334-APLICACIONS MÒBILS	25			6	17	1	1

Doble Titulació Grau en Enginyeria Informàtica de Gestió i Sistemes d'Informació / Grau en Disseny i Producció de Videojocs

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	-	-	69,75%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	-	-	Disponibile al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	-	-	Disponibile al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	-	-	Disponible al curs 18/19
Taxa de presentats	-	-	-	93,85%
Taxa d'èxit	-	-	-	74,33%
Taxa de rendiment	-	-	-	69,75%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa d'abandonament a primer curs (%): Estudiants que han abandonat els estudis a 1er curs, ja sigui per no superar el règim de permanència o voluntàriament.

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
107111-FONAMENTS DE LA PROGRAMACIÓ	28		11	6	7	3	1
107112-INTRODUCCIÓ ALS COMPUTADORS	29		4	16	7	1	1
107113-HISTÒRIA I INDÚSTRIA DELS VIDEOJOCES	29			18	11		
107114-ANGLÈS	29			14	15		
107115-ANGLÈS PROFESSIONAL	29			14	15		
107116-FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ	28		11	6	7	4	

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
107121-PROGRAMACIÓ ORIENTADA A L'OBJECTE	29	4	13	6	4	1	1
107122-PROGRAMACIÓ DE MICROPROCESSADORS	31	1	8	15	6	1	
107123-EXPERIÈNCIA D'USUARI	30		5	23	1		1
107124-ÀLGEBRA	29	2	8	15	4		
107125-INTRODUCCIÓ AL DISSENY DE JOCS	30		4	21	5		
107126-INTERACCIÓ PERSONA ORDINADOR	30		5	23	1	1	
107127-PROGRAMACIÓ I	29	4	13	6	4	2	
107131-ESTRUCTURA DE DADES I ALGORISMES	31	5	12	7	5	1	1
107132-INTRODUCCIÓ A LES BASES DE DADES	30	5	10	11	3	1	
107133-PSICOLOGIA DE L'USUARI	30		3	3	20	3	1
107134-CÀLCUL	29	6	10	12	1		
107135-FONAMENTS MATEMÀTICS DELS VIDEOJCS	29	2	8	15	4		
107136-PROGRAMACIÓ II	31	5	12	7	5	2	

Tant al Grau d'informàtica com al doble grau, els resultats són globalment molt raonables. En els casos de matèries amb més baixos resultats acadèmics, sovint les assignatures més complexes, s'està estudiant com treballar aspectes docents per a millorar la motivació dels estudiants i millorar els resultats finals.

En el cas de la primera promoció del doble grau la taxa de rendiment i els resultats són una mica inferiors als estudiants del grau en informàtica. Això és degut a què un percentatge dels estudiants matriculats al doble grau ho van fer per la impossibilitat de matricular-se al grau en disseny i producció de videjocs, amb un perfil més de disseny i menys TIC que va tenir problemes per reixir en les assignatures tecnològicament més complexes. Aquest problema s'ha abordat i s'ha reconduït en la promoció 17/18.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no hi ha dades d'inserció laboral.

Grau en Enginyeria Mecànica

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció. Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció dels graduats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència

Assignatura	Satisfacció global	Participació
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	7,73	37,50%
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	8,38	52,50%
101101 - EXPRESSIÓ GRÀFICA	6,20	25,00%
101111 - MATEMÀTIQUES I	6,75	25,53%
101112 - FÍSICA I	8,67	27,66%
101113 - QUÍMICA I	8,21	34,15%
101121 - MATEMÀTIQUES II	1,94	57,14%
101122 - FÍSICA II	8,53	50,67%
101123 - FONAMENTS D'INFORMÀTICA	8,07	54,88%
101131 - SISTEMES ELÈCTRICS	6,00	22,22%
101132 - CIÈNCIA DELS MATERIALS	7,14	26,79%
101133 - ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	9,38	23,53%
101211 - EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	6,17	53,95%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
101212 - MATEMÀTIQUES III	5,11	40,43%
101213 - SISTEMES MECÀNICS	8,74	54,29%
101214 - ELECTRÒNICA BÀSICA	7,70	36,84%
101221 - ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ	6,71	14,29%
101222 - ELECTRÒNICA DIGITAL I	4,90	16,67%
101223 - INTRODUCCIÓ A LA RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	7,50	5,88%
101224 - TERMODINÀMICA I MECÀNICA DE FLUIDS	8,00	9,46%
101231 - ESTADÍSTICA	7,57	18,92%
101232 - CONTROL INDUSTRIAL	8,00	15,38%
101233 - AUTOMATITZACIÓ I	8,33	13,64%
101234 - ANGLÈS	8,13	20,51%
101323 - SOSTENIBILITAT	7,50	43,90%
101333 - GESTIÓ DE PROJECTES I	9,42	75,00%
102311 - ENGINYERIA TÈRMICA	7,47	45,95%
102312 - MÀQUINES I MECANISMES I	7,57	48,61%
102313 - ELASTICITAT I RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	8,38	53,33%
102314 - METROLOGIA I CONTROL DE QUALITAT	8,89	47,37%
102321 - ENGINYERIA DE FLUIDS	8,64	48,28%
102322 - MÀQUINES I MECANISMES II	6,24	88,71%
102324 - ENGINYERIA DE MATERIALS	7,43	50,00%
102331 - MODELITZACIÓ I SIMULACIÓ	6,75	44,44%
102332 - DISSENY DE MÀQUINES	4,75	57,29%
102334 - PROCESOS DE CONFORMACIÓ	8,44	58,06%

L'Escola té implantat un sistema d'autoavaluació de la docència on els professors s'autoavaluen i proposen accions de millores al seu exercici docent. Així i tot, per tal de millorar la valoració que fan els estudiants en algunes assignatures, es considera convenient establir accions en el respectiu a la coordinació entre assignatures de la mateixa àrea de coneixement, aspecte ja contemplat en el pla de millora.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	75,47%	76,61%	81,34%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	Disponible al curs 19/20	Disponible al curs 20/21	Disponible al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	Disponible al curs 19/20	Disponible al curs 20/21	Disponible al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a $t+1$ (inclou $<t$, t i $t+1$) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a $t+1$ són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	7,5%	29,17%	Disponible al curs 18/19
Taxa de presentats	-	90,57%	89,40%	93,87%
Taxa d'èxit	-	83,33%	68,56%	84,92%
Taxa de rendiment	-	75,47%	61,29%	79,72%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
101101-EXPRESSIÓ GRÀFICA	18	1	1	5	11		
101111-MATEMÀTIQUES I	21		2	13	4	1	1
101112-FÍSICA I	16			11	3	2	
101113-QUÍMICA	15		1	9	2	2	1
101121-MATEMÀTIQUES II	30	2	7	20	1		
101122-FÍSICA II	18			15	3		
101123-FONAMENTS D'INFORMÀTICA	24		9	11	4		
101131-SISTEMES ELÈCTRICS	28	5	5	13	5		
101132-CIÈNCIA DELS MATERIALS	23	3	3	15	2		
101133-ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ D'EMPRESES	19	2	2	12	3		
101211-EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	18	2		9	7		
101212-MATEMÀTIQUES III	26	5	5	13	3		
101213-SISTEMES MECÀNICS	12			8	4		
101214-ELECTRÒNICA BÀSICA	25	1	7	13	4		
101221-ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ	28	5	8	11	4		
101222-ELECTRÒNICA DIGITAL I	21	1	6	12	2		
101223-INTRODUCCIÓ A LA RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	13	2		10	1		
101224-TERMODINÀMICA I MECÀNICA DE FLUIDS	15	1		10	4		
101231-ESTADÍSTICA	18	2	1	11	2	2	
101232-CONTROL INDUSTRIAL	15	3	1	10			1

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
101233-AUTOMATITZACIÓ I	9	2		2	1	4	
101234-ANGLÈS	21	2	5	8	6		
101323-SOSTENIBILITAT	24			21	2		1
101333-GESTIÓ DE PROJECTES I	28		8	13	5	2	
102311-ENGINYERIA TÈRMICA	33			16	16		1
102312-MÀQUINES I MECANISMES I	33		5	16	10	2	
102313-ELASTICITAT I RESISTÈNCIA DELS MATERIALS	14			11	3		
102314-METROLOGIA I CONTROL DE QUALITAT	15			2	9	3	1
102321-ENGINYERIA DE FLUIDS	29		3	18	8		
102322-MÀQUINES I MECANISMES II	30		6	12	12		
102324-ENGINYERIA DE MATERIALS	12			9	3		
102331-MODELITZACIÓ I SIMULACIÓ	8			5	3		
102332-DISSENY DE MÀQUINES	31		9	13	9		
102334-PROCESOS DE CONFORMACIÓ	31		1	14	16		

Les taxes de rendiment es troben dins de les estimacions inicials de la memòria de verificació, mostrant una evolució favorable respecte al curs 14/15.

Pel que fa a les dades globals del primer curs, presenta una taxa de presentats superior al 90%, la qual es considera un bon resultat. Pel que fa a la taxa d'abandonament, es realitza una valoració molt positiva. La taxa d'èxit presenta una bona dada, consolidant per sobre del 80%. La taxa de rendiment mostra la consolidació d'una evolució positiva.

Pel que fa als resultats de les assignatures del títol, es poden considerar, de manera global, que es troben dins dels valors acceptables en què fa als aprovats.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no hi ha dades d'inserció laboral.

Grau en Mitjans Audiovisuals

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció dels graduats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència

Assignatura	Satisfacció global	Participació
104111 - HISTÒRIA DELS AUDIOVISUALS I VIDEOJOCES	5,72	51,55%
104112 - LLENGUATGE I EXPRESSIÓ AUDIOVISUAL	8,83	56,82%
104113 - SISTEMES MULTIMÈDIA	7,85	55,03%
104114 - SISTEMES AUDIOVISUALS	8,14	53,33%
104121 - ANGLÈS	7,70	34,72%
104122 - MODELS SOCIALS I PUBLICITAT	8,74	48,61%
104123 - FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ	7,34	34,64%
104124 - IL·LUMINACIÓ	6,77	39,58%
104131 - DISSENY GRÀFIC	5,57	31,94%
104132 - GUIONATGE AUDIOVISUAL	8,84	27,84%
104133 - EQUIPAMENTS I TÈCNIQUES FOTOGRÀFIQUES	6,56	27,67%
104134 - PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL	6,21	33,10%
104211 - ANÀLISI FÍLMICA	4,64	34,75%
104212 - ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	8,60	35,37%
104213 - PROJECTES FOTOGRÀFICS	8,15	38,85%
104214 - ÀUDIO I SONORITZACIÓ	8,83	29,85%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
104221 - DIBUIX I ANIMACIÓ 2D	7,21	13,38%
104222 - PERIODISME DIGITAL I NOUS MITJANS	5,11	13,31%
104223 - TÈCNiques DE CàMERA	9,05	7,09%
104224 - CREACIÓ MUSICAL	7,28	13,49%
104231 - GUIÓ INTERACTIU	6,50	22,70%
104232 - TÈCNiques DE REALITZACIÓ CINEMATOGRÀFICA	8,07	11,53%
104233 - TELEVISIÓ	5,95	17,28%
104234 - PRODUCCIÓ SONORA	6,00	20,30%
104311 - PUBLICACIÓ ELECTRÒNICA	5,30	35,09%
104312 - DISSENY 3D	6,60	32,48%
104313 - REALITZACIÓ TELEVISIVA CONTEMPORÀNEA	2,25	38,60%
104314 - RÀDIO	7,11	31,86%
104321 - PRODUCCIÓ I PROGRAMACIÓ D'APLICACIONS INTERACTIVES	3,84	19,82%
104322 - ANIMACIÓ 3D	8,54	20,69%
104323 - PRODUCCIÓ MUSICAL	1,42	20,51%
104324 - EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	4,32	19,79%
104331 - PRODUCCIÓ COMERCIAL AUDIOVISUAL	6,03	13,48%
104332 - EDICIÓ DE VÍDEO	7,81	13,56%
104333 - POSTPRODUCCIÓ D'ÀUDIO	6,05	8,02%
104334 - GESTIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES	7,80	13,27%

El percentatge d'estudiants que responen als qüestionaris és acceptable al primer curs. Als primers trimestres superen el 50% de participació. A mesura que avancen els cursos el percentatge es redueix i no sempre arriba al 40%, mínim establert com acceptable. És per això que es va implementar un nou sistema per augmentar la participació on s'implica tant el departament de Comunicació, publicitant les enquestes mitjançant anuncis, correus, el butlletí mensual específic d'estudiants i a l'*app* mòbil de TecnoCampus adreçada als estudiants, com el professorat. Cada trimestre s'escull una matèria i un

docent des de Coordinació per tal que els estudiants puguin respondre totes les enquestes durant 20 minuts durant una classe. També es recorda a les reunions trimestrals amb els delegats de curs la importància de què els estudiants responguin i se'ls informa de les accions planificades per tal de donar solució als problemes o queixes dels quals tenim constància mitjançant les enquestes. S'espera que els seus efectes es puguin notar en els propers cursos, ja que aquest tipus d'accions requereixen un temps per ser interioritzades pel col·lectiu d'estudiants. Aquestes accions les incorporem al pla de millora del SGIQ.

Les reunions d'àrea permeten parlar dels problemes detectats pels estudiants i els professors i buscar-ne solucions. Quan un professor obté un resultat inferior a 5 es demana un informe de la docència per a saber el perquè. En alguns casos la qualificació es deguda al nivell d'exigència de l'assignatura, que es valora negativament per part dels estudiants. En altres casos està relacionada amb el fet de que els estudiants no comprenen la necessitat de determinades matèries del pla d'estudi. Quan es detecta que es tracta de una mala praxi docent, es desenvolupen accions de millora de la docència i s'augmenta el seguiment del professor.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	89,47%	91,03%	88,63%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	Disponibile al curs 19/20	Disponibile al curs 20/21	Disponibile al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	14,69%	8,55%	Disponibile al curs 18/19

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de presentats	-	94,28%	97,28%	96,52%
Taxa d'èxit	-	94,90%	92,70%	90,22%
Taxa de rendiment	-	89,47%	90,18%	87,08%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
104111-HISTÒRIA DELS AUDIOVISUALS I VIDEOJOC	161		38	92	23	1	7
104112-LLENGUATGE I EXPRESSIÓ AUDIOVISUAL	132	3	23	46	55		5
104113-SISTEMES MULTIMÈDIA	149	1	12	88	40	4	4
104114-SISTEMES AUDIOVISUALS	135	1		19	114	1	
104121-ANGLÈS	144	3	13	67	58	1	2
104122-MODELS SOCIALS I PUBLICITAT	144	2	4	68	67	2	1
104123-FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ	153	10	26	86	26	1	4
104124-IL·LUMINACIÓ	144	2	10	100	31		1
104131-DISENY GRÀFIC	143	7		17	100	13	6
104132-GUIONATGE AUDIOVISUAL	175	16	13	116	27	3	
104133-EQUIPAMENTS I TÈCNIQUES FOTOGRÀFIQUES	159	8	18	97	31	1	4
104134-PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL	141	9	8	90	32	2	
104211-ANÀLISI FÍLMICA	140	1	30	76	32		1
104212-ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESSES	145		14	85	45	1	

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
104213-PROJECTES FOTOGRÀFICS	139		6	71	58		4
104214-ÀUDIO I SONORITZACIÓ	134			90	43		1
104221-DIBUIX I ANIMACIÓ 2D	142		20	79	38	5	
104222-PERIODISME DIGITAL I NOUS MITJANS	169		32	119	17		1
104223-TÈCNiques DE CàMERA	141	3	9	61	68		
104224-CREACIÓ MUSICAL	138		4	103	26	1	4
104231-GUIÓ INTERACTIU	141	8	33	63	36		1
104232-TÈCNiques DE REALITZACIÓ CINEMATogrÀFICA	133	9	6	67	50		1
104233-TELEVISIÓ	143	9	3	92	39		
104234-PRODUCCIÓ SONORA	132	7	5	92	28		
104311-PUBLICACIÓ ELECTRÒNICA	114		5	66	42	1	
104312-DISSENY 3D	113	1	5	67	38		2
104313-REALITZACIÓ TELEVISIVA CONTEMPORÀNEA	114		14	58	41		1
104314-RÀDIO	114			36	75	3	
104321-PRODUCCIÓ I PROGRAMACIÓ D'APLICACIONS INTERACTIVES	109	2	46	29	25	6	1
104322-ANIMACIÓ 3D	113	2	6	70	32	1	2
104323-PRODUCCIÓ MUSICAL	116	1		70	44	1	
104324-EMPREDORIA I INNOVACIÓ	94	1	3	77	13		
104331-PRODUCCIÓ COMERCIAL AUDIOVISUAL	113	1	2	40	68	1	1
104332-EDICIÓ DE VÍDEO	115	2	1	57	53	1	1
104333-POSTPRODUCCIÓ D'ÀUDIO	110	1	9	80	19		1
104334-GESTIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES	111	1	7	69	30	2	2

Els indicadors del grau es troben dins de l'establert a la memòria; aquestes s'adeqüen als índexs que l'Escola es va proposar com a objectiu. En relació a la taxa de rendiment seria desitjable que el primer curs funcionés com a curs selectiu, reduint-se així aquesta taxa a primer, i que augmentés en els cursos següents, doncs seria un indicador d'exigència i qualitat.

L'objectiu és assolir que primer sigui un curs selectiu amb una taxa de rendiment inferior que pogués augmentar a mesura que avancen els cursos. Per tal d'assolir aquest objectiu s'han incrementat el nombre de reunions per àrees amb els docents i les reunions del claustre del Grau per decidir col·lectivament com augmentar el nivell al primer curs. Algunes de les solucions proposades han sigut activitats transversals a varies assignatures que facilitin treballs més elaborats i profunds, el seguiment dels criteris mínims en cada matèria i les revisions per àrees de coneixement dels plans docents. L'objectiu s'ha assolit parcialment, hi ha àrees amb un grau elevat de millora (augment de l'exigència als primers cursos) i d'altres que no han assolit la coordinació necessària per apropar-se a l'objectiu.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no hi ha dades d'inserció laboral.

Grau en Disseny i Producció de Videojocs

6.1 Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no es disposa de l'enquesta de satisfacció dels graduats.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb la docència

Assignatura	Satisfacció global	Participació
106111 - HISTÒRIA I INDÚSTRIA DELS VIDEOJOCs	6,31	56,25%
106112 - FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ	8,02	62,34%
106113 - INTRODUCCIÓ A L'EXPRESSION ARTÍSTICA	7,58	64,18%
106114 - ANGLÈS	7,33	62,86%
106121 - INTRODUCCIÓ AL DISSENY DE JOCS	8,27	60,29%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
106122 - PROGRAMACIÓ I	4,03	58,82%
106123 - ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	8,00	61,90%
106124 - DISSENY GRÀFIC	8,17	68,66%
106131 - FONAMENTS MATEMÀTICS DELS VIDEOJOCS	6,66	38,16%
106132 - PROGRAMACIÓ II	4,65	33,33%
106133 - PSICOLOGIA DE L'USUARI	9,67	43,48%
106134 - PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT I	4,39	39,00%
106211 - DISSENY DE JOCS I	9,64	63,46%
106212 - PROGRAMACIÓ EN LENGUATGES INTERPRETATS	6,63	53,57%
106213 - EXPRESSIÓ ARTÍSTICA I ANIMACIÓ 2D	6,90	58,82%
106214 - EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ	6,67	58,82%
106221 - EXPERIÈNCIA D'USUARI	3,05	38,46%
106222 - DESENVOLUPAMENT DE JOCS 2D	4,78	27,69%
106223 - DISSENY 3D I	8,58	31,67%
106224 - MODELS DE NEGOCI	8,12	33,33%
106231 - DISSENY 3D II	7,65	32,79%
106232 - MÀRQUETING	5,71	33,33%
106233 - PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT II	7,39	33,96%
106311 - DISSENY DE MÚSICA I SO	8,81	52,50%
106312 - DESENVOLUPAMENT DE JOCS 3D	4,67	52,94%
106313 - ANIMACIÓ 3D	4,67	55,26%
106314 - PRODUCCIÓ DE JOCS	7,54	63,16%
106321 - DISSENY DE JOCS II	9,23	65,00%
106322 - MOTORS DE JOCS	7,08	43,33%

Assignatura	Satisfacció global	Participació
106323 - INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	9,57	37,84%
106324 - LIDERATGE I GESTIÓ D'EQUIPS	7,18	32,35%
106331 - DISSENY DE NIVEL·LS	9,55	55,00%
106332 - ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT I BALANCEIG DEL JOC	5,91	29,73%
106333 - COMUNICACIÓ I PRESENTACIÓ	7,38	20,51%
106334 - PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT III	7,73	19,74%

S'han identificat alguns valors molt baixos a les enquestes de satisfacció que tot seguit revisem. En primer lloc, experiència d'usuari té un 3.05, que és el valor més baix de les assignatures. Aquesta assignatura va tenir la problemàtica de tenir un nombre elevat d'alumnes perquè estaven a la mateixa aula els alumnes de videojocs i els de la doble informàtica-videojocs. A més, els estudiants estaven en diferents cursos: mentre uns ho feien a primer curs, els altres ho feien a segon. Veient aquesta problemàtica, l'actual curs 2017-2018 l'assignatura s'ha desdoblada en dos grups que són més fàcilment gestionables. L'assignatura també va patir un canvi de professor abans de l'inici de classes que aquest any hem pogut establir.

Un altre grup d'assignatures amb baixes notes són: programació I, programació II i projecte de creació i desenvolupament I. Són assignatures de la branca de desenvolupament que són tècnicament més difícils i que per la seva complexitat, són valorades amb notes més baixes.

Una altra assignatura amb una nota baixa, en relació a d'altres anys és història i indústria de videojocs, amb un 6.31 de nota. Aquesta assignatura va tenir durant el curs 2016-2017 100 alumnes a l'aula, també com a resultat de juntar els grups de videojocs i de la doble informàtica-videojocs. Aquest elevat volum ha fet que l'assignatura s'hagi vist perjudicada a les enquestes. El curs 2017-2018 ja hi hem posat remei: el grup de 100 estudiants s'ha desdoblada en dos grups de 50 alumnes cada un.

La resta d'assignatures tenen una nota notable i algunes, excel·lent. En general, la valoració és que cal continuar vetllant per la qualitat docent, tenir grups de no més de 60 alumnes a l'aula i reforçar amb professors més docents, i menys d'indústria, aquelles assignatures que tenen més complexitat, com són les de programació i desenvolupament.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Resultats globals de la titulació

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa de rendiment	-	-	88,52%	88,02%

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Taxa de graduació	-	-	Disponible al curs 20/21	Disponible al curs 21/22
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-
Taxa d'abandonament	-	-	Disponible al curs 20/21	Disponible al curs 21/22

Taxa de rendiment: crèdits aprovats/crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: crèdits en què s'han matriculat els estudiants graduats/crèdits que haurien d'haver cursat teòricament.

Taxa de graduació: percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament acumulada a t+1 són els abandonaments acumulats durant els anys teòrics de l'estudi + 1, dividit pels alumnes de la cohort d'inici.

Resultats globals del primer curs

	Curs 13/14	Curs 14/15	Curs 15/16	Curs 16/17
Taxa d'abandonament	-	-	18,46%	Disponible al curs 18/19
Taxa de presentats	-	-	97,31%	96,37%
Taxa d'èxit	-	-	90,34%	90,30%
Taxa de rendiment	-	-	87,91%	87,02%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matrícula (curs N) que no estan matriculats en els dos cursos següents (N+1 i N+2)

Taxa d'abandonament a primer curs (%): Estudiants que han abandonat els estudis a 1er curs, ja sigui per no superar el règim de permanència o voluntàriament.

Taxa de presentats (%): Crèdits ordinaris presentats/ Crèdits ordinaris matriculats

Taxa d'èxit (%). Crèdits ordinaris superats/Crèdits ordinaris matriculats

Resultats de les assignatures del títol (curs 16/17)

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
106111-HISTÒRIA I INDÚSTRIA DELS VIDEOJOCES	64		1	45	16	1	1

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
106112-FONAMENTS DE PROGRAMACIÓ	77	3	23	17	20	12	2
106113-INTRODUCCIÓ A L'EXPRESSION ARTÍSTICA	66	1	1	48	13	1	2
106114-ANGLÈS	70		1	24	40	4	1
106121-INTRODUCCIÓ AL DISSENY DE JOCS	67	2	6	30	29		
106122-PROGRAMACIÓ I	68	6	8	27	17	7	3
106123-ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES	63	2	4	33	23	1	
106124-DISSENY GRÀFIC	66	3		17	39	5	2
106131-FONAMENTS MATEMÀTICS DELS VIDEOJCS	76	10	20	37	8	1	
106132-PROGRAMACIÓ II	78	8	16	21	29	1	3
106133-PSICOLOGIA DE L'USUARI	68		4	3	35	25	1
106134-PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT I	69		5	17	37	10	
106211-DISSENY DE JOCS I	52			9	37	4	2
106212-PROGRAMACIÓ EN LLENGUATGES INTERPRETATS	56	8	7	23	11	5	2
106213-EXPRESSION ARTÍSTICA I ANIMACIÓ 2D	50		7	32	9	1	1
106214-EMPREDORIA I INNOVACIÓ	51		1	17	30	3	
106221-EXPERIÈNCIA D'USUARI	52	2	3	34	13		
106222-DESENVOLUPAMENT DE JOCS 2D	65	6	16	28	10	3	2
106223-DISSENY 3D I	59	8	7	29	12	1	2
106224-MODELS DE NEGOCI	50	3	4	26	17		
106231-DISSENY 3D II	61	10	8	33	8	2	
106232-MÀRQUETING	51	5		29	16		1
106233-PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT II	53	5		9	30	7	2

Assignatura	Matriculats	NP	Suspès	Aprov	Not	Excel	MH
106311-DISENY DE MÚSICA I SO	39			23	16		
106312-DESENVOLUPAMENT DE JOCS 3D	33	1	2	16	11	3	
106313-ANIMACIÓ 3D	37		6	23	8		
106314-PRODUCCIÓ DE JOCS	38			21	17		
106321-DISENY DE JOCS II	38		1	14	19	2	2
106322-MOTORS DE JOCS	30			18	12		
106323-INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	37	1	1	12	15	8	
106324-LIDERATGE I GESTIÓ D'EQUIPS	34			18	13	2	1
106331-DISENY DE NIVELLS	39		1	3	31	2	2
106332-ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT I BALANCEIG DEL JOC	37	1		17	18		1
106333-COMUNICACIÓ I PRESENTACIÓ	39	1		18	19	1	
106334-PROJECTE DE CREACIÓ I DESENVOLUPAMENT III	37		1	8	24	4	

La taxa de rendiment global del Grau és elevada i es manté relativament estable al voltant del 88%. En el primer curs, hi ha una taxa d'abandonament del 18.46% (dades disponibles només del 2015-16). Aquesta taxa és normal, tenint en compte que els estudiants que accedeixen al Grau de Disseny i Producció de Videojocs provenen de molts perfils diferents i tenen una certa desconeixença del tipus d'estudis que estan escollint. Tot i que a la comunicació del Grau s'insisteix molt en el tipus d'estudis, la necessitat de realitzar assignatures tècniques, l'esforç requerit en un grau universitari d'aquestes característiques, alguns no coneixen la realitat fins que s'hi troben. Alguns abandonaments són motivats per canvis en l'orientació dels estudis. Alguns estudiants s'adonen que prefereixen fer un grau més tècnic, o de tipus artístic. Per tant, considerem que aquest abandonament a primer curs és normal. Des del Grau s'insisteix molt en el tipus d'estudis que es fan i creiem que aquest abandonament disminuirà una mica en els propers anys.

Pel que fa als resultats acadèmics per assignatura, s'observa el que ja s'havia constatat anteriorment que les assignatures més tècniques de desenvolupament, i algunes d'art, són les que tenen els percentatges més elevats de suspesos. Les assignatures amb més estudiants suspesos són fonaments de programació amb 20/76 i programació II amb 16/78, seguida de desenvolupament de jocs 2D amb 16/65 suspesos. Pensem que en certa manera aquest percentatge de suspesos és acceptable, doncs hi ha estudiants que necessiten més temps per consolidar els aprenentatges. Incrementar el percentatge d'aprovats no és una solució si els estudiants no milloren el seu aprenentatge. I aquest aprenentatge és necessari per a poder cursar assignatures de més dificultat en cursos posteriors.

En general, el rendiment acadèmic de les assignatures és bo, amb la majoria d'estudiants situats entre l'aprobat i el notable. Hi ha moltes assignatures en què el nombre de suspesos és molt baix o pràcticament nul, en especial en les assignatures de darrers cursos, en què els estudiants han madurat al llarg del grau.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Atès que els plans d'estudis estan en procés de desplegament, encara no hi ha graduats per la qual cosa no hi ha dades d'inserció laboral.

4. Valoració i proposta del pla de millora

REVISIÓ DEL PLA DE MILLORA DEL CURS 2016/2017

Subestàndard	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implic a modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)	%assol	Revisió/valoració
1.2	Estudiants del Grau en Enginyeria Informàtica han demanat la possibilitat d'accedir a la simultaneïtat amb el Grau en Enginyeria Electrònica	Actualment aquesta opció només està disponible pels estudiants d'electrònica que volen fer informàtica	Simultaneïtat informàtica + enginyeria electrònica amb accés per informàtica	Preparar memòria de simultaneïtat i presentar-la a la UPF	GEI	Director	Curs 2016-17	No	Alta	100%	aquesta oferta formativa ja està disponible i es publicita.
1.3	Places no cobertes a informàtica i excés de demanda a la doble d'informàtica amb videojocs	La doble d'informàtica amb videojocs és un producte singular a tot Catalunya	Equilibri oferta/demanda de places en videojocs i informàtica	Ajustar places de nou accés	GEI, GDPV	Director	Curs 2016-17	No	Alta	100%	s'han cobert les places tant a informàtica com al doble grau.
1.3	Places no cobertes a enginyeria industrial	Crisi conjuntural de vocacions a nivell internacional	Reforçar la oferta en l'àmbit industrial	Verificar el grau en organització industrial amb tronc comú de dos anys amb els altres graus de la branca industrial	GEEIA, GEM	Director	Curs 2017-18	No	Alta	50%	S'ha millorat l'ingrés d'estudiants a la branca industrial. Pel que respecta a la verificació del grau en enginyeria d'organització industrial queda pendent pel curs 2017/18.

Subestàndard	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implic a modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)	%assol	Revisió/valoració
1.3	Manca de vocacions tecnològiques	Crisi conjuntural de vocacions a nivell internacional	Visibilitzar la vesant tecnològica del Tecnocampus	Reforçar la oferta de tallers i portals on tenim visibilitat	ESUPT	Comunicació i màrqueting	Curs 2016-17	No	Alta	100%	s'ha contactat amb ESCOLAB i s'han posat tots els nostres tallers dins aquest portal de l'ajuntament de Barcelona. Això ha millorat la nostra visibilitat.
1.3	No tenim una visió individualitzada del rendiment acadèmic dels estudiants	No hi ha prevista cap reunió amb les notes de tots els estudiants	Avaluar als estudiants de forma integrada (no només segmentada per assignatures) Valorar el rol del tutor/a	Reunió de coordinació trimestral amb les notes dels estudiants	ESUPT	Coordinadors de Grau. Cap d'estudis de l'ESUPT	Curs 2016-17	No	Alta	20%	S'ha implementat al grau en enginyeria informàtica i es porta a terme regularment. En els altres graus s'està avaluant com implantar-ho.
1.4	En algunes situacions en què es fa canvi de PDI en una assignatura no sempre podem disposar d'informació de la tasca realitzada amb anterioritat.	No disposem de protocol d'actuació en aquests casos.	Disposar d'un protocol d'actuació que garanteixi la traçabilitat de continguts de les assignatures.	Creació d'un protocol d'actuació.	ESUPT	Director	Curs 2017-18	No	Alta	30%	S'han establert àrees temàtiques de treball i s'ha identificat un responsable d'àrea i s'ha institucionalitzat un reconeixement per aquesta tasca. S'ha creat un repositori per grau on haurien d'estar disponibles les proves avaluatives (i les respostes) de les diferents assignatures. No donem la tasca per completada perquè encara hi ha assignatures on no s'està fent.

Subestàndard	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implic a modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)	%assol	Revisió/valoració
1.4	El funcionament i/o coordinació per àrees de coneixement és millorable.	No hi ha una planificació dels continguts al llarg de les assignatures que comparteixen àrea de coneixement	Establir fulls de ruta clars entre assignatures per tal de potenciar l'ensenyament envers l'estudiant	Definició i categorització de cada assignatura sota una àrea de coneixement i aplicació de seguiment d'aquestes àrees (mínim 1 reunió anual)	ESUPT	Coordinador del Grau	Curs 2017-18	No	Alta	75%	<p>Audiovisuals: Les àrees han començat a funcionar des del curs 2016-2017. Hi ha hagut dues o tres reunions per àrea (cinc àrees), reunions dels responsables amb Coordinació i reunions del claustre. Tres de les àrees han fet un treball molt intens per tal de coordinar continguts i competències i les altres dues s'han centrat més en necessitats tècniques, docents i de difusió i promoció dels treballs de les estudiants.</p> <p>Electrònica i Mecànica: Si bé s'han implementat les Àrees de Coneixement en els Graus d'Electrònica de Mecànica, el treball de les mateixes ha estat molt baix.</p> <p>Videojocs: S'han definit àrees i identificat responsables. S'està treballant en la seva implementació.</p> <p>Informàtica: S'han definit i constituït les àrees per coordinar les assignatures d'una mateixa àrea de coneixement. La coordinació horitzontal s'aprofita per fer-la en les reunions trimestral d'avaluació de fi de trimestre i en els claustres trimestrals de professors del Grau.</p>

Subestàndard	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implic a modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)	%assol	Revisió/valoració
2.1	Els estudiants no poden accedir al detall dels processos del SGIQ	La Intranet només és accessible a PDI i PAS	Facilitar l'accés dels estudiants al detall dels processos del SGIQ	Incorporar un accés als processos del SGIQ des del Campus Virtual dels estudiants	ESUPT	Resp. SQAI	Curs 2016-17	No	Alta	100%	Els processos son accessibles des del Campus Virtual
4.3	L'equip de professorat i personal de suport no està complet	Estem en procés de desplegament dels Graus	Disposar de professorat i personal de suport de laboratoris suficient pels estudis	Planificar les contractacions tenint en compte el calendari d'implantació	ESUPT	Director	Curs 2017-18	No	Alta	20%	La contractació de professorat i PAS ha de ser autoritzada per patronat. Des de l'escola es pot proposar però no es disposa de poder de decisió. Aquest item ha quedat pendent pel curs 2017/18 on està prevista la contractació de 3 professors de videojocs, 3 professors de GMA i un PAS de suport, a més a més d'un nou director que pot ser intern però també extern i en aquest cas augmentaria la plantilla en un PDI adicional.
5.1	No està definit el suport específic per a estudiants amb necessitats educatives especials.	No existeix cap document que reguli aquests casos,	Disposar d'un protocol per estudiants amb necessitats educatives especials.	Creació d'un protocol per estudiants amb necessitats educatives especials.	ESUPT	Director	Curs 2016-17	No	Alta	20%	Aquesta és una tasca que depen dels tres centres. El protocol ha de ser el mateix per tots tres centres i no podrà estar enllestida fins al curs 2017/18

PLA DE MILLORA PEL CURS 2017/2018

Subest	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implica modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)
1.3	Places no cobertes a enginyeria industrial	Crisi conjuntural de vocacions a nivell internacional	Reforçar la oferta en l'àmbit industrial	Verificar el grau en organització industrial amb tronc comú de dos anys amb els altres graus de la branca industrial	GEEIA, GEM	Director	Curs 2017-18	No	Alta
1.4	En algunes situacions en què es fa canvi de PDI en una assignatura no sempre podem disposar d'informació de la tasca realitzada amb anterioritat.	No disposem de protocol d'actuació en aquests casos.	Disposar d'un protocol d'actuació que garanteixi la traçabilitat de continguts de les assignatures.	Creació d'un protocol d'actuació.	ESUPT	Director	Curs 2017-18	No	Alta
1.4	El funcionament i/o coordinació per àrees de coneixement és millorable.	No hi ha una planificació dels continguts al llarg de les assignatures que comparteixen àrea de coneixement	Establir fulls de ruta clars entre assignatures per tal de potenciar l'ensenyament envers l'estudiant	Definició i categorització de cada assignatura sota una àrea de coneixement i aplicació de seguiment d'aquestes àrees (mínim 1 reunió anual)	ESUPT	Coordinador del Grau	Curs 2017-18	No	Alta
4.1	Hi ha mancança de doctors acreditats	El professorat acreditat no arriba al 30% del total	Arribar a un 30% de crèdits impartits per doctors acreditats	Fer una mentoria i/o acompanyament en la recerca als actuals doctors no acreditats	Tots	Comissió de recerca	curs 2019-20	No	Alta
4.1	Hi ha mancança de doctors	El professorat doctor no arriba al 50% del total	Arribar a un 50% de crèdits impartits per doctors	Potenciar la contractació de doctors en les noves contractacions previstes amb motiu del desplegament de la doble titulació	Informàtic Videojocs	Director	Curs 2019-20	No	Alta

Subest	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implica modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)
4.2	El perfil de professorat en assignatures de primer curs i assignatures de desenvolupament és excessivament professionalitzador.	En algunes assignatures, especialment les de més complexitat, com són les assignatures de desenvolupament, la valoració dels estudiants envers el professorat és més baixa. També són les assignatures on hi ha més percentatge de suspesos.	Assignar un professor docent en plantilla a les assignatures de l'àmbit de desenvolupament i especialment, les de primer curs.	Reforçar aquestes assignatures amb professorat permanent i perfil més docent, enlloc de perfil professionalitzador.	Videojocs	Coordinador del Grau	Curs 2018-2019	No	Mitja
4.2	L'equip de professorat i personal de suport no està complet	Estem en procés de desplegament dels Graus	Disposar de professorat i personal de suport de laboratoris suficient pels estudis	Planificar les contractacions tenint en compte el calendari d'implantació	ESUPT	Director	Curs 2017-18	No	Alta
4.3	El treball de les competències transversals en les diferents assignatures és millorable	Poca informació de com es treballen les competències transversals a les assignatures	Millorar l'avaluació de les competències transversals	Valorar el repartiment de les competències transversals a les diferents assignatures. A cada assignatura s'han de treballar les competències transversals	Tots	Coordinació grau	curs 2019-20	No	Alta
4.3	En assignatures complexes els resultats acadèmics són baixos	La dificultat de les assignatures sovint és un factor desmotivador per a l'estudiant	Millorar la motivació dels estudiants	Oferir eines al professorat per tal que pugui ajudar a motivar als estudiants	Tots	Responsable d'innovació docent a SQAI	curs 2018-19	No	Mitja
4.3	Hi ha una baixa satisfacció del professorat amb el servei de relacions internacionals com a instrument per poder fer una mobilitat de PDI	El servei de relacions internacionals ofereix possibilitats de mobilitat de PDI, per la qual cosa sembla que la informació no arriba al PDI	Millorar la satisfacció del PDI amb el servei de relacions internacionals	Informar de les possibilitats per a fer mobilitat internacional en alguna de les reunions anuals de coordinació de cada Grau	Tots	Coordinació grau	curs 2018-19	No	Mitja

Subest	Diagnòstic	Identificac. de causes	Objectius a assolir	Accions a fer	Estudi.	Responsable	Termini	Implica modific?	Prioritat (alta/mitja/baixa)
5.1	L'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis mostra una baixa valoració (5.8) amb la mobilitat internacional	Hi ha poca informació de les possibilitats de mobilitat	Millorar la satisfacció dels estudiants	Fer una campanya específica al gener amb sessions grupals, sessions individualitzades, una fira amb informació de les universitats amb convenis, cartelleria i una sessió específica per mobilitat fora d'Europa	Tots	Servei de mobilitat internacional	Març 2018	No	Mitja
5.1	Tot i que l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els serveis mostra una valoració de 6.2 amb el pla d'acció tutorial, creiem que els esforços que dediquem com a Escola haurien de donar satisfaccions més elevades	Hi ha estudiants que desconeixen el servei de tutories	Millorar la satisfacció dels estudiants	Reforçar la presentació del rol del tutor/a a la sessió de benvinguda dels nous estudiants	Tots	Servei de qualitat, aprenentatge i innovació	Novembre 2017	No	Mitja
5.1	No està definit el suport específic per a estudiants amb necessitats educatives especials.	No existeix cap document que reguli aquests casos,	Disposar d'un protocol per estudiants amb necessitats educatives especials.	Creació d'un protocol per estudiants amb necessitats educatives especials.	ESUPT	Director	Curs 2017-18	No	Alta

El pla de millora s'ha confeccionat a partir de les reflexions realitzades en l'informe de seguiment. També s'han agregat les propostes de millora del pla anterior que tenien un termini d'execució més enllà del 16/17 i que no han estat assolides al 100%. A aquestes accions de millora cal afegir les accions del "Pla de millora del SGIQ", aprovades per la Comissió de Docència i Qualitat.