

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

900840– TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Información general

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Esther Cabrera
- Trimestre: Segundo y Tercero
- Créditos: 14
- Profesorado:
 - Dra. Esther Cabrera ecabrera@tecnocampus.cat
 - Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat

Idiomas de impartición

- Catalán
- Castellano

Competencias que se trabajan

Básicas

CB6 - Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

- CE1. Responder de manera clara, precisa y relevante a las personas con patologías crónicas, a sus familiares y/o cuidadores a lo largo de su ciclo vital mediante la planificación y evaluación de programas específicos dentro del ámbito de la salud.
- CE2. Resolver problemas de la práctica clínica que se relacionen con el proceso de envejecimiento y su dependencia, garantizando, mediante metodologías e instrumentos de gestión profesional dentro del ámbito social y sanitario, la dignidad y la seguridad, intimidad y la autonomía de las personas.
- CE3. Aplicar los mecanismos adecuados para ejercer un liderazgo efectivo de equipos de trabajo multidisciplinar en el ámbito de la salud y evaluar la gestión, mediante estándares de control de calidad y evidencia científica.
- CE4. Resolver nuevos retos y situaciones que se presentan en los sistemas sanitarios actuales, en sus políticas de gestión y en el ámbito social en sus diferentes niveles asistenciales mediante instrumentos de programación y evaluación de las organizaciones sanitarias.
- CE5: Escribir proyectos de investigación a partir de los cuales se pueda acceder a programas competitivos financiados por agencias del ámbito de la salud.
- CE6: Seleccionar y elaborar los diseños de investigación, con equipos multidisciplinarios, que permitan formular y contrastar hipótesis, diseñar intervenciones y evaluar resultados relacionados con las patologías crónicas y el envejecimiento.
- CE7. Diseñar y evaluar programas específicos de Educación para la Salud a pacientes con patologías crónicas.

Transversales

- CT1. Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- CT2. Trabajar en equipo.
- CT3. Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- CT4. Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- CT5. Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- CT6. Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

Descripción

El Trabajo fin de Máster (TFM) es el proyecto de investigación que ha de presentar y defender el alumno del Máster al finalizar su formación de postgrado. Es la denominación que recibe una de las materias obligatorias, de 14 créditos ECTS, incluida en el plan de estudios del Máster Universitario en Atención Integrada en la Cronicidad y el Envejecimiento, que se imparte en la Escuela Superior de Ciencias de la Salud (Universidad Pompeu Fabra).

Para poder empezar a realizar el proyecto de investigación la Comisión académica debe haber aprobado el tema propuesto por el estudiante que debe enmarcarse dentro del

ámbito de conocimiento del Máster. Es la propia Comisión la que adjudica un tutor al alumno que ha de guiar su aprendizaje a lo largo de todo el segundo y tercer trimestre hasta su presentación y defensa ante un tribunal, aun así, el trabajo es responsabilidad única del estudiante.

El TFM es un proyecto de investigación centrado fundamentalmente en la atención centrada en la persona, enfermedades crónicas y el envejecimiento. El TFM tiene como principal objetivo completar la formación del alumno en metodología de la investigación, programación, estructuración, planificación y organización de un trabajo científico y de las tareas necesarias para su realización. Es un trabajo de investigación que se realiza de manera individual.

Mediante el TFM, el alumno / a debe demostrar el rigor del método científico. Debe ser capaz de describir y analizar un problema de investigación basándose en la evidencia científica, establecer una hipótesis y objetivos de investigación, diseñar un estudio y trabajo de campo, recoger y analizar unos datos y extraer unos resultados y conclusiones.

El TFM finaliza con la defensa del trabajo de investigación delante de un tribunal.

Resultados de aprendizaje

RA1. Analizar los distintos componentes del objeto de estudio: persona, medio, salud y enfermedad, en relación con el modelo interdisciplinar biopsicosocial y cultural estudiado.

RA4 Analizar el entorno del paciente y su familia y aplicar con pensamiento crítico la metodología científica.

RA5. Reconocer los cambios inherentes al proceso de envejecer y su relación con la calidad de vida y la prevención.

RA6. Conocer los elementos básicos de la financiación sanitaria y sociosanitaria.

RA7. Identificar problemas de salud relacionado con el envejecimiento y patología crónica y aplicar soluciones.

RA8. Identificar las estrategias de liderazgo de equipos de salud.

RA11. Identificar situaciones complejas en el ámbito social y/o sanitario y plantear soluciones.

RA12. Respetar los principios éticos que garanticen las necesidades seguridad, calidad y legalidad de los procesos asistenciales.

RA13. Utilizar el diálogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional.

RA14. Desarrollar el razonamiento crítico: habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos.

RA15. Elaborar protocolos de investigación y conocer las fuentes de financiación disponibles.

RA 16. Reconocer e interpretar adecuadamente el lenguaje estadístico identificando el modelo estadístico correcto para analizar los datos recogidos en un estudio de investigación según el diseño empleado.

RA 17. Conocer y aplicar la metodología de la investigación con rigor.

RA 18. Fundamentar la pràctica clínica en la evidència científica, utilitzar de forma crítica la producció científica i comunicar els resultats de manera rigurosa.

RA 19. Elaborar un programa de salut amb una correcta planificació.

RA 20. Llevar a cabo la evaluació de un programa de salut en termes de eficàcia, efectivitat i eficiència.

Metodologia de trabajo

MD2 Seminarios

MD4 Tutorías presenciales en grupo o individuales

MD5 Tutorías no presenciales

MD8 Trabajo autónomo

Contenidos

Elaboración de un protocolo de investigación. Diseño de un estudio de investigación. Trabajo de campo. Análisis de resultados. Discusión. Implicaciones para la práctica.

Defensa de un trabajo de investigación.

Actividades de aprendizaje

TIPOLOGÍA ACTIVIDAD	HORAS	PRESENCIALIDAD
AF2 Tutorías presenciales	40h	100%
AF4 Seminarios	20h	100%
AF8 Tutorías no presenciales	20h	0%
AF9 Lectura de contenidos	40h	0%

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación
SE6. Participación en actividades de aula	10%
SE8. Trabajo individual	40%
SE9. Defensa Trabajo Final de Máster	50%

El alumno dispondrá de un total de 9 meses para la realización de su proyecto de investigación. Durante este periodo el tutor/a del alumno deberá supervisar el trabajo de investigación y guiar al alumno en su aprendizaje. Al finalizar el trabajo de investigación el tutor/a deberá firmar un informe de evaluación del trabajo del alumno donde dé conformidad a su presentación y defensa. Este informe será enviado a la Comisión del Máster.

El TFM se puede presentar en uno de los siguientes formatos: a) artículo para publicación en una revista nacional/ internacional (peer-review) b) manuscrito que tendrá un máximo de 50 páginas de contenido sin contar la bibliografía y anexos necesarios. La dirección académica del Máster facilitará una "guía para la presentación del TFM" que estará a disposición de los alumnos en la plataforma virtual. Asimismo, el alumno dispondrá de las rúbricas de evaluación del trabajo escrito como de la defensa y del cronograma de todo el curso con las fechas de los seminarios y las tutorías presenciales (pactadas con el tutor/a).

En la fecha indicada para la presentación del TFM el alumno deberá presentar a la Secretaría del Máster la siguiente documentación.

1. El informe de evaluación del tutor / a con calificación en un sobre cerrado facilitado por el tutor.
2. Tres copias encuadernadas del trabajo de investigación y una versión digital.

La NO presentación de dichos documentos en las fechas indicadas en el cronograma significará la no presentación del TFM con la calificación final de no presentado en la evaluación de la asignatura.

Criterios de evaluación del TFM

La calificación final de la asignatura TFM saldrá de las siguientes ponderaciones:

- Evaluación del tutor/a 40%. Evaluación del proceso de aprendizaje, seguimiento, cumplimiento de objetivos, grado de compromiso, competencias adquiridas y resultados de aprendizaje.
- Participación en los seminarios 10%.
- Tribunal defensa TFM 50%. Siguiendo los siguientes criterios:

En el caso de suspender el TFM el alumno podrá disponer de un periodo de 20 días para hacer los cambios oportunos y volver a presentar y defender el TFM ante un tribunal *ad hoc*. No tendrán derecho a este período de recuperación los alumnos que hayan obtenido una calificación de NO presentado en la convocatoria ordinaria.

Recursos

Bibliografía

- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: www.icf.uab.es/livre/livre.htm
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.
- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970

- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Investigación en enfermería / Nancy Burns, Susan K. Grove ; [revisión: Magda González Soriano] 3a ed. Barcelona [etc.] : Elsevier, cop. 2004.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería / Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001.
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballestero. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008
- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler. Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia[etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón. Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara,, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott. Barcelona : Doyma, 1992.
- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.][Blackwell Science], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J.Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.
- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon. London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

Bases de Datos

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.joannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

Catàlogos

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es

<http://locatorplus.gov/>

MÀSTER UNIVERSITARI EN ATENCIÓ INTEGRADA EN LA CRONICITAT I L'ENVELLIMENT

900840 – TREBALL FINAL DE MÀSTER

Informació general

- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Coordinador: Dra. Esther Cabrera
- Trimestre: Segon i tercer
- Crèdits: 14
- Professorat
 - Dra. Esther Cabrera ecabrera@tecnocampus.cat
 - Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà

Competències que es treballen

Bàsica

CB6 - Posseir coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees en un context de recerca.

CB7 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

CB8 - Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

CB9 - Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

CB10 - Que els estudiants posseeixin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Específica

CE1: Respondre de manera clara, precisa i rellevant a les persones amb patologies cròniques, als seus familiars i/o cuidadors al llarg del seu cicle vital mitjançant la planificació i avaluació de programes específics dins de l'àmbit de la salut.

CE2. Resoldre problemes de la pràctica clínica que es relacionen amb el procés d'envelliment i la seva dependència, garantint, mitjançant metodologies i instruments de gestió professional dins de l'àmbit social i sanitari, la dignitat i la seguretat, intimitat i l'autonomia de les persones.

CE3. Aplicar els mecanismes adequats per a exercir un lideratge efectiu d'equips de treball multidisciplinari en l'àmbit de la salut i avaluar la gestió, mitjançant estàndards de control de qualitat i evidència científica.

CE4. Resoldre nous reptes i situacions que es presenten en els sistemes sanitaris actuals, en les seves polítiques de gestió i en l'àmbit social en els seus diferents nivells assistencials mitjançant instruments de programació i avaluació de les organitzacions sanitàries.

CE5: Escriure projectes d'investigació a partir dels quals es pugui accedir a programes competitius finançats per agències de l'àmbit de la salut.

CE6: Seleccionar i elaborar els dissenys d'investigació, amb equips multidisciplinaris, que permeten formular i contrastar hipòtesis, dissenyar intervencions i avaluar resultats relacionats amb les patologies cròniques i l'envelliment.

CE7: Dissenyar i avaluar programes específics d'Educació per a la Salut a pacients amb patologies cròniques.

Transversals

- CT1. Interpretar l'evidència científica escrita en castellà, català i anglès en l'àmbit de la cronicitat i envelliment.
- CT2. Treballar en equip.
- CT3. Desenvolupar recursos d'adaptació a noves situacions i resolució de problemes.
- CT4. Desenvolupar habilitats de lideratge i relació interpersonal.
- CT5. Actuar dins dels principis ètics propis de les Ciències de la Salut.
- CT6. Incorporar les TIC en l'exercici professional i de recerca.

Descripció

El Treball fi de Màster (TFM) és el projecte d'investigació que ha de presentar i defensar l'alumne del Màster en finalitzar la seva formació de postgrau. És la denominació que rep una de les matèries obligatòries, de 14 crèdits ECTS, inclosa en el pla d'estudis del Màster Universitari en Atenció Integrada en la Cronicitat i l'Envel·liment, que s'imparteix a l'Escola Superior de Ciències de la Salut (Universitat Pompeu Fabra).

Per a poder començar a realitzar el projecte d'investigació la Comissió acadèmica ha d'haver aprovat el tema proposat per l'estudiant que ha d'emmarcar-se dins de l'àmbit de coneixement del Màster. És la mateixa Comissió la que adjudica un tutor a l'alumne que ha de guiar el seu aprenentatge al llarg de tot el segon i tercer trimestre fins a la seva presentació i defensa davant un tribunal, així i tot el treball és responsabilitat única de l'estudiant.

El TFM és un projecte d'investigació centrat fonamentalment en l'atenció centrada en la persona, malalties cròniques i l'envelliment. El TFM té com a principal objectiu completar la formació de l'alumne en metodologia de la investigació, programació, estructuració, planificació i organització d'un treball científic i de les tasques necessàries per a la seva realització. És un treball de recerca que es realitza de manera individual.

Mitjançant el TFM, l'alumne / a ha de demostrar el rigor del mètode científic. Ha de ser capaç de descriure i analitzar un problema d'investigació basant-se en l'evidència científica, establir una hipòtesi i objectius d'investigació, dissenyar un estudi i treball de camp, recollir i analitzar unes dades i extreure uns resultats i conclusions.

El TFM finalitza amb la defensa del treball de recerca davant d'un tribunal.

Resultats d'aprenentatge

RA1. Analitzar els diferents components de l'objecte d'estudi: persona, mitjà, salut i malaltia, en relació amb el model interdisciplinari biopsicosocial i cultural estudiat.

RA4 Analitzar l'entorn del pacient i la seva família i aplicar amb pensament crític la metodologia científica.

RA5. Reconèixer els canvis inherents al procés d'envellir i la seva relació amb la qualitat de vida i la prevenció.

RA6. Conèixer els elements bàsics del finançament sanitari i sociosanitària.

RA7. Identificar problemes de salut relacionat amb l'envelliment i patologia crònica i aplicar solucions.

RA8. Identificar les estratègies de lideratge d'equips de salut.

RA11. Identificar situacions complexes en l'àmbit social i/o sanitari i plantejar solucions.

RA12. Respectar els principis ètics que garanteixin les necessitats de seguretat, qualitat i legalitat dels processos assistencials.

RA13. Utilitzar el diàleg reflexiu i l'autoavaluació de les mateixes experiències d'aprenentatge com a mitjans per al desenvolupament continu del coneixement

professional.

RA14. Desenvolupar el raonament crític: habilitats per a l'anàlisi, l'avaluació i la formulació reflexiva d'arguments.

RA15. Elaborar protocols d'investigació i conèixer les fonts de finançament disponibles.

RA 16. Reconèixer i interpretar adequadament el llenguatge estadístic identificant el model estadístic correcte per a analitzar les dades recollides en un estudi d'investigació segons el disseny emprat.

RA 17. Conèixer i aplicar la metodologia de la investigació amb rigor.

RA 18. Fomentar la pràctica clínica en l'evidència científica, utilitzar de manera crítica la producció científica i comunicar els resultats de manera rigorosa.

RA 19. Elaborar un programa de Salut amb una correcta planificació.

RA 20. Dur a terme l'avaluació d'un programa de salut en termes d'eficàcia, efectivitat i eficiència.

Metodologia de treball

MD1 Sessions de classes

MD4 Tutories presencials amb grup o individuals

MD5 Tutories no presencials

MD8 Treball autònom

Continguts

Elaboració d'un protocol d'investigació. Disseny d'un estudi d'investigació. Treball de camp. Anàlisi de resultats. Discussió. Implicacions per a la pràctica.

Defensa d'un treball de recerca.

Activitats d'aprenentatge

TIPOLOGIA ACTIVITAT	HORES	PRESENCIALITAT
AF2 Tutories presencials	40h	100%
AF4 Seminaris	20h	100%
AF8 Tutories no presencials	20h	0%
AF9 Lectura de materials	40h	0%

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació	Ponderació
SE6. Participació en activitats a l'aula	10%
SE8. Treball individual	40%
SE8. Defensa Treball Final de Màster	50%

L'alumne disposarà d'un total de 9 mesos per a la realització del seu projecte d'investigació. Durant aquest període el tutor/a de l'alumne haurà de supervisar el treball de recerca i guiant a l'alumne en el seu aprenentatge. En finalitzar el treball de recerca el tutor/a haurà de signar un informe d'avaluació del treball de l'alumne on doni conformitat a la seva presentació i defensa. Aquest informe serà enviat a la Comissió del Màster.

El TFM es pot presentar en un dels següents formats: a) article per a publicació en una revista nacional/ internacional (peer-review) b) manuscrit que tindrà un màxim de 50 pàgines de contingut sense comptar la bibliografia i annexos necessaris. La direcció acadèmica del Màster facilitarà una "guia per a la presentació del TFM" que estarà a la disposició dels alumnes en la plataforma virtual. Així mateix l'alumne disposarà de les rúbriques d'avaluació del treball escrit com de la defensa i del cronograma de tot el curs amb les dates dels seminaris i les tutories presencials (pactades amb el tutor/a).

En la data indicada per a la presentació del TFM l'alumne haurà de presentar a la Secretaria del Màster la següent documentació.

1. L'informe d'avaluació del tutor / a amb qualificació en un sobre tancat facilitat pel tutor.
2. Tres còpies enquadernades del treball de recerca i una versió digital.

La NO presentació d'aquests documents en les dates indicades en el cronograma significarà la no presentació del TFM amb la qualificació final de no presentat en l'avaluació de l'assignatura.

Criteris d'avaluació del TFM

La qualificació final de l'assignatura TFM eixirà de les següents ponderacions:

- Avaluació del tutor/a 40%. Avaluació del procés d'aprenentatge, seguiment, compliment d'objectius, grau de compromís, competències adquirides i resultats d'aprenentatge.
- Participació en els seminaris 10%
- Tribunal defensa TFM 50%. Seguint els següents criteris:

En el cas de suspendre el TFM l'alumne podrà disposar d'un període de 20 dies per a fer els canvis oportuns i tornar a presentar i defensar el TFM davant un tribunal ad hoc. No tindran dret a aquest període de recuperació els alumnes que hagen obtingut una qualificació de NO presentat en la convocatòria ordinària.

Recursos

- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: www.icf.uab.es/livre/livre.htm
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.
- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970

- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Investigación en enfermería / Nancy Burns, Susan K. Grove ; [revisión: Magda González Soriano] 3a ed. Barcelona [etc.] : Elsevier, cop. 2004.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería / Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001.
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballester. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008
- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler. Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón. Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott. Barcelona : Doyma, 1992.
- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.] [Blackwell Science], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J. Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.
- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon. London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

Bases de Dades

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.joannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

Catàlegs

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=init&prev_layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es

<http://locatorplus.gov/>

MASTER'S DEGREE IN INTEGRATED CARE IN CHRONICITY AND AGING

900840 – MASTER'S THESIS

General Information

- Type of subject: Basic
- Coordinator: Dra. Esther Cabrera
- Trimester: Second
- Credits: 3
- Teachers:
 - Prof. Esther Cabrera ecabrera@tecnocampus.cat
 - Dra. Carolina Chabrera cchabrera@tecnocampus.cat

Languages

- Catalan
- Spanish

Competences

Basic

- CB6 - Possess knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and / or application of ideas in a research context.
- CB7 - That the students know how to apply the acquired knowledge and their ability to solve problems in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.
- CB8 - That student be able to integrate knowledge and face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.

- CB9 - That the students know how to communicate their conclusions and the latest knowledge and reasons that support them to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.
- CB10 - That student possess the learning skills that allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

Specific

- CE1: Respond in a clear, precise, and relevant way to people with chronic diseases, their families and / or caregivers throughout their lifecycle through the planning and evaluation of specific programs within the field of health.
- CE2. Solve problems of clinical practice that are related to the aging process and its dependence, guaranteeing, through methodologies and instruments of professional management within the social and health field, the dignity and security, privacy and autonomy of people.
- CE3. Apply the appropriate mechanisms to exercise effective leadership of multidisciplinary work teams in the field of health and evaluate management, through quality control standards and scientific evidence.
- CE4. Solve new challenges and situations that arise in current health systems, in their management policies and in the social field at their different levels of care through programming and evaluation instruments of health organizations.
- CE5: Write research projects from which competitive programs financed by health agencies can be accessed.
- CE6: Select and elaborate research designs, with multidisciplinary teams, that allow formulating and contrasting hypotheses, designing interventions and evaluating results related to chronic pathologies and aging.
- CE7: Design and evaluate specific Health Education programs for patients with chronic diseases.

Transversal

- CT1. Interpret the written scientific evidence in Spanish, Catalan and English in the field of chronicity and aging.
- CT2. Teamwork.
- CT3. Develop resources for adaptation to new situations and problem solving.
- CT4. Develop leadership and interpersonal relationship skills.
- CT5. Act within the ethical principles of Health Sciences.

- CT6. Incorporate ICT in the professional and research practice.

Description

The Master's Final Thesis (TFM) is the research project to be presented and defended by the master's student at the end of his postgraduate training. It is the denomination that receives one of the compulsory subjects, of 14 ECTS credits, included in the curriculum of the master's degree in Integrated Care in Chronicity and Aging, which is taught at the Higher School of Health Sciences (Pompeu University Fabra).

To begin to carry out the research project, the Academic Committee must have approved the subject proposed by the student that must be framed within the scope of the master's knowledge. It is the Commission itself that awards a tutor to the student who must guide their learning throughout the second and third trimesters until their presentation and defence before a court, even though the work is the sole responsibility of the student.

The TFM's is a research project focused primarily on person-centred care, chronic diseases, and aging. The TFM's main objective is to complete the student's training methodology of research, programming, structuring, planning and organization of a scientific work and the tasks necessary for its realization. It is a research work that is done individually.

Through the TFM, the student must demonstrate the rigor of the scientific method. Must be able to describe and analyse a research problem based on scientific evidence, establish a research hypothesis and objectives, design a study and field work, collect, and analyse some data and extract results and conclusions.

The TFM ends with the defence of the investigation work in front of a court.

Results

RA1. Analyse the different components of the object of study: person, environment, health and illness, in relation to the interdisciplinary biopsychosocial and cultural model studied.

RA4 Analyse the patient's environment and family and critically apply the scientific methodology.

RA5. Recognize the changes inherent in the aging process and its relation to quality of

life and prevention.

RA6. Know the basic elements of health financing and health partners.

RA7. Identify health problems related to aging and chronic pathology and apply solutions.

RA8. Identify leadership strategies of health teams.

RA11. Identify complex situations in the social and / or health field and propose solutions.

RA12. Respect the ethical principles that guarantee the safety, quality and legality needs of the care processes.

RA 19. Develop a health program with proper planning.

RA 20. Carry out the evaluation of a health program in terms of effectiveness, effectiveness, and efficiency.

Methodology

MD2. Seminars

MD4 Face-to-face group or individual tutoring

MD5 Non face-to-face tutoring

MD8. Autonomous work

Contents

Development of a research protocol. Design of a research study. Field work. Analysis of results. Discussion. Implications for practice.

Defence of a research paper.

Activities

ACTIVITIES	HOURS	PRESENTIALITY
AF2 Face-to face tutoring	40h	100%
AF4 Seminars	20h	100%
AF8 Non-face-to-face tutoring	20h	0%
AF9 Reading materials	40h	0%

Evaluation system

Evaluation System	Evaluation System Weighting
SE6. Participation in classroom activities	10%
SE8. Individual work	40%
SE5. Defence of the Final Master's Thesis	50%

The student will have a total of 9 months to complete their research project. During this period, the student's tutor must supervise the research work and guide the student in their learning. At the end of the research work, the tutor must sign an evaluation report of the student's work where he agrees to his presentation and defence. This report will be sent to the master's Commission.

The TFM can be submitted in one of the following formats: a) article for publication in a national / international magazine (peer-review) b) manuscript that will have a maximum of 50 pages of content without counting the necessary bibliography and annexes. The academic direction of the Master will provide a "guide for the presentation of the TFM" that will be available to students on the virtual platform. Likewise, the student will have the rubrics of evaluation of the written work as of the defence and the schedule of the whole course with the dates of the seminars and the face-to-face tutorials (agreed with the tutor).

On the date indicated for the presentation of the TFM the student must present the following documentation to the master's Secretariat.

1. The evaluation report of the tutor with qualification in a sealed envelope provided by the tutor.
2. Three bound copies of the research paper and a digital version.

The NO presentation of said documents on the dates indicated in the schedule will mean the non-presentation of the TFM with the final grade of not presented in the evaluation of the subject.

TFM evaluation criteria

The final grade of the TFM subject will leave the following weights:

- Evaluation of the tutor 40%. Evaluation of the learning process, monitoring, achievement of objectives, degree of commitment, acquired skills and learning outcomes.
- Participation in seminars 10%.
- TFM defence court 50%. Following the following criteria:

In the case of suspending the TFM the student may have a period of 20 days to make the appropriate changes and resubmit and defend the TFM before an ad hoc tribunal. Students who have obtained a grade of NOT presented in the ordinary call will not be entitled to this recovery period.

Resources

- Laporte.E. Principios básicos de Investigación Clínica. 2a edició disponible a: www.icf.uab.es/livre/livre.htm
- Cobos-Carbó, Albert. Ensayos clínicos aleatorizados (CONSORT). Randomized clinical trials (CONSORT). Med. Clin. (Barc.). 2005; 125 (Supl. 1): 21-7.
- El impacto de la investigación en la práctica clínica. Escudero-Gómez, Cristina; Estrada-Lorenzo, José-Manuel; Lázaro y de Mercado, Pablo. Publicado en Med. Clin. (Barc.). 2008; 131 (Supl. 5): 25-9. - vol. 131, núm. Supl. 5.
- Pérez-Mañá, Clara; Llonch, Carola; Farré, Magí. Transparencia en la investigación clínica: registro de los ensayos clínicos y publicación de resultados. Transparency in clinical research: registration of clinical trials and publication of results. Med. Clin. (Barc.). 2012; 139: 593-7.
- Argimón, J.M.; Jiménez, J. (2004). Métodos de investigación clínica y epidemiológica (3a ed.). Madrid: Elsevier.
- Burgos, R. (1998). Metodología de investigación y escritura científica en clínica (3a ed.). Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa / Janice M. Morse, ed. ;Joan L. Bottorff [et al.] San Vicente del Raspeig : Universidad de Alicante, cop.2005.
- Critical issues in qualitative research methods / edited by Janice M. Morse. Thousand Oaks, Calif. [etc.] : SAGE, cop. 1994.



- Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed Philadelphia, Pa. ; London : Lippincott Williams &Wilkins, cop. 2010.
- Guide for the beginning researcher / Mabel A. Wandelt. New York : Appleton-Century-Crofts, cop. 1970
- Handbook of stress, coping, and health : implications for nursing research, theory, and practice / edited by Virginia Hill Rice. 2nd ed. Los Angeles [etc.] : SAGE, cop. 2012.
- Investigación en enfermería / Nancy Burns, Susan K. Grove ; [revisión: Magda González Soriano] 3a ed. Barcelona [etc.] : Elsevier, cop. 2004.
- Gerrish, Kate. Investigación en enfermería / Kate Gerrish, Anne Lacey. 5a ed. Madrid [etc.] : McGraw-Hill-Interamericana, cop. 2008.
- Investigar en enfermería: concepto y estado actual de la investigación en enfermería /Julio Cabrero García, Miguel Richart Martínez. Alicante : Universidad de Alicante, 2001
- Metodología básica de investigación en enfermería / Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballester. Madrid : Díaz de Santos, DL 2003.
- Nursing research : designs and methods / edited by Roger Watson ... [et al.] Edinburgh ; New York : Churchill Livingstone/Elsevier, 2008
- Nursing research : generating and assessing evidence for nursing practice / Denise F.Polit, Cheryl Tatano Beck. 9th ed. Philadelphia : Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2012.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Bernadette P. Hungler.Philadelphia : J.B. Lippincott, cop. 1995.
- Nursing research : principles and methods / Denise F. Polit, Cheryl Tatano Beck. 7th ed. Philadelphia[etc.] : Lippincott Williams and Wilkins, cop. 2004.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud : una antología iberoamericana / Francisco J. Mercado, Denise Gastaldo, Carlos Calderón.Guadalajara, Jalisco, México : Universidad de Guadalajara,, cop. 2002.
- The Practice of nursing research : appraisal, synthesis, and generation of evidence Nancy Burns, Susan K. Grove. 7th ed. St. Louis, Mo. : Saunders/Elsevier, cop. 2013.
- Principios de la investigación en enfermería / Lucille E. Notter, Jacqueline Rose Hott.Barcelona : Doyma, 1992.

- Qualitative research for nurses / Immy Holloway and Stephanie Wheeler. Oxford [etc.][Blackwell Science], 1996.
- Qualitative research in nursing : advancing the humanistic imperative / Helen J.Streubert, Dona R. Carpenter. 2nd ed. Philadelphia [etc.] : Lippincott, cop. 1999.
- Qualitative research methods in nursing / edited by Madeleine M. Leininger. Philadelphia [etc.] : W.B. Saunders, 1985.
- The Research experience in nursing / [edited by] Jill Buckeldee and Richard McMahon.London [etc.] : Chapman & Hall , 1994.
- Research for evidence-based practice in healthcare / Robert Newell, Philip Burnard. 2ªed. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : Wiley-Blackwell, cop. 2011.
- Understanding nursing research / Nancy Burns, Susan K. Grove. 2a ed. Philadelphia [etc.] : Saunders, 1999.

Data Base

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus>

<http://www.joannabriggs.edu.au/>

<http://www.isciii.es/>

<http://www.cinhal.com/>

<http://www.update-software.com/Clibplus/Clibplus.asp>

<http://teledoc.urv.es/cuidatqe/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.embase.com/>

<http://www.nlm.nih.gov/>

Catalogues

<http://ccuc.cbuc.cat/>

<http://rebiun.crue.org/rebiun/fin.htm?dir=/rebiun>

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

<http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=in&prev>

[layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es](http://www.mcu.es/webISBN/cargarLibroBusquedaAvanzada.do?cache=in&prev;layout=busquedaisbn&layout=busquedaisbn&language=es)

<http://locatorplus.gov/>