

Informe de seguiment
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
(CAFE)

Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus
Universitat Pompeu Fabra

Curs avaluat: 2014-2015

Format: Informe de Seguiment Parcial

Data d'aprovació: 24 de maig de 2016

Índex

DADES IDENTIFICATIVES	4
INTRODUCCIÓ	5
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	11
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	12
1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	12
1.2 <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</i>	12
1.3 <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</i>	12
6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	17
6.1 <i>Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació</i>.....	17
VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA.....	21

DADES IDENTIFICATIVES

Universitat	Universitat Pompeu Fabra
Nom del centre	Escola Superior de Ciències de la Salut TecnoCampus (ESCST)
Dades de contacte	Esther Cabrera Torres, Directora de l'ESCST
Responsable(s) de l'elaboració de l'informe	Esther Cabrera Torres, Directora de l'ESCST

Titulacions impartides al centre

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador / responsable de la titulació
Grau en Infermeria	2500399	240	2010-2011	Sra. Lorena Molina
Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE)	2502703	240	2012-2013	Dra. Marta Carrasco
Grau en Fisioteràpia	2503246	240	2016-2017	Dra. Luciana Moizé
Doble Grau Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE)	--	321	2015-2016	Dra. Luciana Moizé
Màster Universitari en Cronicitat i Dependència	4313241	90	2012-2013	Dra. Esther Cabrera

INTRODUCCIÓ

Història del centre

El curs 2010-2011 l'Escola Superior de Ciències de la Salut del TecnoCampus (d'ara endavant ESCST) començava la seva trajectòria com a nou centre adscrit a la Universitat Pompeu Fabra (UPF). L'engegada del curs acadèmic al setembre de 2010 va coincidir amb la inauguració del nou Campus Universitari del TecnoCampus.

El TecnoCampus Mataró-Maresme és un parc científic i de la innovació i la Fundació TecnoCampus Mataró-Maresme és la institució responsable d'impulsar-ho i gestionar-ho. Va ser creada per l'Ajuntament de Mataró, principal impulsor del parc, i incorpora en els seus òrgans de govern reconegudes institucions del territori del Maresme, tant a nivell polític, econòmic com a social.

La ESCST se situa al nou espai del TecnoCampus Mataró-Maresme, juntament amb l'Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa i l'Escola Superior Politècnica TecnoCampus centres adscrits els tres a la Universitat Pompeu Fabra.

La Fundació gestiona el Parc Científic i de la Innovació Tecnocampus, que integra a més dels centres universitaris, un servei d'empresa que desenvolupa activitats de viver d'empreses, serveis de creació d'empresa i serveis de desenvolupament empresarial. La governança del sistema Tecnocampus part d'una visió de servei a la societat, que assumeix una missió clarament orientada al creixement econòmic del territori. El govern de la Fundació correspon a un Patronat estructurat en una triple hèlix: 1) representació de l'administració pública (Ajuntament de Mataró, Consell Comarcal del Maresme i Generalitat de Catalunya); 2) representació de la Universitat d'adscripció; 3) representació de l'entorn social i empresarial (patronals, sindicats, empreses del Parc i membres del Senat del Tecnocampus). El Patronat es recolza i assessora mitjançant un òrgan consultiu, el Senat, format per grups d'interès i integrat per empresaris, professorat, personal de gestió, estudiants i representants sèniors de la societat civil.

El TecnoCampus es situa en un espai privilegiat, al costat del mar, que permet al nostre alumnat gaudir d'amplis espais comunitaris on destaquen les instal·lacions pròpies de la ESCST, el Centre de Simulació e Innovació en Salut i la sala polivalent esportiva. El *Centre de Simulació i Innovació en Salut* (CSIS) té com a objectiu facilitar i promoure el desenvolupament i la formació dels estudiants i professionals de la salut, utilitzant els mètodes més innovadors d'aprenentatge. EL CSIS disposa de cinc laboratoris de simulació dotats amb equipament de darrera generació i dissenyats amb el màxim de realisme on s'utilitza la simulació com a metodologia indispensable per desenvolupar i adquirir competències.

Missió del centre

La missió de la ESCST és impartir formació universitària de qualitat amb la finalitat de capacitar a futurs professionals de la salut i de l'esport en l'exercici de la seva professió. La seva visió, potenciar la recerca, la inserció laboral al territori i la formació en salut en diferents àmbits; la salut, l'esport l'emprenedoria i l'activitat física, el benestar i la qualitat de vida.

Per a això la ESCST es posiciona com a centre de referència en formació en salut del Maresme oferint la possibilitat de formació continuada als professionals de la salut del territori. La ESCST treballa conjuntament en projectes docents, de formació continuada i de recerca amb les principals institucions sanitàries i esportives de la comarca.

Estudis de grau i postgrau

Les titulacions de l'ESCST es van consolidant. Aquest curs 2014-2015 s'ha graduat la segona promoció d'Infermeria, el Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) ha cursat el tercer curs i el Màster Universitari en Cronicitat i Dependència ha iniciat la segona edició. Vam acabar també el 2015 amb l'aprovació favorable per part de l'AQU del nou Grau de la UPF de Fisioteràpia que començarà el curs 2015-2016 amb la Doble titulació en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Per tant el curs 2015-2016 es graduaran els primers titulats del *Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport* de l'ESCST.

El Grau de CAFE és el primer en el territori espanyol que s'ofereix en modalitat semipresencial, fet que afavoreix que els seus estudiants puguin compaginar la seva activitat laboral i/o esportiva amb els seus estudis universitaris. Una altra singularitat és la possibilitat de cursar, per a aquells alumnes que ho desitgin, l'esment nàutic (única a Catalunya). Aprofitant els recursos naturals del TecnoCampus els estudiants poden cursar fins a 30 ECTS optatius d'assignatures vinculades amb el mar. Finalment la fortalesa d'estar en un Parc empresarial ens ha permès incorporar en els estudis de la ESCST competències vinculades a l'emprenedoria i la gestió d'empreses. Aquest valor del TecnoCampus ha afavorir/ fomentar l'esperit empresarial als nostres titulats.

Aquesta titulació ha estat des de els seus començaments un èxit de matrícula com es descriu en aquest informe aconseguint en aquest curs 2015-2016 una nota de tall de 7,8.

El Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport continua el seu desplegament amb el tercer curs, incloent assignatures vinculades a la menció nàutica. Amb el repte d'oferir un programa pràctic de qualitat, durant aquest curs s'ha treballat intensament les relacions amb empreses i centres esportius per garantir places per a tots els estudiants del Grau. El maig de 2015 ja s'havien signat més de 60 convenis de pràctiques.

També la formació permanent a l'ESCST ha estat molt present amb el Postgrau en Atenció a la Persona en Situació d'Urgència/Emergència, el Postgrau en Seguretat del Pacient, i el Postgrau en Gestió i Seguiment de les Malalties Cròniques, donant resposta a les necessitats formatives de titulats de la pròpia Escola i professionals de la salut de la comarca.

En formació postgraduada, l'ESCST ofereix als titulats/des i també als professionals de la salut, diferents diplomes de postgrau i el *Màster Universitari en Cronicitat i Dependència*. Un màster interuniversitari (UPF-UAB) que permet donar competències en recerca als infermers i infermeres, fisioterapeutes, logopedes, metges i metgesses que desitgin aprofundir en el

fenomen de la cronicitat des de les seves vessants clínica, social, econòmica i de cures. Com a Diplomes de Postgrau el curs 2014-2015 l'ESCST ha ofert els Postgrau en Seguretat del Pacient, Postgrau de Gestió i Seguiment de les malalties cròniques i Postgrau en Atenció a la Persona en Situació d'Urgència i/o Emergència. <http://www.tecnocampus.cat/ca/estudis-master-escs>.

Estructura acadèmica del centre

L'estructura de la ESCST es fonamenta en una direcció acadèmica, un cap d'estudis i coordinadors de titulació. La Direcció del centre és el màxim òrgan de govern unipersonal en l'àmbit acadèmic i la Comissió de Govern i la Junta de Direcció són els òrgans de govern col·legiats. El Claustre és l'òrgan de participació acadèmica que integra els membres de la comunitat universitària de l'ESCST. Es disposa d'un Consell assessor en Salut i Benestar format pels representants de les principals institucions sanitàries i empreses del sector salut i esport del territori. L'organització i el funcionament del centre es recullen en el reglament aprovat per la UPF.

En aquests anys de creixement i de consolidació al territori la ESCST ha anat creant noves estructures internes i comissions que li han permès millorar els processos i organitzar la seva docència, per a això ha estat clau la implementació del Model de Garantia de Qualitat. El Model de garantia de qualitat de la ESCST és un model adaptat de la Universitat Pompeu Fabra. El sistema de garantia de qualitat es concep com la manera que té la ESCST de donar coherència als seus mecanismes de presa de decisions, en relació amb els propis objectius, amb els de la UPF i amb els de la Fundació Tecnocampus; d'assegurar un funcionament ordinari basat en els principis de la planificació, la disponibilitat d'informació per a la presa de decisions i la millora contínua, en un sistema que alimenti al seu torn la planificació de les activitats. Per garantir l'adequat engranatge, el sistema de garantia de qualitat de la ESCST, igual que el de la UPF, persegueix una integració coherent dels sistemes d'informació ja existents al centre, tant de caràcter quantitatiu com a qualitatiu: Sistema d'Informació de la Docència, Estudis d'Inserció Laboral, enquestes sobre l'activitat docent, sobre la valoració del sistema i l'organització de l'ensenyament, etc .; així com impulsar, si escau, nous instruments que cobreixin necessitats en aquest àmbit.

D'altra banda, el Sistema Intern de Garantia de Qualitat de la ESCST (6Q-SIGC-ESCST) defineix el conjunt de polítiques, processos i procediments requerits per planificar, executar, avaluar i millorar de forma contínua l'estratègia de l'Escola en relació amb la docència, i la recerca. La Comissió de Qualitat de la ESCST és l'encarregada de vetllar per l'empleno i seguiment del Model. El principal element de valoració del 6Q-SIGC-ESCST és l'informe de seguiment que es realitza anualment juntament amb la memòria del centre tots dos se sustenten del sistema d'informació per la direcció (SID).

Professorat

Per cobrir totes aquestes necessitats formatives l'ESCST ha anat incorporant docents en diferents convocatòries públiques i competitives, configurant un claustre de professores i professors doctors acreditats en recerca, amb amplia experiència assistencial en diferents àmbits de la salut i l'esport. El curs 2014-2015 es va iniciar amb una plantilla de 8 professors docents i investigadors (PDI) amb dedicació permanent, un PDI a dedicació plena i 65 professors/es associats/des amb dedicació parcial. Un 53% doctors/es i 29% doctors/es acreditats/des. Es van incorporar a la plantilla el Dr. Gomis i el Dr. Usach, i la Dra. Marta Carrasco va ser nomenada coordinadora del Grau de CAFE. Malauradament durant aquest curs també es van produir a final de curs dues baixes de PDI permanent vinculat al Grau de CAFE. Aquest fet, en una plantilla ja molt escurçada, ha estat significatiu. Una de les accions prioritàries a l'inici del curs 2015-2016 ha estat la convocatòria pública de dues places de PDI permanent que finalment s'han resolt a l'octubre del 2015 amb la incorporació del Dr. Manuel Garnacho i la Dra. Noemí Serra.

Per altra banda, i amb el compromís d'oferir una docència de qualitat, a l'ESCST es treballa en grups reduïts on l'alumnat participa activament del seu procés d'aprenentatge. Les metodologies proposades fan possible una avaluació continuada i un seguiment molt proper de l'alumnat per part del professorat. A més, cada alumne/a disposa durant tots els anys de la seva vida universitària d'un/a tutor/a que l'assessorarà en tots aquells temes que siguin del seu interès.

Tots plegats, professorat i personal d'administració i serveis, estan al servei de l'alumnat i vetllen per oferir una formació universitària d'excel·lència, potenciar la internacionalització i la mobilitat interuniversitària amb l'objectiu de capacitar-los/les en l'exercici de la seva professió i afavorir la seva inserció laboral. Fruit d'aquest treball conjunt són els excel·lents resultats d'inserció laboral i satisfacció dels titulats que ja porta dos anys tenint el nostre centre.

Recerca

En l'àmbit de la recerca, l'ESCST té projectes actius a les àrees de l'envelliment, la cronicitat, l'activitat física i la salut, les demències, el càncer i la innovació en salut. També participa a diferents projectes multidisciplinars i amb grups de recerca consolidats. La producció científica del professorat també ha estat important. Dins dels diferents grups de recerca s'han fet un total de 14 publicacions internacionals, una publicació nacional, una tesi doctoral i dos llibres.

Actualment es defineixen quatre grups de recerca vinculats a la ESCST amb diferents projectes finançats per agències competitives i amb la participació d'investigadors PDI del centre. El grup de recerca en Cronicitat i envelliment (Grup GRACE), el grup en Metodologia Docent i Innovació en salut (Grup MEDIS), el grup en Activitat física i salut (Grup AFYS), i el recent grup en Rendiment Esportiu (Grup REDEP). [Uhttp://www.tecnocampus.cat/es/investigacionu](http://www.tecnocampus.cat/es/investigacionu)

És també interessant remarcar les col·laboracions científiques amb institucions sanitàries amb major trajectòria que permeten crear aliances i incrementar les possibilitats de participar en projectes finançats. Fruit d'aquesta col·laboració és la producció científica que s'ha realitzat molts docents del ESCST visualitzant mitjançant les seves afiliacions en les publicacions el TecnoCampus i la Universitat Pompeu Fabra.

Encara que les dades més detallades de la participació del ESCST en diferents projectes de recerca està àmpliament detallada en les memòries i informes de seguiment és important destacar els fets que durant aquest període de temps un total de 4 professors /as del ESCST han aconseguit les seves acreditacions de recerca per part de l'AQU i per primera vegada en el Tecnocampus un docent va obtenir el reconeixement per part de l'AQU de dos sexennis de recerca l'any 2014.

Institucions i centres col·laboradors

El títols que ofereix l'ESCST tenen com a tret comú el seu perfil professionalitzador, fet que es corrobora amb l'elevada càrrega de crèdits que té el programa del pràcticum en cada grau. Aquesta exigència dels pla d'estudis obliga al centre a disposar d'un ampli ventall de centres esportius, institucions sanitàries, federacions, centres sanitaris, on els nostres estudiants realitzen pràctiques. Aquesta estreta col·laboració de la institució acadèmica amb el món empresarial es materialitza en convenis i col·laboracions docents amb personal expert assistencial que actuen de tutors de pràctiques dels nostres estudiants. En aquest àmbit es important ressaltar el paper del Consell Assessor en Salut i Benestar de l' Escola on representants de les institucions sanitàries i esportives col·laboradores aporten les seves opinions, consells, i propostes de millora per mantenir un vincle estret entre realitat del mercat laboral i la acadèmia.

En el Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport el curs 2014-2015 s'han signat més de 60 convenis de pràctiques amb federacions, centres esportius, centres d'ensenyament per la realització i desplegament del programa pràcticum.

Finalment destacar que aquest informe de seguiment ha estat presentat a la Junta de Direcció del centre i a la Comissió de Qualitat de l'ESCST. Seguint les recomanacions de la Oficina Tècnica de Qualitat de la UPF es tracta d'un informe parcial del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport , amb unes valoracions dels estàndards 1.2, 1.3 i 6.3 respecte al curs 2014-2015, incloent les valoracions en relació a la matrícula 2015-2016.

Per la seva redacció s'ha tingut en compte les recomanacions que es va fer en un informe preliminar la Comissió d'avaluació externa per a la acreditació que va visitar el nostre centre el mes de març. Algunes d'elles ja s'incorporen en el pla de millora que es presenta al final d' aquest informe.

Dra. E. Cabrera

Directora

Escola Superior de Ciències de la Salut Tecnocampus

Mataró 26 de maig del 2016

PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME

Aquest curs, l'informe de seguiment de la titulació (IST) del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) ha canviat la seva estructura però continua donant informació i valoració als indicadors definits en el Sistema de Garantia de Qualitat del Centre i es pren de base l'autoinforme elaborat pel procés d'acreditació dels títols d'Infermeria i Màster en Cronicitat i Dependència.

Tot el procés d'elaboració de l'autoinforme es replica per aquest informe, on ens centrem en les dades, reflexions i propostes de millora del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) del curs 2014-2015 aportant dades de matrícula del curs 2015-2016, i entenent que els processos de qualitat són processos inherents al funcionament de l'ESCST i no processos extraordinaris en períodes concrets.

Com durant el curs 15/16 hem estat en el procés d'acreditació de titulacions, cal remarcar que la reflexió global de l'activitat de l'Escola en el curs 14/15 es veu reflectida en dos documents: a) l'autoinforme d'acreditació; b) l'informe de seguiment que aquí es presenta.

La responsabilitat final de l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment dels plans de millora recau en el director o directora del centre, en aquest cas la Dra. E. Cabrera recolzada per la Coordinació de la titulació, la Dra. M. Carrasco i amb la participació de la Junta de Direcció i de la Comissió de Qualitat del centre en la seva elaboració, tal com estableix el SIGQ de l'Escola.

Primer de tot, es va fer una redacció preliminar de l'informe en la que van participar la Dra. Cabrera, la Dra. Carrasco i el Servei de Qualitat, Aprenentatge i Innovació (SQAI) de TecnoCampus. Aquesta proposta es va presentar a la Junta de Direcció del centre en data 17/5/2016.

Posteriorment, en data 24/5/2016 es va presentar a la Comissió de Qualitat de l'Escola on es va poder debatre el seu contingut amb els membres dels diferents grups d'interès en ella representats (PDI, PAS i estudiants representants de cadascuna de les titulacions de l'Escola) i seguidament es va enviar a la Universitat Pompeu Fabra.

Finalment, es va fer difusió d'aquest document al professorat de l'ESCST a través del correu electrònic i als delegats de cada curs, en les Juntes de Direcció amb Delegats.

L'aprovació final del document correspon a la Comissió de Govern de l'Escola, però aquesta no s'ha pogut reunir abans de la data de lliurament. Per aquest motiu, l'aprovació final del document s'incorporarà a l'ordre del dia quan aquesta es convoqui.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.2 *El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació*

En el decurs del desplegament dels quatre cursos previstos en el Pla d'Estudis del Grau de CAFE, s'ha dut a terme un seguiment i avaluació de tots els plans docents per tal de valorar si el Pla d'Estudis aprovat s'adequava efectivament als objectius pretesos. Aquests anàlisis han estat recollits en els diferents informes de seguiment. Durant aquest temps, la Unitat de Coordinació Docent de l'ESCST s'ha reunit periòdicament per analitzar i avaluar el desplegament de cada assignatura en particular, tenint en compte les observacions fetes pel professorat de cadascuna de les àrees de coneixement en què s'agrupen les diferents matèries. Amb aquestes accions de coordinació s'estan valorant una sèrie de punts que s'han considerat susceptibles de ser modificats/millorats de cara a propers cursos, una vegada el Grau de CAFE estigui consolidat i seran presentades durant el curs 2015-2016 a la UPF. Aquestes possibles modificacions es relacionarien amb: optimitzar la semipresencialitat, ampliar l'optativitat, i d'altres aspectes per aconseguir una millor coherència acadèmica. Concretament, a la COA de 23 de juliol de 2014 es van aprovar els següents canvis, que van entrar en vigor el curs 2014-2015:

1. Canvi de modalitat d'impartició de l'assignatura *Metodologia de la Investigació i Estadística en l'Activitat Física i l'Esport*, de formació bàsica i amb una càrrega lectiva de 6 crèdits ECTS, passa de ser a presencial a ser semipresencial.

2. Incorporació de noves assignatures optatives: *Readaptació a l'Esforç*, amb una càrrega lectiva de 6 crèdits ECTS i *Entrenament Funcional Avançat*, amb una càrrega lectiva de 6 crèdits ECTS.

D'altra banda, amb el compromís de l'ESCST de treballar per una continua millora dels seus programes, també s'està considerant disminuir el número de places ofertes i augmentar els grups de pràctiques conformant-los consegüentment amb un número més reduït d'estudiants per grup.

1.3 *Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes*

L'anàlisi de la matrícula del curs 2015-2016 manté la tendència d'aquests darrers cursos on la ràtio de demanda / oferta dels sol·licitants en primera preferència en el mes de juny, és de 1,25. Un fet que ha condicionat la matrícula d'aquest curs va ser la reducció de places ofertes respecte a l'any anterior. Es va passar d'oferir 80 places a 60 places el curs 2015-2016. Aquesta nova circumstància creiem que va provocar un increment significatiu de la nota de tall passant de 6,9 pel curs 2014-2015 a 7,8 el curs 2015-2016, un increment de 0,851 punts o, el que és el mateix, un increment del 10,9%. (Taula 1.2). Davant d'aquesta nova oferta per al curs 2015-2016 de 60 places, 80 estudiants van indicar com a primera opció els estudis a l'ESCST (Taula 1.1). Aquestes dades positives troben també una relació directa amb que el en el curs 2015-16, s'observa una disminució del percentatge d'accés en primera preferència, situant-se en un 55,95%. Una disminució significativa respecte l'any anterior però que si ho relacionem amb l'increment de la nota de tall (millors estudiants) trobem que aquells estudiants

amb bona nota de tall que opten en primera opció per la universitat pública de més tradició en aquests estudis (INEF Barcelona) posen en segona opció TecnoCampus. Aquells estudiants que ja no poden arribar a aquesta nota ja no posen TecnoCampus en primera opció.

Aquesta valoració es reflecteix en que dels 84 estudiants matriculats, 47 ho han fet en primera preferència, 28 ho van fer en segona preferència (33,34%), 3 en tercera preferència (3,57%), 3 en quarta preferència (3,57%) i 3 per accés directe (3,57%).

Una altra valoració positiva respecte a la matrícula 2015-2016 es la disminució d'estudiants que provenen de CFGS (13,87% respecte al curs 2014-2015), i per contra, el número d'estudiants d'accés per PAU es va incrementar un 12,47%. Aquest canvi de tendència es valora molt positivament des de el nostre centre.

En relació a la matrícula, i aquesta vegada fent referencia de manera general al conjunt de l'ESCST, la matrícula total del centre continua creixent amb una evolució de 96 estudiants el curs 2010-11 que van començar amb els estudis d'infermeria fins al curs 2015-2016 amb un total de 706 estudiants (336 del grau d'Infermeria, 309 del grau de CAFE, 50 de la doble titulació i 11 del Màster universitari).

Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Places ofertes	80	80	80	60
Demanda en primera opció	72	123	100	80
Estudiants de nou ingrés	96	93	92	84
Percentatge d'accés en primera preferència	97,92%	93,55%	93,48%	55,95%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	0%	0%	0%	0%

En relació a la qualitat del accés, però aquesta vegada referida específicament al curs 2015-2016, el Grau de CAFE incrementa la seva nota de tall respecte a l'any anterior per tercer any consecutiu: un 72,6% de l'alumnat te una nota de tall d'entre el 7,0 i el 9,0, i un 22,0% està per sobre de 9,0 punts. El Grau de CAFE de l'ESCST es manté com el primer centre adscrit després de l'INEFC Barcelona amb la nota de tall més alta.

És remarcable també la nota de tall de sortida de la nova doble titulació Fisioteràpia – CAFE (7,490), tenint en compte que era la primera vegada que s'impartien aquests estudis. A més, un 33,0% d'aquests estudiants tenen una nota de tall per sobre de 9,0 punts. Una possible explicació d'aquest fet és la poca oferta formativa que hi ha d'aquesta doble titulació ja que tan sols es pot trobar a la Universitat de Lleida i amb 30 places d'oferta. Addicionalment, caldria valorar també com una possible justificació, que els estudis de CAFE a Catalunya estan majoritàriament sota escoles o facultats d'educació, i no de salut.

Taula 1.2 Nota de tall

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nota de tall juny	5,690	6,827	6,991	7,842

En quant a la nota d'accés al Grau de CAFE, la gran majoria d'estudiants es situa entre el 07 i el 09, independentment de si la via ha estat batxillerat/COU amb PAU, o CFGS (Taula 1.3).

Taula 1.3 Nota d'accés

Curs 2015-2016	Percentatge de nota d'accés					Sense informar
	05-07	07-09	09-11	11-13	>=13	
Batxillerat / COU amb PAU	4,2%	62,5%	33,3%	0%	0%	0%
CFGS	0%	81,1%	18,9%	0%	0%	0%

El curs 2015-16 ha suposat, per exemple en relació al curs immediatament anterior (2014-15), un increment del 12,47% de l'alumnat provinent de les PAU. Contràriament, s'ha reduït un 13,87% l'alumnat provinent dels CFGS. Aquest fet és el més destacable en quant al perfil d'ingrés de la titulació, fet que l'ESCST valora positivament per equilibrar més les dos principals vies d'entrada (Taula 1.4). En aquest sentit, la gran majoria de centres on s'imparteixen els estudis de CAFE han incrementat els seus estudiants provinents dels CFGS. En el cas de l'ESCST, aquest fet ens fa estar molt alerta ja que s'ha evidenciat el curs 2014-2015 un increment del baix rendiment d'algunes assignatures més complexes a causa d'un perfil d'estudiant amb menys competències transversals. Addicionalment, s'ha constatat un baix nivell de la tercera llengua, generalment l'anglès. Si bé la matrícula d'aquest curs demostra un percentatge més elevat d'alumnes provinents de batxillerats, els cursos 2013-2014 i 2014-2015 el percentatge més gran era d'alumnes de cicles formatius, fet que també es reflecteix a les aules. En el cas de la doble titulació, el percentatge de la matrícula 2015-16 es molt similar: 54,0% d'estudiants provenen de les PAU; 44,0% provenen de CFGS; PAU; 2,0% provenen d'altres vies d'accés.

Taula 1.4 Via d'accés

Accés i matrícula		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres)	Proves d'accés a la universitat (PAU) o assimilats	44,79%	25,81%	18,48%	30,95%
	Cicle formatiu de grau superior, FP2 o assimilats	52,08%	70,97%	79,35%	65,48%
	Titulats universitaris o assimilats	1,05%	1,07%	--	--
	Altres vies (accés directe, >25, 40 i 45 anys)	2,08%	2,15%	2,17%	3,57%

A continuació es mostren les dades en relació al número d'inscripcions a les proves d'aptitud personal (PAP) d'accés al Grau de CAFE, realitzades a l'ESCST (Taula 1.5):

Taula 1.5 Proves específiques d'accés

	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16
Estudiants presentats	146	198	180	166
Estudiants aptes	137	187	168	130

Prèviament a la justificació de les dades presentades a la taula de les PAP, cal advertir que, a partir del curs 2014-15, vehiculat a través de l'Oficina d'Accés a la Universitat (OAU), es va consensuar amb els centres dependents d'universitats públiques catalanes i la universitat privada de Vic-UCC, una nova configuració de PAP, amb criteris unificats entre tots aquests centres. Així, per accedir al Grau en CAFE, tots els centres van oferir un format de PAP únic. L'aspirant va poder seleccionar qualsevol centre universitari per a la realització de les PAP, independentment del centre que hagués triat com a 1^a opció a l'hora d'aspirar al seu accés.

L'ESCST, va oferir durant el curs 2014-15 un total de 60 places pel Grau de CAFE. En relació a les PAP, es varen realitzar el 16 de juny de 2015 amb un nombre màxim estimat de 200 aspirants. La nova estructura de les PAP va consistir en la realització de quatre proves físiques:

- 1a Prova: Adaptació al medi aquàtic.
- 2a Prova: Cursa Llançadora ("Course Navette").
- 3a Prova: Llançament de pilota medicinal.
- 4a Prova: Salt horitzontal.

L'aspirant va haver de fer les quatre proves obtenint la qualificació d'apte com a mínim en tres d'aquestes. L'apte en cada prova s'havia d'assolir igualant o superant les marques mínimes específiques establertes per a cada prova. No superar la marca mínima solament es va permetre en una d'aquestes dues proves: salt horitzontal i llançament de pilota medicinal. Així, tant la prova d'adaptació al medi aquàtic com la cursa llançadora ("Course Navette"), havien de superar-se de manera obligatòria.

Aquesta nova organització/ unificació de les proves PAP a Catalunya a representat una sensible millora pel nostre centre ja que de les 3 proves inicials hem passat a demanar 4, incrementant en nivell d'exigència als estudiants que volen cursar aquest estudis. Fem una valoració positiva ja que el fet de ser l'últim centre universitari en oferir aquest estudis ens equipara de manera equitativa amb centres d'alta trajectòria i reconegut prestigi com es el cas de INEFC.

En relació al lloc de procedència de l'alumnat Grau de CAFE, la proporció segueix la mateixa tendència que cursos anteriors, provinent un 29,43% del Maresme i un 41,1% de la comarca del Barcelonès. És destacable també el 12,62% d'alumnat del Vallès Occidental. Es corrobora així que, la singularitat de la menció nàutica i la semipresencialitat, fan que l'ESCST sigui el centre escollit per alumnes del Grau de CAFE que no són només de la comarca del Maresme (Taula 1.6).

Extraient informació d'aquesta mateixa taula (Taula 1.6), observem que, malgrat que el número d'estudiants dones és significativament inferior al dels homes, en la matrícula del curs 2015-16 sembla haver hagut un increment d'elles, en detriment d'ells. Aquesta circumstància però, de desequilibri entre ambdós sexes, és un fet que també es dona en la resta de centres universitaris on s'imparteix el Grau de CAFE i que requerirà, més enllà de les estratègies que es puguin endegar a nivell de l'ESCST, una valoració global o conjunta a nivell de la pròpia titulació.

Taula 1.6 Característiques de l'alumnat

Característiques de l'alumnat		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Percentatge d'estudiants de nou ingrés segon el nivell màxim d'estudis del pare	Diplomat o enginyer tècnic	8,33%	8,70%	6,90%	10,71%
	Doctor, llicenciat, enginyer o arquitecte.	13,54%	13,04%	14,94%	9,52%
Percentatge d'estudiants de nou ingrés segon el nivell màxim d'estudis de la mare	Diplomada o enginyera tècnica	7,29%	3,25%	6,90%	15,48%
	Doctora, llicenciada, enginyera o arquitecte.	18,75%	19,57%	9,20%	20,24%
Percentatge d'estudiants segons CCAA de procedència	Estudiants de fora de Catalunya de nou accés	1,04%	4,30%	3,40%	1,19%
	Estudiants de fora de Catalunya global	1,04%	4,30%	1,20%	1,29%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (NOU ACCÉS)	Maresme	37,50%	19,35%	17,39%	26,19%
	Barcelonès	36,46%	44,09%	43,48%	40,48%
	Vallès Oriental	11,46%	12,90%	5,43%	7,14%
	Vallès Occidental	6,25%	7,53%	27,17%	13,10%
	La Selva	1,04%	--	1,09%	1,19%
	Altres comarques catalanes	7,29%	16,13%	5,44%	10,71%
Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència (TOTALS)	Maresme	37,50%	28,18%	25,70%	29,43%
	Barcelonès	36,46%	39,78%	40,56%	41,10%
	Vallès Oriental	11,46%	12,71%	8,03%	7,12%
	Vallès Occidental	6,25%	6,08%	14,46%	12,62%
	La Selva	1,04%	1,66%	1,61%	1,60%
	Altres comarques catalanes	7,29%	11,59%	9,64%	8,09%
Estudiants de nou accés	Nombre d'estudiants de nou accés	96	93	92	84
Estudiants de nou accés (sexe)	Homes	76,04%	80,65%	83,70%	78,57%
	Dones	23,96%	19,35%	16,30%	21,43%

6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A mode de resum, la següent taula mostra els valors promig de: a) la taxa de rendiment; b) la taxa d'eficiència, per cada curs acadèmic (2012-13, 2013-14, 2014-15):

Taula 6.1 Resultats acadèmics de la titulació

Cursos	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taxa de rendiment	88,50%	84,55%	87,78%
Taxa d'eficiència *	-	-	-
Temps mitjà de graduació *	-	-	-

* no disponible atès que encara no hi ha estudiants graduats.

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats.

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació.

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats.

La taxa de rendiment per a la cohort d'accés del curs acadèmic 2014-2015 s'ha situat en el 87,78%, una xifra notable en base a: 1) l'elevat percentatge de matriculació d'alumnat que prové dels Cicles de Formació de Grau Superior, que convaliden un important número de crèdits; 2) tal i com ja s'ha argumentat en l'estàndard n^o1, caldria valorar la formació prèvia sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat provinent de CGFS, en relació als que entren per la via de Batxillerat +PAU. S'incorporen accions de millora pel curs vinent a) reforçar competències transversals des del primer curs i b) realitzar un anàlisi més acorat de la relació entre la taxa de rendiment dels estudiants i la seva via d'accés.

No es disposen dades de taxa d'eficiència i temps mitjà de graduació perquè encara no s'ha graduat la primera promoció d'estudiants del Grau de CAFE de l'ESCST.

Taula 6.2 Resultats globals del primer curs

Cursos	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Taxa d'abandonament	8,33%	20,43%	-
Taxa de presentats	98,10%	94,19%	97,12%
Taxa d'èxit	88,61%	83,05%	81,14%
Taxa de rendiment	88,50%	78,54%	78,81%

Taxa d'abandonament: Percentatge d'estudiants de primera matricula que no estan matriculats en els dos cursos següents

A continuació s'estableix un anàlisi en funció de les assignatures del curs objecte d'aquest informe (curs 2014-15). És destacable que gairebé el 50% (49,1%) dels alumnes es situen en una nota de notable en el conjunt de totes les assignatures. Un 3,7% assoleixen notes d'excel·lent, i només un 10,5% registra algun suspens. Des de l'ESCST es realitza una valoració força positiva d'aquest curs 2014-15 i es continuarà treballant per seguir incrementant la competència acadèmica dels seus estudiants. En aquest sentit, és destacable, per exemple, algunes assignatures sobre les quals s'haurà d'incidir específicament: s'observa un elevat nombre de suspesos a assignatures com: "Fisiologia de l'Exercici I" (n=70 suspesos); "Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport" (n=46 suspesos). Totes dues assignatures de 1r curs, de caràcter semipresencial, i potser d'un nivell de coneixement i exigència que interacciona amb uns alumnes, la majoria d'ells i elles provinents de CFGS. Es proposa reforçar competències transversals bàsiques a primer curs relacionades amb metodologia d'estudi i valorar s'escau realitzar una modificació de la modalitat semipresencial d'aquestes assignatures.

Taula 6.3 Resultats de les assignatures del títol

2014-2015	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	NP
Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	115	2	23	43	46	1
Activitats gimnàstiques, acrobàtiques i castelleres	91	1	69	19	1	1
Psicologia de l'activitat física i de l'esport	93	0	5	75	13	0
Teoria i pràctica del joc i expressió corporal	102	1	25	64	12	0
Activitats aquàtiques	95	1	73	19	2	0
Fisiologia de l'exercici I	126	2	12	36	70	6
Manifestacions bàsiques de la motricitat	99	1	35	48	12	3
Anàlisi de l'estructura funcional dels esports i de l'exercici físic	98	4	30	48	7	9
Esports individuals	31	3	13	11	3	1
Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport	91	0	56	23	6	6
Aprenentatge i desenvolupament motor	74	0	55	19	0	0
Esports col·lectius I	31	3	8	20	0	0

2014-2015	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	NP
Sociologia i Història de l'activitat física i de l'esport	70	3	42	25	0	0
Biomecànica de l'activitat física i de l'esport	73	3	27	39	4	0
Metodologia de la investigació i estadística en l'activitat física i l'esport	81	4	29	36	10	2
Teoria i pràctica de l'entrenament I	79	13	57	5	1	3
Cinesiologia de l'exercici físic	73	5	25	25	16	2
Fisiologia de l'exercici II	95	2	13	52	23	5
Programació de l'ensenyament en l'activitat física i l'esport	73	0	12	58	0	3
Educació per a la salut	75	2	55	16	2	0
Esports col·lectius II	40	0	29	10	0	1
Nutrició i ajudes ergogèniques	71	4	42	24	1	0
Activitats físiques a la sala de fitness	71	7	60	4	0	0
Bases econòmic-financeres i contractació en l'activitat física i l'esport	63	0	2	54	7	0
Legislació, direcció i gestió de l'esport	70	2	57	10	0	1
Teoria i pràctica de l'entrenament II	72	6	38	27	0	1
Activitat física adaptada	68	2	60	2	4	0
Emprenedoria en l'esport, l'oci i l'animació turística	67	0	55	11	0	1
Esports nàutics I	69	10	57	1	0	1
Activitats subaquàtiques	62	3	50	9	0	0
Gestió d'instal·lacions i empreses esportives	8	0	3	5	0	0
Organització i planificació d'esdeveniments esportius	8	0	5	3	0	0

VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

A més de les accions que es proposen a continuació, també s'han de considerar totes les accions transversals d'Escola que s'han fet constar a l'Autoinforme d'Accreditació.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Un dels punts febles sobre els quals cal incidir mitjançant l'establiment de certes estratègies acadèmiques, és el *nivell d'anglès dels estudiants de l'ESCST*. Aquests registren un baix nivell així com una preocupant baixa motivació per aprendre'l. Les dades han estat contrastades amb una prova de diagnòstic lingüístic realitzades a principi de curs. Aquest fet pot dificultar, entre d'altres aspectes, la seva mobilitat internacional i impossibilitar la seva graduació al no certificar un nivell B2.2 d'una 3^a llengua.

Les millores que es podrien realitzar des de l'ESCST, per intentar motivar i així aspirar a incrementar el nivell d'anglès dels estudiants, són la realització de cursos d'anglès fora de l'horari lectiu a preus assequibles, la realització de determinades assignatures o blocs de continguts en anglès, i seguir realitzant la prova de diagnòstic Lingüístic (PDL) per a que cada estudiant, de manera voluntària, pugui conèixer el seu nivell d'anglès i les estratègies que ha de seguir per poder assolir el nivell B2.2 per obtenir el títol de graduat.

D'altra banda, és creu necessari augmentar l'optativitat en els àmbits de salut, rendiment i gestió de l'esport. L'actual Grau verificat esdevé molt cobert per la menció nàutica però aquells i aquelles que no realitzen aquesta opció, tenen poca oferta en d'altres àmbits. Convindrà així, valorar el fet d'equilibrar o compensar aquesta circumstància.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Vinculats a aquest estàndard 6, trobem una sèrie de punts que cal incidir en la seva millora. Els primers, serien la necessitat d'augmentar el rendiment acadèmic de les assignatures d'Anatomia i Fisiologia. Es creu convenient obrir la possibilitat de desdoblant el grup-classe en dos grups, fent els grups més reduïts i així poder augmentar la qualitat de la docència. D'altra banda, observant que Anatomia i Fisiologia I, són assignatures de 1r curs (1r trimestre i 2n trimestre, respectivament) caldria valorar la seva actual modalitat semipresencial, apostant per la presencialitat. Així, una vegada s'hagin desplegat els quatre cursos del Grau de CAFE, es valorarà la semipresencialitat d'algunes assignatures per obtenir una millor coherència en la metodologia docent d'aquestes. Tot això, tenint en compte assegurar la semipresencialitat del títol, que haurà de mantenir una tercera part o més d'aquesta docència en format semipresencial.

VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (títol, centre, universitat)
Baix nivell de l'anglès de l'alumnat	Poca consciència de la necessitat de tenir domini bàsic de l'idioma Poca predisposició envers aquest aprenentatge	Incrementar les competències lingüístiques en llengua anglesa dels estudiants	Promoure al TCM la realització de cursos d'anglès fora del horari lectiu a preus assequibles Reforçar mitjançant les tutories la conscienciació envers l'anglès Incorporar la normativa UPF dins de l'aulari i la web (https://seuelectronica.upf.edu/normativa/upf/normativa/grau/Rd1393/regim/tercera_llengua.html)	Mitja	Direcció Programa Ensenyament Idiomes (PEI) TCM-UPF	Curs 2015-2016 i successius	No	Grau de CAFE, ESCST, UPF
Poca docència impartida en anglès	PDI insuficient pel Grau CAFE Pocs incentius pel professorat per impartir docència en anglès	Impartir assignatures en anglès	Augmentar l'oferta de docència impartida en anglès Incorporar incentius per estimular al PDI	Mitja	Direcció ESCS Formació Permanent RRHH	Curs 2015-2016 i successius	No	Grau de CAFE, ESCST, UPF

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (títol, centre, universitat)
Baix rendiment de les assignatures de Fisiologia	Baix nivell inicial per venir de CFGS Modalitat semipresencial	Augmentar la taxa de rendiment de les assignatures d'Anatomia, Fisiologia I i Fisiologia II	<p>Revisar la PDA de cada assignatura i treballar sobre la millora de les estratègies didàctiques i sistema d'avaluació.</p> <p>Desdoblar grups per fer les classes amb grups més reduïts</p> <p>Valorar i s' escau fer una modificació de la modalitat semipresencial d'aquestes assignatures</p> <p>Reforçar competències transversals bàsiques a primer curs</p> <p>Realitzar una anàlisi del rendiment en relació a la via d'accés dels estudiants titulats la primera promoció</p>	Alta	Cap d'Estudis Coordinació Grau CAFE	Curs 2016-2017	Sí	Grau de CAFE, ESCST, UPF
Poca oferta optativa en determinats àmbits esportius	Pla d'estudis inicial dissenyat amb una escassa optativitat	Augmentar la proporció de crèdits optatius al pla d'estudis	Augmentar l'optativitat en els àmbits de salut, rendiment i gestió de l'esport...	Mitja	Cap d'Estudis Coordinació Grau CAFE	Curs 2016-2017	Sí	Grau de CAFE, ESCST, UPF

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?	Nivell (títol, centre, universitat)
Dificultat seguiment de les assignatures	Efecte negatiu de la modalitat semipresencial en determinades assignatures	Identificar la idoneïtat d'aquesta modalitat	<p>Establir un anàlisi valoratiu, assignatura per assignatura, sobre la pertinència de la seva modalitat (presencial vs semipresencialitat)</p> <p>Assessorar i realitzar un seguiment de les assignatures amb modalitat semipresencial per part del SQAI</p>	Alta	Cap d'Estudis Coordinació Grau CAFE Responsable SQAI	Curs 2016-2017	Sí	Grau de CAFE, ESCST, UPF

