

---

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRADA EN LA CRONICIDAD Y EL ENVEJECIMIENTO

---

### 900822. FAMILIA, CUIDADORES Y REDES SOCIALES

---

#### Información general

---

- Tipo de asignatura: Obligatoria
- Titular: Dra. Esther Cabrera
- Trimestre: Segundo
- Créditos: 3
- Profesorado: Dra. Esther Cabrera, [ecabrera@tecnocampus.cat](mailto:ecabrera@tecnocampus.cat),

#### Idiomas de impartición

---

- Catalán
- Castellano

#### Presentación de la asignatura

---

En el contexto social, económico y sanitario de esta primera mitad del siglo XXI el fenómeno del cuidado está sufriendo importantes cambios que hacen que los profesionales de la salud se replanteen nuevos modelos de cuidados formales en salud. En el entorno social español, los cuidados a las personas dependientes provienen fundamentalmente de la familia. Concretamente, los cuidadores informales, los familiares, proporcionan el 85% de los cuidados que se prestan a las personas dependientes al domicilio. La red de apoyo informal compuesta principalmente por el entorno familiar no es una situación nueva, aunque como consecuencia del envejecimiento, y aumento de la patología crónica y la dependencia se ha visto sobrecargada.

En el Libro Blanco de la Dependencia el apoyo informal se define como el cuidado y atención que se dispensa de manera altruista a las personas que presentan algún tipo de discapacidad o dependencia, fundamentalmente por sus familiares, pero también por otros agentes y redes diferentes de los servicios formalizados de atención.

La asignatura familia, cuidadores y redes sociales aborda el fenómeno del cuidado desde los diferentes enfoques que afectan a la familia, al cuidador y a la persona dependiente. Mediante las clases no presenciales se establecerá un hilo conductor que permitirá al alumno profundizar y conocer las diferentes intervenciones psicoeducativas dirigidas a la familia y a los cuidadores. Al mismo tiempo que permitirá conocer los recursos y redes sociales que utilizan los cuidadores para poder enfrentarse a los diferentes entornos del cuidado.

## Competencias/ Resultados de aprendizaje

---

### Generales

- CG1: Mostrar conocimientos y habilidades del ámbito científico para el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto profesionalizado.

### Básicas

- CB6: Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Específicas

- CE1: Responder de manera clara, precisa y relevante a las personas con patologías crónicas, a sus familiares y/o cuidadores a lo largo de su ciclo vital mediante la planificación y evaluación de programas específicos dentro del ámbito de la salud.
- CE4: Resolver nuevos retos y situaciones que se presentan en los sistemas sanitarios actuales, en sus políticas de gestión y en el ámbito social en sus diferentes niveles asistenciales mediante instrumentos de programación y evaluación de las organizaciones sanitarias.

## Transversales

- CT1: Interpretar la evidencia científica escrita en castellano, catalán e inglés en el ámbito de la cronicidad y envejecimiento.
- CT2: Trabajar en equipo.
- CT3: Desarrollar recursos de adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas.
- CT4: Desarrollar habilidades de liderazgo y relación interpersonal.
- CT5: Actuar dentro de los principios éticos propios de las Ciencias de la Salud.
- CT6: Incorporar las TIC en el ejercicio profesional y de investigación.

## Contenidos

---

1. Escenarios del cuidado en el envejecimiento y la cronicidad.
  - 1.1. Epidemiología del envejecimiento
  - 1.2. Modelos de referencia e intervenciones de atención a crónicos. *The Chronic Care Model (CCM)*. Modelo de Atención Innovadora a Condiciones Crónicas (ICCC) (*The Innovative Care for Chronic Conditions Framework*). Modelo Kaiser Permanente.
  - 1.3. El enfoque multidisciplinario del cuidado
2. La Atención integral
  - 2.1. El paciente como centro (patient centered care)
  - 2.2. Estrategias del cuidado. La toma de decisiones.
  - 2.3. La gestión de casos en la patología crónica y el envejecimiento.
  - 2.4. Atención sanitaria
  - 2.5. Atención social
3. La familia y el cuidador
  - 3.1. Perfil del cuidador. Práctica basada en la evidencia
  - 3.2. Las consecuencias del cuidado. La claudicación del cuidado. Prevención, factores de riesgo
  - 3.3. Intervenciones dirigidas al cuidador
4. Redes sociales.
  - 4.1. Las redes sociales como recurso. Implicación en el cuidado
  - 4.2. Plataformas digitales para cuidadores.
  - 4.3. El e-cuidador.
  - 4.4. Asociacionismo
  - 4.5. Programa paciente experto

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

- 3- Salud y bienestar
- 4- Educación de calidad
- 5- Igualdad de género
- 8- Trabajo digno y crecimiento económico
- 10- Reducción de las desigualdades
- 11-Ciudades y comunidades sostenibles

## Sistema de evaluación y calificación

---

Sistema de evaluación	Ponderación	
	Mínima	Máxima
SE1. Prueba escrita	30%	50%
SE7. Participación en el foro y debate	10%	20%
SE8. Trabajo individual	20%	50%

La Evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar el logro de cada una de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La evaluación de las competencias genéricas se hace de forma continuada durante las sesiones plenarias y en los seminarios a través de la presencia, implicación, y participación en la actividad en el aula.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los Resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente Calificación cualitativa: suspendido, aprobado notable, sobresaliente, matrícula de honor.