

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

- > Memoria¹ para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Universidad coordinadora:	Universidad Pompeu Fabra
Curso de inicio de la titulación:	2023-2024
Versión de la memoria:	Versión 3
Curso de entrada en vigor de la versión:	2024-25

¹ Transitoriamente, y mientras no se disponga de una aplicación adaptada a los requerimientos del Anexo II del Real Decreto 822/2021, esta memoria se debe adjuntar transformada al formato PDF en los espacios de la actual aplicativo de verificación, preferentemente en el apartado 2 de Justificación de las enseñanzas.

ÍNDICE

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
TABLA 1. Descripción del título	4
1.10. Justificación del interés del título	5
1.11. Objetivos formativos	6
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	6
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	6
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	8
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	9
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	10
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título	10
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	11
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>)	11
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>)	11
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	12
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	30
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	30
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	30
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación	30
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	30
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos	30
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	31
4. Planificación de las enseñanzas	32
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	32
4.1.a) Resumen del plan de estudios	32
Tabla 4c. Estructura de las especialidades	34
4.1.b) Plan de estudios detallado	36
Tabla 5. Plan de estudios detallado	36
4.2. Actividades y metodologías docentes	61
4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas	61

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	63
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster	65
4.3. Sistemas de evaluación	66
4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas	66
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	67
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	67
4.4. Estructuras curriculares específicas	67
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	68
5.1. Perfil básico del profesorado	68
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título	68
5.1.b) Estructura de profesorado	68
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	68
5.2. Perfil detallado del profesorado	69
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento	69
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento	69
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	96
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación	97
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	97
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	100
6.1. Recursos materiales y servicios	100
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	101
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	101
7. Calendario de implantación	102
7.1. Cronograma de implantación del título	102
7.2 Procedimiento de adaptación	102
7.3 Enseñanzas que se extinguen	102
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	103
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	103
8.2. Medios para la información pública	103

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación
1.3. Menciones y especialidades	<i>Especialidad en: Ciencias naturales (60 ECTS)</i> <i>Especialidad en: Inglés (60 ECTS)</i> <i>Especialidad en: Lengua y literatura catalana y castellana (60 ECTS)</i> <i>Especialidad en: Educación Física (60 ECTS)</i>
1.4.a) Universidad responsable	Universidad Pompeu Fabra
1.4.b) Universidades participantes	-
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	-
1.5.a) Centro de impartición responsable	Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje. Código RUCT 08072486
1.5.b) Centros de impartición	Departamento de Medicina y Ciencias de la Vida. Código RUCT 08072413 Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje. Código RUCT 08072486 Centro Universitario TecnoCampus. Código RUCT 08071305
1.6. Modalidad de enseñanza <i>Eliminar las que no apliquen</i>	Presencial
1.7. Número total de créditos	60
1.8. Idiomas de impartición <i>Eliminar los que no apliquen</i>	Catalán Español Inglés
1.9.a) Número total de plazas	Las 210 plazas ofertadas se dividen como sigue: <ul style="list-style-type: none"> - Especialidad de ciencias: naturales 60 plazas - Especialidad de inglés: 60 plazas - Especialidad de lengua y literatura catalana y castellana: 60 plazas - Especialidad en educación física: 30 plazas
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 210

1.10. Justificación del interés del título

La titulación propuesta, en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación sobre el perfil del profesorado, de acuerdo con las exigencias sociales del siglo XXI, recoge las recomendaciones de la Comisión Europea, así como las experiencias nacionales e internacionales más relevantes en aquello que concierne a la formación, tanto inicial como permanente, del profesorado de educación secundaria.

El título presentado corresponde a una profesión que se ve afectada por normas reguladoras que pueden condicionar la actividad profesional. Concretamente, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) sus artículos 94, 95 y 97, conforma las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas como profesiones reguladas, cuyo ejercicio requiere estar en posesión del correspondiente título oficial de Máster. La LOE establece que para impartir dichas enseñanzas será necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto o el título de Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica de nivel de Posgrado, de acuerdo con el sistema de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior. Este mandato se concreta en la Orden ECI/3858/2007 de 27 de diciembre de 2007 y la Orden EDU/3498/2011, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las citadas profesiones.

Referentes:

- Ahmadian, M.J., & García Mayo, M.P. (Eds.) (2018). Recent perspectives on task-based language learning and teaching. Walter de Gruyter.
- Alber, S. M. (2010). A toolkit for action research. Rowman & Littlefield Publishers.
- Arter, J. A., & Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 11 (1), 36-44.
- Chevalier, J. M., & Buckles, D. (2013). Participatory action research: Theory and methods for engaged inquiry. Routledge.
- Claxton, G. 1994. Educar mentes curiosas. Barcelona. Ed. Visor.
- Dooly, M., & Masats, D. (2011). Closing the loop between theory and praxis: New models in EFL teaching. *ELT Journal*, 65(1), 42-51
- Hendricks, C. (2013). Improving schools through action research: A reflective practice approach. Pearson.
- Klein, S. R. (2012). Action research methods: Plain and simple. Palgrave Macmillan.
- Reichardt, C. S. (2019). Quasi-experimentation: A guide to design and analysis. The Guildford Press.
- Ruiz, H. 2020. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Ed. Graó.
- Sanmartí, N., León, M. 2021. Avaluar i aprendre: un únic procés. Ed. Octaedro

Turabian, K.L. (2007). A manual for writers of research papers, theses and dissertations. The University of Chicago Press.

Walliman, N. & Baiche, N. (2001). Your research project: A step by step guide for the first-time researcher. Saige Publications. Ltd.

Modificaciones que se presentan en la presente versión (octubre 2023):

https://www.dropbox.com/scl/fi/bygaegv8pevevehgnp6ed/annex_0-i-Formulari-signat.pdf?rlkey=d2zavhydoos91ekzdmzz6ppau&dl=0

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

1. Formar y habilitar para el ejercicio de la profesión regulada de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas.
2. Capacitar para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias que respondan a las necesidades de la educación secundaria.
3. Proporcionar una formación básica para poder participar en procesos de innovación e investigación educativa en el aula.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Especialidad de ciencias naturales

1. Ser capaz de transmitir las grandes ideas de la ciencia, así como su valor formativo y cultural.
2. Ser capaz de contextualizar los contenidos científicos en situaciones relevantes y significativas para los estudiantes de secundaria.
3. Ser capaz de llevar a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la competencia científica, promuevan la alfabetización científica y despierten vocaciones científicas.
4. Ser capaz de analizar los conocimientos que resultan de la investigación en didáctica de las ciencias y utilizarlos de forma efectiva en las prácticas educativas propias.

Especialidad de lengua y literatura catalana y castellana

1. Ser capaz de transmitir los valores y los conocimientos básicos de la lengua y la literatura, así como su función formativa y cultural en la comunidad letrada y democrática.
2. Ser capaz de contextualizar los contenidos lingüísticos y literarios en situaciones adecuadas y significativas para los estudiantes de secundaria.
3. Ser capaz de construir prácticas de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias lingüística y literaria del alumnado, que favorezcan su uso reflexivo y placentero en la vida cotidiana y que despierten motivación e interés por esta área.
4. Ser capaz de analizar e interpretar los conocimientos resultantes de la investigación didáctica en lengua y literatura para reutilizarlos de manera efectiva en las nuevas prácticas educativas del área.

Especialidad de inglés

1. Ser capaz de transmitir los conocimientos básicos de la lengua inglesa, así como su función formativa y cultural.
2. Ser capaz de contextualizar los contenidos de la lengua inglesa en situaciones relevantes y significativas para los estudiantes.
3. Ser capaz de diseñar prácticas de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de la competencia lingüística en inglés del alumnado, que favorezcan su uso y que despierten motivación e interés por esta lengua.
4. Ser capaz de analizar e interpretar los conocimientos resultantes de la investigación didáctica en lengua inglesa para reutilizarlos de manera efectiva en las nuevas prácticas educativas del área.

Especialidad de Educación Física

1. Transmitir los valores y conocimientos básicos de la educación Física (EF), así como su función formativa y de desarrollo personal.
2. Contextualizar los contenidos de la EF en situaciones relevantes y significativas para los y las estudiantes.

3. Diseñar prácticas de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias específicas de la EF, que favorezcan su uso y que despierten motivación e interés por esta área.
4. Aportar la información necesaria para analizar e interpretar los resultados/evidencias de la investigación didáctica en EF y así reutilizarlos de manera efectiva en las nuevas prácticas educativas del área.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El Máster se estructura en tres módulos obligatorios:

- Fundamentos de la Educación Secundaria (15 ECTS), es común para todas las especialidades. Se desarrollan competencias profesionales de carácter psico-socio-pedagógico, comunes a todas las especialidades. Tiene como objetivo que el futuro profesorado conozca las características de los adolescentes y sus motivaciones, atendiendo especialmente a su proceso de maduración emocional e intelectual y al desarrollo de su personalidad.
- Módulo de Especialización Docente (25 ECTS), se estructura por especialidades. En este módulo se desarrollan competencias relacionadas con la didáctica y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de las especialidades. El objetivo del módulo es proporcionar a los futuros profesores las competencias didácticas suficientes para poder llevar a cabo con éxito su profesión.
- Prácticum (20 ECTS), incluye las prácticas externas realizadas en centros docentes de secundaria y el trabajo fin de máster. Se aplican de forma integrada las competencias trabajadas en los dos módulos anteriores y se completa su adquisición mediante la vivencia y la participación en experiencias reales en centros de Educación Secundaria (preferentemente en la ESO) y Formación Profesional. El módulo tiene por objetivo que el estudiante adquiera experiencia en la planificación, la gestión del aula, la atención a la diversidad del alumnado y la práctica reflexiva para que pueda aplicar todo lo aprendido en su futuro profesional

Módulo 1 Fundamentos de la Educación Secundaria (obligatorias) (15 ECTS)	Módulo 2 Especialización Docente (optativas) (25 ECTS)	Módulo 3 Prácticum (20 ECTS)
	2.1. Ciencias Naturales	3.1 Prácticas externas
	2.2. Inglés	3.2 TFM
	2.3. Lengua y Literatura Catalana y Castellana	

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Nos encontramos en un momento de cambio de paradigma en los modelos educativos, en el que se replantean tanto las finalidades de la educación como la manera en la que se debe enseñar y evaluar. Expertos de todo el mundo, enfatizan la necesidad de introducir modelos docentes más competenciales con prácticas educativas fundamentadas con los conocimientos científicos sobre cómo las personas aprenden. Para conseguirlo, la formación inicial del profesorado es clave, ya que es el momento en el que se empiezan a construir su identidad como docentes. Por esto consideramos que el modelo de formación del Máster debe ser transformador para el estudiante –el futuro profesor- y por ello debe representar un modelo de buenas prácticas docentes, que ayude a los futuros docentes a experimentar diferentes métodos de aprendizaje y a reflexionar sobre sus creencias sobre cómo se aprende. Este título sigue el Marco Educativo EDvolució.

Por ello, tenemos un modelo curricular globalizado, estructurado por ámbitos competenciales y centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Se utilizan diferentes metodologías de aprendizaje activas e indagativas basadas en el desarrollo de proyectos significativos para los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo integral de la persona. Algunas de estas metodologías son el aprendizaje basado en problemas y en proyectos, el role-play, la clase inversa o la gamificación. También se pone un especial énfasis en el uso de estrategias de aprendizaje para desarrollar la práctica reflexiva, como pueden ser como el portafolio o los espirales de indagación, ya que consideramos que es un elemento básico para el futuro desarrollo profesional.

Este título sigue el Marco Educativo EDvolució. EDvolució reconoce que la educación universitaria requiere una actualización constante que pasa por utilizar metodologías activas que sitúen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo conviertan en una persona crítica, práctica y reflexiva.

Se priorizan las siguientes metodologías docentes: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP), Aprendizaje Basado en Investigación (ABR), Aprendizaje-Servicio (ApS), Ludificación, Clase inversa, Método expositivo.

La aplicación de estas metodologías se hace considerando resultados de investigación educativa para poder conseguir aprendizajes profundos y duraderos. El foco se fija en la

planificación de las acciones de aprendizaje, reconociendo la importancia de la motivación, las emociones, la atención, los conocimientos previos y la consolidación de los aprendizajes.

EDvolució distingue cuatro tipos de acciones de aprendizaje:

-Actividades de preparación para el aprendizaje: Preparan a los estudiantes para nuevos aprendizajes con la activación de conocimientos previos, la exploración de nuevas ideas, o la aparición de un fracaso productivo. Ejemplos: tareas sobre materiales previos o generación de explicaciones propias sobre conceptos antes de trabajarlos en el aula.

-Actividades de instrucción: Cuando el estudiante recibe explicaciones y respuestas directas por el profesorado con técnicas que faciliten la atención y comprensión, por ejemplo, con toma de notas selectiva o diálogos con preguntas.

-Actividades consolidación: Hacen que el estudiante recupere y practique lo que se ha explicado previamente, a través de diversos tipos de tareas: problemas o casos, entre otros, con la retroalimentación del profesorado.

-Actividades de descubrimiento: Donde el estudiante no recibe instrucción, sino que participa en el descubrimiento del conocimiento con el acompañamiento del profesorado. Ejemplos: ABP, AOP, ABR – donde el aprendizaje es más competencial y más significativo.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El perfil fundamental de egreso de la titulación que se propone pretende garantizar que se adquieren los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer de docente en la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en la formación profesional y en las enseñanzas de idiomas, según estipula el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, y el Real Decreto 860/2010, de 2 de julio. El máster en formación de profesorado de la Universidad Pompeu Fabra prepara para ejercer la docencia en las especialidades de Ciencias Naturales, Inglés y Lengua y Literatura Catalana y Castellana.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

El Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas se rige por el acuerdo de la **Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007** y la normativa que se expresa en la **Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007** .

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.

RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro

RA23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.

RA24. El estudiante será capaz de reconocer los principales documentos del centro, así como su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno y de participación.

RA25. El estudiante será capaz de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado para prevenir las dificultades de aprendizaje y contribuir a la mejora de su desarrollo competencial.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación a los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.

RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio

2.3. Competencias (*Competences*)

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.

RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA21. El estudiante será capaz de planificar, en colaboración con el equipo directivo, acciones conjuntas y coordinadas con los servicios públicos y las entidades comunitarias para mejorar la atención educativa del alumnado e incluirlas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC)

RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.

RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

Tabla 1: Resultados de aprendizaje genéricos

Código de colores
Conocimientos
Habilidades
Competencias

Competencias del ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de

Propuesta de nueva formulación Resultados de

<p><i>diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</i></p>	<p>aprendizaje (RA) específicos de la titulación</p>
<p>1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p>	<p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.</p> <p>RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.</p> <p>RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.</p>
<p>2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>	<p>RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado</p> <p>RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.</p> <p>RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.</p>

	<p>RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.</p>
<p>3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>	<p>RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.</p> <p>RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.</p> <p>RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.</p>
<p>4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>	<p>RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro</p> <p>R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias</p> <p>R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación a los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.</p>
<p>5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida</p>	<p>RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad,</p>

<p>en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p>	<p>educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.</p> <p>RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p> <p>A16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad</p> <p>RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.</p> <p>RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.</p>
<p>6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>	<p>RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.</p> <p>RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.</p>

<p>7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p>	<p>RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje</p> <p>RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.</p>
<p>8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>RA21. El estudiante será capaz de planificar, en colaboración con el equipo directivo, acciones conjuntas y coordinadas con los servicios públicos y las entidades comunitarias para mejorar la atención educativa del alumnado e incluirlas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC)</p> <p>RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.</p>
<p>9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p>	<p>RA23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.</p> <p>RA24. El estudiante será capaz de reconocer los principales documentos del centro, así como su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno y de participación.</p> <p>RA25. El estudiante será capaz de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado para prevenir las dificultades de aprendizaje y contribuir a la mejora de su desarrollo competencial.</p> <p>RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de</p>

	<p>mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.</p> <p>RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.</p>
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.

12. Competencias de ciudadanía global y género de la UPF (estas competencias no se incluyen en la Orden ECI/3858/2007)	<p>RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.</p> <p>RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.</p>
--	---

Resultados de aprendizaje específicos de la Especialización Docente en Ciencias Naturales

- RAE-CN1. El estudiante será capaz de reconocer el valor formativo y cultural de la biología, la geología, la física y la química y los contenidos que se cursan

- RAE-CN2. El estudiante será capaz de analizar la historia y los desarrollos recientes de la biología, la geología, la física y la química y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- RAE-CN3. El estudiante será capaz de identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- RAE-CN4. El estudiante será capaz de analizar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la biología, la geología, la física y la química
- RAE-CN5. El estudiante será capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- RAE-CN6. El estudiante será capaz de establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos usando herramientas y recursos digitales apropiados
- EAE-CN7. El estudiante será capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- RAE-CN8. El estudiante será capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- RAE-CN9. El estudiante será capaz de utilizar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- RAE-CN10. El estudiante será capaz de aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la biología y la geología, la física y la química
- RAE-CN11. El estudiante será capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales y plantear alternativas y soluciones
- RAE-CN12. El estudiante será capaz de aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

Resultados de aprendizaje específicos de la Especialización Docente en Inglés

- RAE-I1. El estudiante será capaz de expresarse correctamente en inglés, tanto oralmente como por escrito, y en diferentes registros, tanto coloquiales como académicos, según el nivel C1 de competencia del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
- RAE-I2. El estudiante será capaz de analizar los elementos lingüísticos y los recursos discursivos presentes en cualquier texto oral o escrito en lengua inglesa dentro de una variedad de géneros textuales y de registros, tanto coloquiales como académicos y literarios
- RAE-I3. El estudiante será capaz de analizar críticamente libros de texto y materiales didácticos, tanto orales como escritos, mediante los instrumentos y métodos del Análisis del Discurso, la Pragmática y la Sociolingüística

- RAE-I4. El estudiante será capaz de usar los métodos e instrumentos del Análisis del Discurso, la Pragmática y la Sociolingüística para desarrollar la conciencia lingüística (language awareness) de los alumnos
- RAE-I5. El estudiante será capaz de reconocer la multiculturalidad presente en un material didáctico tanto oral como escrito y diseñar recursos y estrategias para desarrollar la conciencia cultural (cultural awareness) de los alumnos
- RAE-I6 El estudiante será capaz de desarrollar recursos y estrategias para profundizar de modo autónomo en el propio conocimiento de la lengua inglesa y en el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas y receptoras
- RAE-I7. El estudiante será capaz de analizar sobre los elementos básicos que caracterizan el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera
- RAE-I8. El estudiante será capaz de reflexionar sobre los elementos básicos que caracterizan el proceso de enseñanza de una lengua extranjera
- RAE-I9. El estudiante será capaz de desarrollar los instrumentos y estrategias que le permitan implementar en el aula enfoques metodológicos distintos según las necesidades de cada contexto y nivel educativo
- RAE-I10. El estudiante será capaz de establecer la relación entre los modelos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la selección y diseño de materiales y tareas
- RAE-I11. El estudiante será capaz de analizar la relación entre los modelos de enseñanza y los modelos e instrumentos de evaluación
- RAE-I12. El estudiante será capaz de planificar y ejecutar unidades didácticas según un enfoque por tareas que le permitan desarrollar la competencia lingüística y las habilidades lingüísticas productivas y receptoras de los alumnos
- RAE-I13. El estudiante será capaz de planificar y ejecutar unidades didácticas con textos literarios y no literarios que le permitan desarrollar la conciencia lingüística y cultural de los alumnos
- RAE-I14. El estudiante será capaz de realizar programaciones curriculares y diseñar unidades didácticas con un enfoque integrado de la enseñanza y el aprendizaje de lengua extranjera y contenidos teniendo en cuenta los cuatro principios fundamentales de este enfoque: la progresión en el aprendizaje de contenidos, el uso comunicativo del lenguaje, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de la conciencia cultural
- RAE-LI15. El estudiante será capaz de elaborar programaciones curriculares y diseñar unidades didácticas teniendo en cuenta los factores sociales, educativos e individuales (edad, actitud, aptitud, motivación, personalidad y estilo cognitivo y de aprendizaje) que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en un centro de educación secundaria
- RAE-I16. El estudiante será capaz de seleccionar y analizar críticamente materiales educativos, tanto textuales y audiovisuales como multimedia y evaluar su utilidad según distintos objetivos y contextos educativos

- RAE-I17. El estudiante será capaz de adaptar materiales educativos a las necesidades del alumnado y a los objetivos de la programación curricular y de las unidades didácticas diseñadas
- RAE-I18. El estudiante será capaz de seleccionar textos literarios y no literarios que le permitan desarrollar la conciencia lingüística y cultural de los alumnos
- RAE-I19. El estudiante será capaz de evaluar la utilidad y calidad de instrumentos que sirvan para la evaluación de la competencia lingüística y de las cuatro habilidades lingüísticas productivas y receptivas
- RAE-I20. El estudiante será capaz de desarrollar y aplicar los instrumentos y estrategias más adecuados para evaluar la competencia lingüística y las habilidades lingüísticas productivas y receptivas de los alumnos
- RAE-I21. El estudiante será capaz de usar la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- RAE-I22. El estudiante será capaz de utilizar los entornos de comunicación virtuales para el aprendizaje en colaboración (TAC)
- RAE-I23. El estudiante será capaz de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de información para la enseñanza del inglés
- RAE-I24. El estudiante será capaz de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo personal del docente en la disciplina y su didáctica
- RAE-I25. El estudiante será capaz de llevar a cabo de un modo sistemático la práctica reflexiva de la docencia para proponer experiencias docentes innovadoras y adaptar la propia docencia a las necesidades del sistema educativo, del centro docente y del alumnado
- RAE-I26. El estudiante será capaz de diseñar y llevar a cabo la observación crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la puesta en práctica del diseño curricular y las secuencias didácticas, la gestión del aula, las interacciones entre sus participantes —tanto alumnos como docente—, las percepciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los participantes, así como los materiales y actividades utilizados y su efecto en tales procesos
- RAE-I27. El estudiante será capaz de utilizar los indicadores de calidad adecuados para llevar a cabo el análisis crítico de la docencia
- RAE-I28. El estudiante será capaz de relacionar los procesos y actitudes observados en el aula de lengua extranjera con el contexto social del aula y las características personales del alumnado
- RAE-I29. El estudiante será capaz de diseñar y desarrollar proyectos de evaluación educativa
- RAE-I30. El estudiante será capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación docente
- RAE-I31. El estudiante será capaz de formular preguntas de investigación adecuadas al ámbito de los procesos de aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera

- RAE-I32. El estudiante será capaz de asumir una actitud de compromiso ético en cualquier investigación llevada a cabo en contextos educativos
- RAE-I33. El estudiante será capaz de desarrollar las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo procesos de investigación en contextos educativos

Resultados de aprendizaje específicos de la Especialización Docente en Lengua y Literatura Catalana y Castellana

- RAE-LLCC1. El estudiante será capaz de expresarse correcta y adecuadamente en catalán o castellano, tanto oralmente como por escrito, en los registros, los géneros discursos y las situaciones que implican las diferentes tareas académicas y profesionales vinculadas con la educación secundaria.
- RAE-LLCC2. El estudiante será capaz de identificar las principales diferencias y similitudes entre los sistemas lingüísticos de la lengua catalana y castellana, en los distintos planos de análisis, prestando atención a los usos contemporáneos.
- RAE-LLCC3. El estudiante será capaz de expresarse de utilizar, aplicar y alimentar los principales recursos informáticos de la lengua catalana y de la castellana (verificadores ortográficos, bases de datos terminológicas, corpus de textos, programas de traducción asistida, etc.) para mejorar la producción verbal propia y de los alumnos.
- RAE-LLCC4. El estudiante será capaz de usar técnicas y métodos del Análisis del Discurso, la Sociolingüística, la Estilística, la Literatura Comparada y la Recepción Literaria para desarrollar la conciencia lingüística y literaria propia y de los alumnos.
- RAE-LLCC5. El estudiante será capaz de desarrollar las actitudes y las estrategias necesarias y adquirir los conocimientos imprescindibles para mantenerse actualizado y continuar mejorando con autonomía las capacidades de producción oral y escrita.
- RAE-LLCC6. El estudiante será capaz de analizar los documentos curriculares de la disciplina de lengua y literatura catalana y castellana (competencias básicas, currículums, Marco Común Europeo, Portafolio Europeo de las Lenguas) y utilizarlos de manera efectiva para organizar la educación lingüística y literaria, según el perfil de los alumnos.
- RAE-LLCC7. El estudiante será capaz de analizar críticamente los materiales educativos que ofrecen las editoriales (analógicos y digitales, verbales y audiovisuales, libros de textos o material complementario), y elegir los más apropiados a cada contexto educativo y saber adaptarlos y aplicarlos a cada grupo de alumnos.
- RAE-LLCC8. El estudiante será capaz de planificar y evaluar unidades didácticas que permitan desarrollar las competencias básicas en comunicación lingüística en las cuatro destrezas y en la educación literaria, según el perfil lingüístico del alumnado.
- RAE-LLCC9. El estudiante será capaz de elegir y aplicar el método didáctico más idóneo (enfoque por tareas, integración de lenguas, integración de contenidos, aprendizaje cooperativo), según el contexto educativo y el perfil del alumnado.

- RAE-LLCC10. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar tareas comunicativas de aprendizaje en el aula que integren varios recursos didácticos, que especifiquen la interacción, el tiempo y la actividad que se llevará a cabo, que detallen los textos (literarios, no literarios) que se usarán y que incluyan procedimientos de evaluación continuada.
- RAE-LLCC11. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar intervenciones educativas (tutorías, tareas en línea y fuera del aula, actividades ordinarias y extraescolares) que fomenten y ordenen la actividad educativa del alumnado fuera del centro escolar (hábitos lectores, educación cultural, etc.).
- RAE-LLCC12. El estudiante será capaz de organizar el aula (espacios, recursos, tareas) y el alumnado (grupos, instrucciones) para generar situaciones e interacciones de uso auténtico de la lengua que fomenten el aprendizaje de las competencias en comunicación y en educación literaria.
- RAE-LLCC13. El estudiante será capaz de utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las plataformas de aprendizaje en línea (Moodle) para desarrollar las competencias en comunicación lingüística y en educación literaria, y saber integrarlas en la educación presencial en el aula
- RAE-LLCC14. El estudiante será capaz de utilizar las TIC y las plataformas de aprendizaje como fuente de recogida de información y de reflexión, como entorno para construir aprendizaje y como marco para organizar la enseñanza de la lengua y la literatura catalanas y castellanas.
- RAE-LLCC15 El estudiante será capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias de observación y análisis crítico y reflexivo de la práctica educativa, incluyendo el diseño y la puesta en práctica de las secuencias didácticas, la gestión del aula, las interacciones producidas, las percepciones de los los participantes, así como los materiales y actividades utilizados.
- RAE-LLCC16. El estudiante será capaz de identificar problemas o puntos mejorables de la práctica educativa actual y diseñar, aplicar y evaluar proyectos concretos de innovación que permitan superarlos o mejorarlos, incrementando el aprendizaje y la satisfacción de la comunidad educativa.
- RAE-LLCC17. El estudiante será capaz de aplicar técnicas de investigación educativa a la observación y el análisis de la propia práctica y al diseño de propuestas de innovación, con una perspectiva crítica y reflexiva.
- RAE-LLCC18. El estudiante será capaz de desarrollar y mantener las actitudes éticas adecuadas (anonimato, devolución a los informantes, objetividad, etc.) y desarrollar las habilidades sociales necesarias (colaboración, negociación, etc.) en las propuestas de investigación llevadas a cabo.

Resultados de aprendizaje específicos de la Especialización Docente en Educación Física

RAE-EF1. Los y las estudiantes serán capaces de identificar el valor formativo y cultural de los contenidos que se cursan en Educación Física y mantenerse actualizados de éstos y de las maneras de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RAE-EF2. Los y las estudiantes serán capaces de identificar contextos y situaciones dentro del área de la educación física en los que se usan o aplican los diversos saberes propios del currículum de la educación física.

RAE-EF3. Los y las estudiantes serán capaces de diseñar programaciones y situaciones de aprendizaje para la Educación Física, identificando sus objetivos, saberes, metodología y evaluación, modificándolas coherentemente con las finalidades educativas.

RAE-EF4. Los y las estudiantes serán capaces de analizar los conceptos teórico-prácticos propios del proceso de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, tales como; la metodología, la evaluación, los recursos utilizados, la relación con los vectores propios del currículum... etc.

RAE-EF5. Los y las estudiantes serán capaces de transformar los currículos de Educación Física en programas de actividades y trabajo discriminando los elementos perceptivos del mismo, relacionándolos y valorando la coherencia entre ellos.

RAE-EF6. Los y las estudiantes serán capaces de establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos usando herramientas y recursos apropiados, incluyendo los digitales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RAE-EF7. Los y las estudiantes serán capaces de diseñar acciones y/o actividades que permitan facilitar el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los y las estudiantes respetando todo tipo de diversidad.

RAE-EF8. Los y las estudiantes serán capaces de utilizar estrategias y técnicas de evaluación en la Educación Física y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RAE-EF9. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar propuestas docentes innovadoras que aporten un valor diferenciador e incluyan recursos y/o herramientas TIC, gamificación, trabajo por retos, etc. en el ámbito de la Educación Física.

RAE-EF10. Los y las estudiantes serán capaces de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la EF y plantear alternativas y soluciones.

RAE-EF11. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas para poder diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación, así como para mejorar la docencia en la Educación Física.

RAE-EF12. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar los conceptos básicos de la didáctica para analizar de manera global los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF.

RAE-EF13. Los y las estudiantes serán capaces de elaborar una propuesta didáctica a partir de la evaluación/valoración de sus pros y contras aportando alternativas de mejoras.

RAE-EF14. Los y las estudiantes serán capaces de reflexionar sobre la evaluación en situaciones didácticas de EF y proponer alternativas de mejora.

RAE-EF15. Los y las estudiantes serán capaces de utilizar los conocimientos y ser competentes desde el área de Educación Física, para formar personas con una perspectiva integrada de los aprendizajes.

RAE-EF16. Los y las estudiantes serán capaces de identificar las funciones de los miembros del organigrama de los centros, así como los aspectos normativos.

Tabla 2: Resultados de aprendizaje genéricos por asignaturas

Resultados de aprendizaje genéricos	Desarrollo, aprendizaje y educación	Sociedad, familia y educación: procesos y contextos	Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales, Inglés, y Lengua y Literatura Catalana y Castellana y Educación Física	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales, en Inglés, y en Lengua y Literatura Catalana y Castellana y Educación Física	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las Ciencias Naturales, en Inglés, y Lengua y Literatura Catalana y Castellana y Educación Física	Prácticas en el centro educativo	Trabajo de fin de máster
RA1							
RA2							
RA3							
RA4							
RA5							
RA6							
RA7							
RA8							
RA9							
RA10							
RA11							
RA12							
RA13							
RA14							

RA15							
RA16							
RA17							
RA18							
RA19							
RA20							
RA21							
RA22							
RA23							
RA24							
RA25							
RA26							
RA27							
RA28							
RA29							
RA30							
RA31							

Tabla 3: Resultados de aprendizaje específicos de la Especialidad Docente de Ciencias Naturales por asignaturas

Resultados de aprendizaje específicos en Ciencias Naturales	Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza en Ciencias Naturales	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa en Ciencias Naturales
RAE-CN1			
RAE-CN2			
RAE-CN3			
RAE-CN4			
RAE-CN5			
RAE-CN6			
EAE-CN7			
RAE-CN8			
RAE-CN9			
RAE-CN10			
RAE-CN11			
RAE-CN12			

Tabla 4: Resultados de aprendizaje específicos de la especialidad Docente de Inglés por asignaturas

Resultados de aprendizaje específicos en Inglés	Complementos para la formación disciplinar en Inglés	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza en Inglés	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa en Inglés
RAE-I1			
RAE-I2			
RAE-I3			
RAE-I4			
RAE-I5			
RAE-I6			
RAE-I7			
RAE-I8			
RAE-I9			
RAE-I10			
RAE-I11			
RAE-I12			
RAE-I13			
RAE-I14			
RAE-I15			
RAE-I16			
RAE-I17			
RAE-I18			
RAE-I19			
RAE-I20			
RAE-I21			
RAE-I22			
RAE-I23			
RAE-I24			
RAE-I25			
RAE-I26			
RAE-I27			
RAE-I28			
RAE-I29			
RAE-I30			
RAE-I31			
RAE-I32			
RAE-I33			

Tabla 5: Resultados de aprendizaje específicos de la especialidad Docente de Lengua y Literatura Catalana y Castellana por asignaturas

Resultados de aprendizaje específicos en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	Complementos para la formación disciplinar en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa en Lengua y Literatura Catalana y Castellana
RAE-LLCC1			
RAE-LLCC2			
RAE-LLCC3			
RAE-LLCC4			
RAE-LLCC5			
RAE-LLCC6			
RAE-LLCC7			
RAE-LLCC8			
RAE-LLCC9			
RAE-LLCC10			
RAE-LLCC11			
RAE-LLCC12			
RAE-LLCC13			
RAE-LLCC14			
RAE-LLCC15			
RAE-LLCC16			
RAE-LLCC17			
RAE-LLCC18			

Tabla 6: Resultados de aprendizaje específicos de la especialidad Docente de Educación Física por asignaturas

Resultados de aprendizaje específicos en EF	Complementos para la formación disciplinar en Educación Física	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza en Educación Física	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa en Educación Física
RAE-EF1			
RAE-EF2			
RAE-EF3			
RAE-EF4			
RAE-EF5			

RAE-EF6			
EAE-EF7			
RAE-EF8			
RAE-EF9			
RAE-EF10			
RAE-EF11			
RAE-EF12			
RAE-EF13			
RAE-EF14			
RAE-EF15			
RAE-EF16			

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

<https://universitats.gencat.cat/ca/estudis-universitaris/tipus-estudis-universitaris/masters-universitaris/master-formacio-professorat/>

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

De conformidad con el artículo 16.2 del Real Decreto 1393/2007, derogado por Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: *“Podrán acceder los titulados ajenos a sistemas educativos al EEES, sin necesidad de homologación de sus títulos, previa comprobación por parte de la Comisión Académica de Admisión y de Coordinación (CAAC), presidida por el director académico del programa con el apoyo de la Secretaría de la Universidad, de que se acredite un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos oficiales españoles”*.

La preinscripción y asignación de plazas del máster se realizará de acuerdo con lo que marque el consejo interuniversitario de Catalunya. El curso académico se iniciará el mes de octubre. Tanto el proceso como el calendario de preinscripción y matrícula para cada curso académico se hará público en la web del máster (<https://www.upf.edu/web/mastersecundaria/dates>).

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Los criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos son los que dispone el RD 822/2021, de 28 de septiembre, en su *Artículo 10. Procedimientos de reconocimiento y transferencias de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales*, epígrafes 4 y 5.

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias: 0	Número máximo de ECTS
<i>Breve justificación</i> <i>La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias.</i>	
Reconocimiento por títulos propios:0	Número máximo de ECTS

Breve justificación

La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias o títulos propios de otras instituciones. Aun así y en cumplimiento del RD 822 establecemos el límite máximo permitido del 15% de créditos cursados de títulos propios o de la experiencia profesional.

Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:0

Número máximo de ECTS

Breve justificación

La Ponencia Redactora de este plan de estudios no prevé el reconocimiento por experiencia profesional o laboral

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

No procede

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria	15 ECTS
Optativa	25 ECTS
Prácticas Académicas Externas	14 ECTS
Trabajo de Fin de Máster	6 ECTS
Total créditos	60 ECTS

Tabla 4b. Resumen del plan de estudios (estructura trimestral)

		Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Módulo 1 Fundamentos de la Educación Secundaria	Materia 1	ECTS: 5 Desarrollo, aprendizaje y educación		
			ECTS: 10 Sociedad, familia y educación: procesos y contextos	
Módulo 2 Especialización Docente	Materia 2.1	ECTS: 10 Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las ciencias naturales		
			ECTS: 5	

			Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales
			ECTS: 10 Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las ciencias naturales
	Materia 2.2	ECTS: 10 Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa	
			ECTS: 5 Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa
			ECTS: 10 Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de lengua inglesa
	Materia 2.3	ECTS: 10 Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Lengua y Literatura Catalana y Castellana	
			ECTS: 5 Complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura catalana y castellana
			ECTS: 10 Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua y literatura catalana y castellana
	Materia 2.4	ECTS: 10 Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la educación física	
			ECTS: 5 Complementos para la formación disciplinar en Educación Física
			ECTS: 10 Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la Educación Física
Módulo 3 Prácticum		ECTS: 14	

		Prácticas en el centro educativo
		ECTS: 6
		Trabajo final de máster

Tabla 4c. Estructura de las especialidades

Denominación	Asignaturas	Trimestre	Créditos ECTS
Especialidad en Ciencias Naturales	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las ciencias naturales	1-2	10
	Complementos para la formación disciplinar en ciencias naturales	2-3	5
	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las ciencias naturales	2-3	10
Especialidad en Inglés	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa	1-2	10
	Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa	2-3	5
	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de lengua inglesa	2-3	10
Especialidad de Lengua y Literatura Catalana y Castellana	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Lengua y Literatura Catalana y Castellana	1-2	10
	Complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura catalana y castellana	2-3	5
	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua y literatura catalana y castellana	2-3	10
Especialidad en Educación Física	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física	1-2	10

	Complementos para la formación disciplinar en Educación Física	2-3	5
	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la Educación Física	2-3	10

Tabla 4d. Distribución temporal de las asignaturas que configuren el título, especialidad Educación Física, del Centro Universitario Tecnocampus:

Distribución temporal del máster Tecnocampus, especialidad educación física

Curso	Módulo	Código	Asignaturas (ECTS)	Trimestres Planificación Tecnocampus	Tipos de materia
1	1. Fundamentos de la Educación Secundaria	43000	Desarrollo, aprendizaje y educación (10 ECTS)	1r	Obligatoria
		43002	Sociedad, familia y educación: procesos y contextos (5 ECTS)	1r	Obligatoria
	2. Especialidad en Educación Física	43001	Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física (10 ECTS)	2n	Optativa
		43003	Complementos para la formación disciplinar en Educación Física (5 ECTS)	2n	Optativa
		43004	Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la Educación Física (10 ECTS)	3r	Optativa
	3. Prácticum	43005	Prácticas en el centro educativo (14ECTS)	2n - 3r	Obligatoria
		43006	Trabajo final de máster (6 ECTS)	3r	Obligatoria

Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Materia 1: Fundamentos de la Educación Secundaria	
Número de créditos ECTS	15
Tipología	Obligatorio
Organización temporal	Trimestral
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Desarrollo, aprendizaje y educación</p> <p>RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.</p> <p>RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado</p> <p>R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias</p> <p>RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.</p> <p>RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo</p> <p>RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.</p> <p>-----</p> <p>Sociedad, familia y educación: procesos y contextos</p> <p>RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento</p>

	<p>de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.</p> <p>RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro</p> <p>RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad</p> <p>RA21. El estudiante será capaz de planificar, en colaboración con el equipo directivo, acciones conjuntas y coordinadas con los servicios públicos y las entidades comunitarias para mejorar la atención educativa del alumnado e incluirlas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC)</p> <p>RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.</p> <p>RA24. El estudiante será capaz de reconocer los principales documentos del centro, así como su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno y de participación.</p> <p>RA25. El estudiante será capaz de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado para prevenir las dificultades de aprendizaje y contribuir a la mejora de su desarrollo competencial.</p> <p>RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.</p> <p>RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.</p>
<p><i>Asignaturas</i></p>	<p>Desarrollo, aprendizaje y educación (obligatoria, 1er trimestre, 5 ECTS; catalan y castellano)</p> <p>Sociedad, familia y educación: procesos y contextos (obligatoria, 2º y 3r trimestre, 10 ECTS, catalan y castellano)</p>

Materia 2.1: Especialización Docente en Ciencias Naturales	
Número de créditos ECTS	25
Tipología	Optativa
Organización temporal	Trimestral
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales</p> <p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.</p> <p>RAE-CN1. El estudiante será capaz de reconocer el valor formativo y cultural de la biología, la geología, la física y la química y los contenidos que se cursan</p> <p>RAE-CN3. El estudiante será capaz de identificar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares</p> <p>-----</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales</p> <p>RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.</p> <p>RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.</p> <p>RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.</p> <p>RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.</p> <p>RAE-CN2. El estudiante será capaz de analizar la historia y los desarrollos recientes de la biología, la geología, la física y la química y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas</p> <p>RAE-CN4. El estudiante será capaz de analizar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la biología, la geología, la física y la química</p>

RAE-CN6. El estudiante será capaz de establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos usando herramientas y recursos digitales apropiados

EAE-CN7. El estudiante será capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

RAE-CN8 El estudiante será capaz de integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las ciencias naturales

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

RAE-CN5. El estudiante será capaz de transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

	<p>EAE-CN7. El estudiante será capaz de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>RAE-CN9. El estudiante será capaz de utilizar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>RAE-CN10. El estudiante será capaz de aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la biología y la geología, la física y la química.</p> <p>RAE-CN11. El estudiante será capaz de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>RAE-CN12. El estudiante será capaz de aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>
Asignaturas	<p>Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales (optativa, 2r y 3r trimestre, 5 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales (optativa, 1er y 2º trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las ciencias naturales (optativa, 2er y 3r trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p>

Materia 2.2: Especialización Docente en Inglés	
Número de créditos ECTS	25
Tipología	Optativa
Organización temporal	Trimestral
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa</p> <p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento</p> <p>RAE-I1. El estudiante será capaz de expresarse correctamente en inglés, tanto oralmente como por escrito, y en diferentes registros, tanto coloquiales como académicos, según el nivel C1 de competencia del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>

RAE-I2. El estudiante será capaz de analizar los elementos lingüísticos y los recursos discursivos presentes en cualquier texto oral o escrito en lengua inglesa dentro de una variedad de géneros textuales y de registros, tanto coloquiales como académicos y literarios.

RAE-I3. El estudiante será capaz de analizar críticamente libros de texto y materiales didácticos, tanto orales como escritos, mediante los instrumentos y métodos del Análisis del Discurso, la Pragmática y la Sociolingüística.

RAE-I4. El estudiante será capaz de usar los métodos e instrumentos del Análisis del Discurso, la Pragmática y la Sociolingüística para desarrollar la conciencia lingüística (language awareness) de los alumnos.

Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RAE-I5. El estudiante será capaz de reconocer la multiculturalidad presente en un material didáctico tanto oral como escrito y diseñar recursos y estrategias para desarrollar la conciencia cultural (cultural awareness) de los alumnos.

RAE-I7. El estudiante será capaz de analizar sobre los elementos básicos que caracterizan el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

RAE-I8. El estudiante será capaz de reflexionar sobre los elementos básicos que caracterizan el proceso de enseñanza de una lengua extranjera.

RAE-I16. El estudiante será capaz de seleccionar y analizar críticamente materiales educativos, tanto textuales y audiovisuales como multimedia y evaluar su utilidad según distintos objetivos y contextos educativos.

RAE-I17. El estudiante será capaz de adaptar materiales educativos a las necesidades del alumnado y a los objetivos de la programación curricular y de las unidades didácticas diseñadas.

RAE-I18. El estudiante será capaz de seleccionar textos literarios y no literarios que le permitan desarrollar la conciencia lingüística y cultural de los alumnos.

RAE-I22. El estudiante será capaz de utilizar los entornos de comunicación virtuales para el aprendizaje en colaboración (TAC).

RAE-I23. El estudiante será capaz de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente de información para la enseñanza del inglés.

Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua inglesa

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

	<p>RAE-I6 El estudiante será capaz de desarrollar recursos y estrategias para profundizar de modo autónomo en el propio conocimiento de la lengua inglesa y en el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas y receptivas.</p> <p>RAE-I9. El estudiante será capaz de desarrollar los instrumentos y estrategias que le permitan implementar en el aula enfoques metodológicos distintos según las necesidades de cada contexto y nivel educativo.</p> <p>RAE-I10. El estudiante será capaz de establecer la relación entre los modelos de aprendizaje, los métodos de enseñanza y la selección y diseño de materiales y tareas.</p> <p>RAE-I11. El estudiante será capaz de analizar la relación entre los modelos de enseñanza y los modelos e instrumentos de evaluación.</p> <p>RAE-I12. El estudiante será capaz de planificar y ejecutar unidades didácticas según un enfoque por tareas que le permitan desarrollar la competencia lingüística y las habilidades lingüísticas productivas y receptivas de los alumnos.</p> <p>RAE-I13. El estudiante será capaz de planificar y ejecutar unidades didácticas con textos literarios y no literarios que le permitan desarrollar la conciencia lingüística y cultural de los alumnos.</p> <p>RAE-I14. El estudiante será capaz de realizar programaciones curriculares y diseñar unidades didácticas con un enfoque integrado de la enseñanza y el aprendizaje de lengua extranjera y contenidos teniendo en cuenta los cuatro principios fundamentales de este enfoque: la progresión en el aprendizaje de contenidos, el uso comunicativo del lenguaje, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el desarrollo de la conciencia cultural.</p> <p>RAE-LI15. El estudiante será capaz de elaborar programaciones curriculares y diseñar unidades didácticas teniendo en cuenta los factores sociales, educativos e individuales (edad, actitud, aptitud, motivación, personalidad y estilo cognitivo y de aprendizaje) que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en un centro de educación secundaria.</p> <p>RAE-I19. El estudiante será capaz de evaluar la utilidad y calidad de instrumentos que sirvan para la evaluación de la competencia lingüística y de las cuatro habilidades lingüísticas productivas y receptivas.</p> <p>RAE-I20. El estudiante será capaz de desarrollar y aplicar los instrumentos y estrategias más adecuados para evaluar la competencia lingüística y las habilidades lingüísticas productivas y receptivas de los alumnos.</p> <p>RAE-I21. El estudiante será capaz de usar la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>
--	--

	<p>RAE-I24. El estudiante será capaz de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo personal del docente en la disciplina y su didáctica.</p> <p>RAE-I25. El estudiante será capaz de llevar a cabo de un modo sistemático la práctica reflexiva de la docencia para proponer experiencias docentes innovadoras y adaptar la propia docencia a las necesidades del sistema educativo, del centro docente y del alumnado.</p> <p>RAE-I26. El estudiante será capaz de diseñar y llevar a cabo la observación crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la puesta en práctica del diseño curricular y las secuencias didácticas, la gestión del aula, las interacciones entre sus participantes —tanto alumnos como docente—, las percepciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los participantes, así como las materiales y actividades utilizados y su efecto en tales procesos.</p> <p>RAE-I27. El estudiante será capaz de utilizar los indicadores de calidad adecuados para llevar a cabo el análisis crítico de la docencia.</p> <p>RAE-I28. El estudiante será capaz de relacionar los procesos y actitudes observados en el aula de lengua extranjera con el contexto social del aula y las características personales del alumnado.</p> <p>RAE-I29. El estudiante será capaz de diseñar y desarrollar proyectos de evaluación educativa.</p> <p>RAE-I30. El estudiante será capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación docente.</p> <p>RAE-I31. El estudiante será capaz de formular preguntas de investigación adecuadas al ámbito de los procesos de aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera.</p> <p>RAE-I32. El estudiante será capaz de asumir una actitud de compromiso ético en cualquier investigación llevada a cabo en contextos educativos.</p> <p>RAE-I33. El estudiante será capaz de desarrollar las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo procesos de investigación en contextos educativos.</p>
<p>Asignaturas</p>	<p>Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa (optativa, 2º y 3º trimestre, 5 ECTS; inglés)</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa (optativa, 1er y 2º trimestre, 10 ECTS; inglés)</p> <p>Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua inglesa (optativa, 2º y 3º trimestre, 10 ECTS; inglés)</p>

Materia 2.3: Especialización Docente en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	
Número de créditos ECTS	25
Tipología	Optativa
Organización temporal	Trimestral
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura catalana y castellana</p> <p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.</p> <p>RAE-LLCC1. El estudiante será capaz de expresarse correcta y adecuadamente en catalán o castellano, tanto oralmente como por escrito, en los registros, los géneros discursos y las situaciones que implican las diferentes tareas académicas y profesionales vinculadas con la educación secundaria.</p> <p>RAE-LLCC2. El estudiante será capaz de identificar las principales diferencias y similitudes entre los sistemas lingüísticos de la lengua catalana y castellana, en los distintos planos de análisis, prestando atención a los usos contemporáneos.</p> <p>RAE-LLCC3. El estudiante será capaz de expresarse de utilizar, aplicar y alimentar los principales recursos informáticos de la lengua catalana y de la castellana (verificadores ortográficos, bases de datos terminológicas, corpus de textos, programas de traducción asistida, etc.) para mejorar la producción verbal propia y de los alumnos.</p> <p>RAE-LLCC4. El estudiante será capaz de usar técnicas y métodos del Análisis del Discurso, la Sociolingüística, la Estilística, la Literatura Comparada y la Recepción Literaria para desarrollar la conciencia lingüística y literaria propia y de los alumnos.</p> <p>RAE-LLCC5. El estudiante será capaz de desarrollar las actitudes y las estrategias necesarias y adquirir los conocimientos imprescindibles para mantenerse actualizado y continuar mejorando con autonomía las capacidades de producción oral y escrita.</p> <p>-----</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua y literatura catalana y castellana</p>

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RAE-LLCC1. El estudiante será capaz de expresarse correcta y adecuadamente en catalán o castellano, tanto oralmente como por escrito, en los registros, los géneros discursos y las situaciones que implican las diferentes tareas académicas y profesionales vinculadas con la educación secundaria

RAE-LLCC3. El estudiante será capaz de expresarse de utilizar, aplicar y alimentar los principales recursos informáticos de la lengua catalana y de la castellana (verificadores ortográficos, bases de datos terminológicas, corpus de textos, programas de traducción asistida, etc.) para mejorar la producción verbal propia y de los alumnos.

RAE-LLCC6. El estudiante será capaz de analizar los documentos curriculares de la disciplina de lengua y literatura catalana y castellana (competencias básicas, currículums, Marco Común Europeo, Portafolio Europeo de las Lenguas) y utilizarlos de manera efectiva para organizar la educación lingüística y literaria, según el perfil de los alumnos.

RAE-LLCC7. El estudiante será capaz de analizar críticamente los materiales educativos que ofrecen las editoriales (analógicos y digitales, verbales y audiovisuales, libros de textos o material complementario), y elegir los más apropiados a cada contexto educativo y saber adaptarlos y aplicarlos a cada grupo de alumnos.

RAE-LLCC8. El estudiante será capaz de planificar y evaluar unidades didácticas que permitan desarrollar las competencias básicas en comunicación lingüística en las cuatro destrezas y en la educación literaria, según el perfil lingüístico del alumnado.

RAE-LLCC9. El estudiante será capaz de elegir y aplicar el método didáctico más idóneo (enfoque por tareas, integración de lenguas, integración de contenidos, aprendizaje cooperativo), según el contexto educativo y el perfil del alumnado.

RAE-LLCC10. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar tareas comunicativas de aprendizaje en el aula que integren varios recursos didácticos, que especifiquen la interacción, el tiempo y la actividad que se llevará a cabo, que detallen los textos (literarios, no literarios) que se usarán y que incluyan procedimientos de evaluación continuada.

RAE-LLCC11. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar intervenciones educativas (tutorías, tareas en línea y fuera del aula, actividades ordinarias y extraescolares) que fomenten y ordenen la actividad educativa del alumnado fuera del centro escolar (hábitos lectores, educación cultural, etc.).

RAE-LLCC12. El estudiante será capaz de organizar el aula (espacios, recursos, tareas) y el alumnado (grupos, instrucciones) para generar situaciones e interacciones de uso auténtico de la lengua que fomenten el aprendizaje de las competencias en comunicación y en educación literaria.

RAE-LLCC13. El estudiante será capaz de utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las plataformas de aprendizaje en línea (Moodle) para desarrollar las competencias en comunicación lingüística y en educación literaria, y saber integrarlas en la educación presencial en el aula

Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua y literatura catalana y castellana

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

RA12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

RAE-LLCC10. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar tareas comunicativas de aprendizaje en el aula que integren varios recursos didácticos, que especifiquen la interacción, el tiempo y la actividad que se llevará a cabo, que detallen los textos (literarios, no literarios) que se usarán y que incluyan procedimientos de evaluación continuada.

RAE-LLCC11. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar intervenciones educativas (tutorías, tareas en línea y fuera del aula, actividades ordinarias y extraescolares) que fomenten y ordenen la actividad educativa del alumnado fuera del centro escolar (hábitos lectores, educación cultural, etc.).

RAE-LLCC12. El estudiante será capaz de organizar el aula (espacios, recursos, tareas) y el alumnado (grupos, instrucciones) para generar situaciones e interacciones de uso auténtico de la lengua que fomenten el aprendizaje de las competencias en comunicación y en educación literaria.

RAE-LLCC13. El estudiante será capaz de utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las plataformas de aprendizaje en línea (Moodle) para desarrollar las competencias en comunicación lingüística y en educación literaria, y saber integrarlas en la educación presencial en el aula.

RAE-LLCC14. El estudiante será capaz de utilizar las TIC y las plataformas de aprendizaje como fuente de recogida de información y de reflexión, como entorno para construir aprendizaje y como marco para organizar la enseñanza de la lengua y la literatura catalanas y castellanas.

RAE-LLCC15 El estudiante será capaz de diseñar y llevar a cabo experiencias de observación y análisis crítico y reflexivo de la práctica educativa, incluyendo el diseño y la puesta en práctica de las secuencias didácticas, la gestión del aula, las interacciones producidas, las percepciones de los participantes, así como los materiales y actividades utilizados.

RAE-LLCC16. El estudiante será capaz de identificar problemas o puntos mejorables de la práctica educativa actual y diseñar, aplicar y evaluar proyectos concretos de innovación que permitan superarlos o mejorarlos, incrementando el aprendizaje y la satisfacción de la comunidad educativa.

	<p>RAE-LLCC17. El estudiante será capaz de aplicar técnicas de investigación educativa a la observación y el análisis de la propia práctica y al diseño de propuestas de innovación, con una perspectiva crítica y reflexiva.</p> <p>RAE-LLCC18. El estudiante será capaz de desarrollar y mantener las actitudes éticas adecuadas (anonimato, devolución a los informantes, objetividad, etc.) y desarrollar las habilidades sociales necesarias (colaboración, negociación, etc.) en las propuestas de investigación llevadas a cabo.</p>
Asignaturas	<p>Complementos para la formación disciplinar en lengua y literatura catalana y castellana (optativa, 2º y 3º trimestre, 5 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua y literatura catalana y castellana (optativa, 1er y 2º trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua y literatura catalana y castellana (optativa, 2º y 3º trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p>

Materia 2.4: Especialización Docente en Educación Física	
Número de créditos ECTS	25
Tipología	Optativa
Organización temporal	Trimestral
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la Educación Física</p> <p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.</p> <p>RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro</p> <p>RA12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias</p> <p>RA23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.</p> <p>RA24. El estudiante será capaz de reconocer los principales documentos del centro, así como su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno y de participación.</p>

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA21. El estudiante será capaz de planificar, en colaboración con el equipo directivo, acciones conjuntas y coordinadas con los servicios públicos y las entidades comunitarias para mejorar la atención educativa del alumnado e incluirlas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC)

RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.

RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.

RAE-EF1. Los y las estudiantes serán capaces de reconocer el valor formativo y cultural de los contenidos que se cursan en EF y mantenerse actualizados de éstos y de las maneras de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RAE-EF2. Los y las estudiantes serán capaces de identificar contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos saberes.

RAE-EF3. Los y las estudiantes serán capaces de diseñar programaciones y situaciones de aprendizaje para la EF, identificando sus objetivos, saberes, metodología y evaluación, modificándolas coherentemente con las finalidades educativas.

RAE-EF4. Los y las estudiantes serán capaces de analizar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza-aprendizaje de la EF.

RAE-EF5. Los y las estudiantes serán capaces de transformar los currículos de EF en programas de actividades y trabajo conociendo los elementos perceptivos del mismo, relacionándolos y valorando la coherencia entre ellos.

RAE-EF6. Los y las estudiantes serán capaces de establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos usando herramientas y recursos apropiados, incluyendo los digitales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RAE-EF16. Los y las estudiantes serán capaces de identificar las funciones de los miembros del organigrama de los centros, así como los aspectos normativos.

Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro

RA25. El estudiante será capaz de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado para prevenir las dificultades de aprendizaje y contribuir a la mejora de su desarrollo competencial.

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.

RA12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.

RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación a los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.

RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje

y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RAE-EF1. Los y las estudiantes serán capaces de reconocer el valor formativo y cultural de los contenidos que se cursan en EF y mantenerse actualizados de éstos y de las maneras de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RAE-EF2. Los y las estudiantes serán capaces de identificar contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos saberes

RAE-EF5. Los y las estudiantes serán capaces de transformar los currículos de EF en programas de actividades y trabajo conociendo los elementos perceptivos del mismo, relacionándolos y valorando la coherencia entre ellos.

RAE-EF6. Los y las estudiantes serán capaces de establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos usando herramientas y recursos apropiados, incluyendo los digitales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RAE-EF7. Los y las estudiantes serán capaces de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los y las estudiantes respetando todo tipo de diversidad.

RAE-EF8. Los y las estudiantes serán capaces de utilizar estrategias y técnicas de evaluación en la EF y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

RAE-EF9. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la EF.

RAE-EF10. Los y las estudiantes serán capaces de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la EF y plantear alternativas y soluciones.

RAE-EF11. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas para poder diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en EF.

RAE-EF12. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar los conceptos básicos de la didáctica para analizar de manera global los procesos de enseñanza-aprendizaje en EF.

RAE-EF13. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar los principales recursos didácticos para la enseñanza de la EF valorando pros y contras y proponiendo alternativas y mejoras.

RAE-EF14. Los y las estudiantes serán capaces de reflexionar sobre la evaluación en situaciones didácticas de EF y proponer alternativas de mejora.

RAE-EF15. Los y las estudiantes serán capaces de tener los conocimientos y ser competentes desde el área de EF, para formar personas con una perspectiva integrada de los aprendizajes.

Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la Educación Física

RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.

RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.

RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.

RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.

RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.

R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad

RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.

RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación a los proyectos, las actividades

de la escuela y del aula.

RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.

RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

RAE-EF2. Los y las estudiantes serán capaces de identificar contextos y situaciones en los que se usan o aplican los diversos saberes.

RAE-EF4. Los y las estudiantes serán capaces de analizar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza-aprendizaje de la EF.

RAE-EF7. Los y las estudiantes serán capaces de fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los y las estudiantes respetando todo tipo de diversidad.

RAE-EF9. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la EF.

RAE-EF10. Los y las estudiantes serán capaces de identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la EF y plantear alternativas y soluciones.

RAE-EF11. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas para poder diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en EF.

RAE-EF13. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar los principales recursos didácticos para la enseñanza de la EF valorando pros y contras y proponiendo alternativas y mejoras.

	RAE-EF17. Los y las estudiantes serán capaces de aplicar métodos y técnicas de investigación para valorar y mejorar la docencia de la EF.
Asignaturas	<p>Complementos para la formación disciplinar en educación física (optativa, 2º y 3r trimestre, 5 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la educación física (optativa, 1er y 2º trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p> <p>Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la educación física (optativa, 2º y 3r trimestre, 10 ECTS; catalán y castellano)</p>

Materia 3 : Prácticum	
Número de créditos ECTS	20
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Trimestre (1, 2 y 3)
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje	<p>Prácticas en el centro educativo</p> <p>RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.</p> <p>RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado</p> <p>RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.</p> <p>RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación al momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.</p> <p>RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.</p>

RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.

RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información

RA12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias

RA13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación a los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.

RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.

RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.

RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.

RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje

RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

	<p>A23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.</p> <p>RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.</p> <p>RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.</p> <p>RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.</p> <p>RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.</p> <p>RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.</p> <p>-----</p> <p>Trabajo de fin de máster</p> <p>RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.</p>
Asignaturas	<p>Prácticas en el centro educativo 4 créditos en 1r, y 10 créditos en 2 y 3r trimestre. Catalán, castellano e inglés (especialización Inglés)</p> <p>Trabajo de fin de máster (obligatoria, 1r, 2º y 3r trimestre, 6 créditos, catalán y castellano e inglés (especialización Inglés))</p>

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Actividad formativa

AF1. Clase magistral

AF2. Aprendizaje colaborativo

AF3. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

AF4. Análisis de casos

AF5. Clase inversa

AF6. Exposiciones orales

AF7. Prácticas experimentales y de campo

AF8. Role-play

AF9. Trabajo en grupo

AF10. Trabajo individual

AF11. Proyecto de innovación e investigación educativa

AF12. Prácticas externas obligatorias

AF13. Tutorías individuales

Metodologías docentes:

MD1	Sesiones de clase expositivas basadas en la explicación del profesor
MD2	Seminarios de trabajo colaborativo
MD3	Tutorías grupales de ABP
MD4	Análisis de casos
MD5	Clase inversa: lecturas o visualizaciones de vídeos en casa y ejercicios de aplicación en el aula
MD6	Presentaciones de tareas por parte de los estudiantes
MD7	Prácticas de campo y de laboratorio
MD8	Role-play
MD9	Elaboración de trabajos realizados en grupo
MD10	Elaboración de trabajos individualmente
MD11	Elaboración de un plan de acción
MD12	Prácticas en un centro educativo
MD13	Tutorías individuales presenciales y virtuales

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Las prácticas se llevarán a cabo en un centro de Educación Secundaria, Formación Profesional o escuelas oficiales de idiomas. Las prácticas serán tutorizadas por un profesor del área correspondiente, reconocido como tutor de prácticas del centro y por un profesor del Máster.

El Prácticum tiene por objetivo que el estudiante adquiera experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de su especialidad, así como en todas las otras facetas de la profesión docente, como la acción tutorial, el trabajo en equipo y la relación con las familias y con la comunidad educativa en general.

Las prácticas en los centros educativos se organizan en tres fases de intervención a lo largo del curso escolar: una primera de observación y toma de contacto con la realidad de los centros y las aulas; una segunda de intervención acompañada por los tutores que tenga asignados y una tercera de intervención autónoma, bajo la supervisión de dichos tutores.

El período de prácticas incluye sesiones de trabajo del estudiante con el tutor de la universidad y el tutor del centro para diseñar el proyecto educativo y didáctico que se lleve a cabo, garantizar su seguimiento y evaluación y reflexionar desde la teoría y la práctica.

Los estudiantes realizan las Prácticas a lo largo de todo el curso académico, principalmente en horario de mañana; su duración de entre 10 y 12 semanas (200-250 horas).

Las Prácticas se cursan en uno de los centros (públicos o concertados) seleccionados por el Departament d'Educació que, por esta razón, son centros formadores acreditados. La asignación se hace en una aplicación de la Generalitat llamada "pràcticum". La UPF no firma convenios con los centros, puesto que es competencia del Departament d'Educació, sino con cada uno de los estudiantes; el Servei de Carreres Professionals gestiona este trámite.

El alumnado realiza a lo largo del curso un portafolio de prácticas en los que recogen reflexiones y evidencias de aprendizaje de todo el curso. Entregan una versión escrita o un e-portafolio en junio.

Las Prácticas se cursan en los centros (públicos o concertados) seleccionados por el Departament d'Educació tras haber sido acreditados como centros formadores. Se trata de centros educativos financiados con fondos públicos que acogen a estudiantes de las Prácticas de los grados y másteres universitarios. Constituyen un entorno de aprendizaje, en el que la reflexión pedagógica compartida, el trabajo en equipo, el aprendizaje competencial centrado en el estudiante, la acción tutorial y orientadora, y la implicación con el entorno son elementos clave para promover la identidad docente basada en un modelo de profesorado competente y comprometido con el éxito educativo para todo el alumnado tal y como queda recogido en la ORDEN EDU/39/2021, de 16 de febrero.

Los docentes mentores y coordinadores de cada instituto o Escuela Oficial de Idiomas son evaluados anualmente por la dirección de sus centros y, en caso de evaluación positiva, reciben la certificación de la actividad realizada a lo largo del curso anterior.

La coordinación entre la universidad y los centros en los que se realizan las prácticas es estrecha y continuada. El peso de la coordinación entre las dos instituciones recae en la figura del coordinador de prácticas de cada especialidad y los distintos mentores de prácticas de los centros; se prevén dos reuniones presenciales o virtuales a lo largo del curso, una antes de

cada uno de los dos periodos en los que los estudiantes están en los centros. Una vez terminada la estancia de los estudiantes en los centros, los mentores hacen llegar al coordinador de prácticas de la especialidad un informe cuyo contenido ha sido consensuado por todas las universidades catalanas que imparten este máster. Además, el coordinador de las prácticas y los mentores colaboran estrechamente en la tutorización de los estudiantes en el momento en que estos diseñan su unidad didáctica; esta colaboración se traduce en la firma de un “documento de acuerdo entre centro y universidad” que firman ambas partes.

A lo largo del curso, la correspondencia entre tutores y mentores es regular, sobre todo para que, en los centros, los mentores estén al corriente de cómo se va desarrollando el curso (contenidos, actividades, tareas, plazos de entrega, evaluación, etc.)

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

En el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas el estudiante debe desarrollar un Trabajo Final de Máster (TFM) bajo la supervisión del tutor de la universidad. La carga de trabajo que supone este trabajo es de 6 créditos (ECTS), que corresponden orientativamente a 150 horas de trabajo del estudiante.

El Trabajo Final de Máster se entiende como un ejercicio de síntesis, integración y profundización en todos los conocimientos y competencias adquiridos durante el máster, y consiste en el desarrollo de un tema en profundidad y de forma exhaustiva. Este tema debe ser necesariamente del interés del estudiante y relacionado con la práctica docente de su especialidad. El eje de este trabajo debe ser fundamentalmente la exploración bibliográfica, el análisis de la situación en el aula durante el prácticum y la formulación de propuestas educativas y didácticas innovadoras aplicables en este contexto.

Los objetivos fundamentales en el desarrollo de este trabajo son:

- Ser capaz de integrar los conocimientos adquiridos durante el máster en torno a un tema que actúe como eje integrador relacionado con la práctica profesional y la innovación educativa.
- Profundizar en los conocimientos de algún tema concreto en relación a la práctica profesional vivida en el centro de prácticas.

La temática de los TFM varía en función de la especialidad. En el caso de la de ciencias, más que tipologías, existen ámbitos de trabajo que coinciden con las principales líneas de investigación en educación científica: Contenidos de aprendizaje de las ciencias, diseño de entornos de aprendizaje, creencias del alumnado y del profesorado, metodologías didácticas y regulación del aprendizaje.

Sin embargo, en todos los casos debe tratarse de una investigación-acción: una investigación en un contexto particular de aula con el objetivo de obtener algún tipo de mejora cuyos resultados deben ser evaluados.

En el caso de la especialidad de lengua y literatura catalana y castellana, se sigue la tradición del ámbito de las Humanidades, de tal modo que los estudiantes pueden escoger cualquier tema de su interés. Para facilitar su decisión, cada año se publica una lista de temas posibles; por ejemplo: intervenciones de aula con una secuencia didáctica, análisis de materiales didácticos, fomento de la escritura, animación lectora, creencias de docentes y aprendices, etc.

En cuanto a la especialidad de inglés, el TFM consiste en una investigación de aula, ya sea sobre algún tema relacionado con la implementación de la unidad didáctica diseñada para las Prácticas ya sea sobre algún tema de interés de los estudiantes.

El proceso de emparejamiento estudiante-tutor se realiza a partir de la publicación de un listado con el nombre de los docentes con carga lectiva de TFM, sus ámbitos de especialidad y el número de trabajos que pueden tutorizar. Una vez las parejas de estudiantes deciden tema y tutor, el coordinador de la especialidad validan la propuesta.

Las características comunes de los TFM que realizan los estudiantes de todas las especialidades son las siguientes: los TFM se hacen por parejas, el trabajo debe presentar un formato tipo “artículo científico” con un máximo de 10.000 palabras, pasan una primera fase de revisión de los borradores por parte de revisores anónimos y se defienden en formato “sesión de posters en un congreso”, además de presentar la versión escrita del trabajo.

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Para poder evaluar los diferentes ámbitos competenciales que se trabajan en el Máster, se usa un sistema de evaluación formativo, continuado, diversificado y personalizado. En todas las materias, se implica al alumnado en su propio proceso de evaluación a través de auto- y co-evaluaciones, proporcionándoles instrumentos de evaluación consensuados, como pueden ser rúbricas, parrillas de observación, argumentarios evaluativos, entre otros. La mayoría de las materias se evalúan a través de trabajos. En muchos casos, estos están coordinados entre los diferentes módulos y materias, de manera que varias de las tareas y producciones que los estudiantes realizan en las materias teóricas, se relacionan y/o se ponen en práctica en el Practicum. En resumen, las diferentes actividades de evaluación que se contemplan en el Máster son:

SE1. Trabajos individuales

SE2. Trabajos grupales

SE3. Presentaciones orales

SE4. Diseño de materiales didácticos

SE5. Diseño de unidades didácticas

SE6. Diseño de innovaciones educativas

SE7. Valoración de las prácticas por parte de los coordinadores y mentores del centro de secundaria

SE8. Portafolio

SE9. Valoración de la memoria del TFM y defensa pública

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

La responsabilidad de la evaluación del Practicum es compartida con el centro de educación secundaria donde se realizan las prácticas. Los coordinadores y mentores del centro de prácticas evalúan las competencias docentes de cada estudiante a través de una rúbrica consensuada con las Universidades y representa un 50%. Los tutores de la Universidad evalúan el eportafolio que desarrollan los estudiantes durante todo el curso, dónde muestran cómo han desarrollado las competencias docentes, a través de actividades de reflexión sobre la práctica y evidencias del logro de las competencias.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Para poder presentar el TFM es un requisito indispensable haber superado todas las materias del módulo de fundamentos para la educación secundaria y de especialización docente y contar con una evaluación positiva del Prácticum.

El TFM se presenta en un formato de memoria escrita, que representa el 70% de la nota y de presentación oral en un acto público, que representa el 30%. El tribunal evaluador está formado por 3 profesores del Máster: el tutor/ de trabajo, un mentor/a de prácticas y otro profesor/a del Máster (si es posible, un profesor del módulo de fundamentos para la educación secundaria o de otra especialidad). La evaluación se realiza a través de una rúbrica unificada para las tres especialidades del Máster, que el alumno tiene disponible desde el principio de curso, en la guía para la elaboración del TFM.

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	9	17,5%	100%	77,8%		
Permanentes 2						
Lectores						
Asociados	19	38,1%	38,88%	20 %		
Otros	51	44,3%	48 %			
Total	79	100%	26,6 %	17,7 %		

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento

Módulo 1: Fundamentos de la Educación Secundaria	
Número de profesores/as	4
Número y % de doctores/as	
Número y % de acreditados/as	
Número de profesores/as por categorías	Asociados: 4
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo, aprendizaje y educación • Sociedad, familia y educación: procesos y contextos
ECTS impartidos (previstos)	15
ECTS disponibles (potenciales)	

Módulo 2. Especialización en Ciencias Naturales	
Número de profesores/as	15
Número y % de doctores/as	8
Número y % de acreditados/as	1
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 1 Asociados: 2 Otros: 12
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de las ciencias naturales • Complementos para la formación disciplinar en Ciencias Naturales • Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de las ciencias naturales
ECTS impartidos (previstos)	25
ECTS disponibles (potenciales)	

Módulo 2. Especialización en Lengua Inglesa	
Número de profesores/as	11
Número y % de doctores/as	6
Número y % de acreditados/as	2
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 2 Asociados: 4 Otros: 5
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa • Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa

	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua inglesa
ECTS impartidos (previstos)	25
ECTS disponibles (potenciales)	

Módulo 2. Especialización en Lengua y Literatura Catalana y Castellana	
Número de profesores/as	31
Número y % de doctores/as	10
Número y % de acreditados/as	5
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:3 Asociados: 3 Otros: 25
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ● Complementos para la formación disciplinar en lengua inglesa ● Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa ● Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la lengua inglesa
ECTS impartidos (previstos)	25
ECTS disponibles (potenciales)	

Módulo 2. Especialización en Educación Física	
Número de profesores/as	18
Número y % de doctores/as	6 - 33,3%
Número y % de acreditados/as	1 - 16%
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 3 Asociados: 6 Otros: 9
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ● Complementos para la formación disciplinar en educación física ● Fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de la educación física ● Diseño de entornos de aprendizaje innovadores e iniciación a la investigación educativa de la educación física
ECTS impartidos (previstos)	25
ECTS disponibles (potenciales)	

Módulo 3. Prácticum	
Número de profesores/as	20
Número y % de doctores/as	8

Número y % de acreditados/as	5
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1: 5 Asociados: 9 Otros: 6
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas en el centro educativo ● Trabajo de fin de máster
ECTS impartidos (previstos)	20
ECTS disponibles (potenciales)	

Respuesta Alegaciones 27/01/2023

Personal académico disponible:

Dado el carácter profesionalizador del máster, el criterio fundamental de asignación de la docencia de las materias es el de experiencia académica y/o docente-profesional del profesorado. Se agrupan en las siguientes categorías:

- Catedráticos de Universidad, profesores Titulares de Universidad, profesores Agregados de Universidad (equiv. Contratado Doctor) y profesores asociados: profesorado universitario con capacidad investigadora reconocida, sobre el que recae la mayor parte de la organización, dirección y coordinación de los estudios.
- Profesores colaboradores licenciados: profesionales de la enseñanza de secundaria, expertos en las temáticas concretas que les han sido encomendadas, que acentúan el carácter habilitador del máster para el ejercicio del oficio de profesor.

Especialidad: inglés

ECTS	Materia	Profesor	Categoría académica	Vinculación	Número de horas de	Experiencia docente ²	Experiencia investigadora
10	FAE1 ³ -Language education: fundamentals	Oriol Pallarès	Profesor asociado máster	UPF-DTCL	6		
		Anna Díaz	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	6		
		Marc Julià	Profesor asociado licenciado	UPF-DTCL	4		
		Irene Manero	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	4		

² En años

³ FAE: Foundations of Learning and Teaching English

	FAE2-Curriculum and classroom instruction	Oriol Pallarès	Profesor asociado máster	UPF-DTCL	6		
		Anna Díaz	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	4		
		Marc Julià	Profesor asociado licenciado	UPF-DTCL	4		
		Jordi Serarols	Profesor visitante doctor	UPF-DTCL	2		
	FAE3-Innovation in language education	Anna Díaz	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	8		
		Jordi Serarols	Profesor visitante doctor	UPF-DTCL	8		
	FAE4-Advanced teaching approaches that support language learning: CLIL and PBL	Oriol Pallarès	Profesor asociado máster	UPF-DTCL	10		
		Cèlia Esquerra	Profesora asociada, doctora	UPF-DTCL	10		
10	DEIA ⁴ 1-Planning, organizing and managing students' learning	Oriol Pallarès	Profesor asociado máster	UPF-DTCL	8		
		Yris Casart	Profesora visitante doctora	UPF-DTCL	8	19	
		Marc Julià	Profesor asociado licenciado	UPF-DTCL	10		
	DEIA2-Teaching strategies and resources	Marc Julià	Profesor asociado licenciado	UPF-DTCL	16		
		Irene Manero	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	6		
		Anna Díaz	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	4		
	DEIA3-Introduction to classroom research	Carme Pérez	Catedrática de Universidad	UPF-DTCL	6	6 quinquenios	4 sexenios
		Mireia Trenchs	Catedrática de Universidad	UPF-Humanidades	6	6 quinquenios	3 sexenios

⁴ DEIA: Design of Innovative Learning Spaces

		Cèlia Esquerra	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	8		
5	CDF ⁵ 1-English for teachers	Gemma McDonnell		UPF-DTCL	24		
	CDF2-Literature and culture	Anna Asian	Profesora asociada	UPF-Humanidades	12		
20	Practicum and Master Dissertation	Anna Díaz	Profesora asociada, máster	UPF-DTCL	4		
		Oriol Pallarès	Profesor asociado licenciado	UPF-DTCL	2		
5	Fundamentos: desarrollo, aprendizaje y educación	pendiente desarrollo a partir de nueva contratación	Profesor asociado doctor	UPF-DTCL			
10	Fundamentos: sociedad, familia y educación procesos y contextos educativos	pendiente desarrollo a partir de nueva contratación	Profesor asociado doctor	UPF-DTCL			

Especialidad: ciencias naturales

ECTS	Materia	Profesor	Categoría académica	Vinculación	Número de horas de docencia en el	Experiencia docente	Experiencia investigadora
10	Fonaments de l'aprenentatge i Ensenyament de les Ciències Naturals	Jordi de Manuel	Profesor conferenciante doctor		40	36	
		Laura Ganzer	Profesora conferenciante		16	9	

⁵ CFD: Supplementary training for professional development

		Marcel Costa	Profesor vinculado		44	37	
		Miquel Nistal	Profesor conferenciante		20	40	
		Nora Pérez	Profesora conferenciante doctora		16	7	
		Sílvia Lope	Profesora conferenciante doctora		36	40	
		Núria Domènech	Profesora conferenciante		6	6	
		Xavi Muñoz	Profesor asociado		42	32	
		Anama Domènec	Profesora conferenciante doctora		8	9	
		Xavier Oller	Profesor conferenciante		8	8	
		Carolina Llorente	Profesora conferenciante doctora		4	7	
5	Complements de formació disciplinar	Gemma Viscasillas	Profesora conferenciante		18		
		Iván Marchán	Profesor vinculado doctor		18		
		Anna Anglisano	Profesora conferenciante		16		
		Xavi Muñoz	Profesor asociado		26	32	
10	Dissenys innovadors d'aprenentatge	Iván Marchán	Profesor vinculado doctor		20		
		Jordi de Manuel	Profesor conferenciante doctor		8	36	
		Laura Farró	Profesora conferenciante		16		

		Maria Calsamiglia	Profesora conferenciante doctora		4	9	
		Cinthia Pereira	Profesora conferenciante		30	6	
		Marcel Costa	Profesor vinculado		44	37	
		Miquel Nistal	Profesor conferenciante		18	40	
		Sílvia Lope	Profesora conferenciante doctora		8	40	
14	Pràcticum	Bernat Blasco	Profesor conferenciante doctor		12	5	
		Berta Grau	Profesora conferenciante		12		
		Cinthia Pereira	Profesora conferenciante		2	6	
		Marcel Costa	Profesor vinculado		16	37	
6	Treball de Fi de Màster	Iván Marchán	Profesor vinculado doctor		6		
		Cinthia Pereira	Profesora conferenciante		10	6	
		Marcel Costa	Profesor vinculado		10	37	
		Miquel Nistal	Profesor conferenciante		6	40	
		Sílvia Lope	Profesora conferenciante doctora		10	40	
		Xavi Muñoz	Profesor asociado		10	32	
		Eulàlia Duran	Profesora conferenciante		6	33	

Especialidad: lengua y literatura catalana y castellana

ECTS	Materia	Profesor	Categoría académica	Vinculación	Número de horas de	Experiencia docente	Experiencia investigadora
5	CFD ⁶ 1-Anàlisi del currículum i de les proves	Francesc Alamon	Conferenciante, doctor	UPF-DTCL	12		
		Anton Not	Conferenciante, DEA	UPF-DTCL	12		
	CFD2-Llengua catalana	Alba Milà	Profesora associada doctora	UPF-DTCL	12		
	CFD3-Llengua castellana	Aida Guillén	Conferenciante, màster	UPF-DTCL	12		
	CDF4-Literatura catalana i castellana	Mireia Manresa	Conferenciante, doctora	UPF-DTCL	4		
		Antonio Luengo	Profesor contratado, màster	UPF-DTCL	10		
		Lourdes Piñeiro	Conferenciante, doctora,	UPF-DTCL	4		

⁶ Complements de formació disciplinària

		Jesús Sanz	Conferenciante, graduado	UPF-DTCL	6		
10	FAE7 ¹ -Didàctica de la llengua oral	Josep M. Castellà	Profesor titular doctor	UPF-Humanitats	12	5 quinquenios	1 sexenio
		Josep Vicenç	Profesor asociado, licenciado	UPF-Humanitats	12		
	FAE2-Didàctica de la llengua oral	Daniel Cassany	Profesor titular doctor	UPF-DTCL	12	6 quinquenios	4 sexenios
		Anna Guim	Conferenciante, licenciada	UPF-DTCL	12	12	
	FAE3-Didàctica de la gramàtica i el discurs	Enric Codina	Conferenciante, licenciado	UPF-DTCL	12	25	
		Carmen López	Profesora titular doctora	UPF-DTCL	12	5 quinquenios	3 sexenios
	FAE4-Didàctica de la literatura	Antonio Luengo	Profesor vinculado, máster	UPF-DTCL	12		
		Lourdes Piñeiro	Conferenciante, doctora	UPF-DTCL	12		
	FAE5-Aprenentatge basat en projectes i tasques	Rosa Clar	Conferenciante, licenciada	UPF-DTCL	12	31	
		Christian Olivé	Conferenciante, máster	UPF-DTCL	12	10	
FAE6-Ús de les TIC dins i fora de l'aula	Ramon Barlam	Conferenciante, máster	UPF-DTCL	6			
	Evaristo González	Conferenciante, licenciado	UPF-DTCL	12	40		
	Toni Tubio	Conferenciante, postgrado	UPF-DTCL	6			
10		Arturo Cortés	Conferenciante, máster	UPF-DTCL	6	12	
		Santiago Moll	Conferenciante, licenciado	UPF-DTCL	12	22	

⁷ Fonaments de l'aprenentatge i l'ensenyament

	DEA ⁸ 1-Observació i interpretació de classes	Lluís Terrado	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	6		
	DEA2-Disseny de seqüències didàctiques	Helena Erviti	Profesora vinculada, licenciada	UPF-DTCL	16	12	
		Laura Farró	Conferenciant, licenciada	UPF-DTCL	12	30	
		Carina Torres	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	16	12	
	DEA3-Innovació docent i recerca	Rosalía Delgado	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	12		
		Pablo Moro	Conferenciant, doctor	UPF-DTCL	12		
	DEA4-Metodologia a l'aula (Gestió de l'aula)	Bernat Blasco	Conferenciant, doctor	UPF-DTCL	8	5	
		Berta Grau	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	8	2	
	DEA5- Metodologia a l'aula (Inclusió a l'àmbit lingüístic)	Maria Salgado	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	8	15	
	DEA6- Metodologia a l'aula (avaluar llengua i literatura)	Daniel Cassany	Profesor titular doctor	UPF-DTCL	8	6 quinquenios	4 sexenios
	DEA7- Metodologia a l'aula (Benvinguda als nous)	Annie Pugnau	Conferenciant, màster	UPF-DTCL	8		
	DEA8- Metodologia a l'aula (Organització de la lectura i la literatura)	Mireia Manresa	Conferenciant, doctora	UPF-DTCL	8		
20	Pràctiques	Antonio Luengo	Profesor vinculado, màster	UPF-DTCL	10		
		Helena Erviti	Profesora vinculada, licenciada	UPF-DTCL	10		

⁸ Disseny d'entorns innovadors d'aprenentatge

Muestra de perfiles del profesorado:

Especialidad de Ciencias Naturales

Marcel Costa es licenciado en biología por la UB. Catedrático de enseñanza secundaria con más de 30 años de experiencia docente. Durante 20 años, coordinador pedagógico del INS Castellar. Implicado en la formación teórica y mentarías de prácticas de la formación inicial del profesorado de secundaria (10 años en el CAP en los ICEs de la UB y la UAB, y actualmente y desde su inicio, en el Máster de formación de profesorado de la UPF-UOC). Miembro del grupo de trabajo de profesores/as Scientia Omnibus. Ha impartido varios cursos, seminarios y conferencias de formación continuada del profesorado. Autor y coautor de varios libros de texto, artículos científicos y de divulgación científica.

Jordi de Manuel es doctor en ciencias biológicas por la UB y catedrático de educación secundaria. En la educación pública desde 1987, actualmente es profesor del Instituto Quatre Cantons. Colaborador del ICE de la UAB, ha impartido diversos cursos, seminarios y conferencias de formación continuada del profesorado. Es miembro del equipo docente del máster de profesorado de ciencias de la UPF. Ha publicado numerosos artículos en didáctica de las ciencias y diversos materiales educativos. Combina con la docencia su actividad como escritor.

Laura Farró es Licenciada en filología Hispánica y filología catalana por la Universidad de Barcelona. Catedrática de instituto de lengua y literatura catalana con 30 años de experiencia docente. Técnica de formación permanente del profesorado del ICE de la UB; formadora en práctica reflexiva y técnica de orientación educativa del Departamento de Enseñanza. Formadora de los ámbitos de liderazgo, comunicación, inteligencia emocional en el mundo empresarial y educativo. Ha coordinado varios grupos de trabajo de innovación educativa, y ha participado como ponente en seminarios, jornadas y congresos. Autora de varios libros de texto, de inteligencia emocional y de comunicación, de artículos de didáctica y de formación de personas expertas. Actualmente trabaja como Profesora-investigadora del CESIRE del Departamento de Educación. Las principales líneas de investigación son la importancia de la lengua en el aprendizaje de las diferentes materias curriculares, y el uso del lenguaje en los procesos de mediación del aprendizaje.

Silvia Lope es Licenciada en biología por la UB, Máster en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales por la UAB y Doctora en Didáctica de la Biología por la UPF. Catedrática de enseñanza secundaria con 30 años de experiencia docente. Profesora de prácticas de formación inicial del profesorado (CAP) en los ICEs de la UB y la UAB y, actualmente y desde su inicio, profesora del Máster de Formación del profesorado de Secundaria de la UPF. Ha impartido diversos cursos y seminarios de formación continuada del profesorado. Autora de numerosos libros de texto y artículos de didáctica.

Victor Lopez es Licenciado en Física por la UAB (2008), Certificado de Aptitud Pedagógica (2009), Máster en Investigación en Didáctica de las Ciencias Matemáticas (2010) y Doctor en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas (2014). Investigador en el CRECIM (Centre de Recerca per a l'Educació Científica i Matemàtica, ha participado en numerosos proyectos de investigación, de innovación didáctica, de transferencia (relación escuela-universidad) y de evaluación educativa. Es profesor asociado de didáctica de las ciencias al grado de Educación Primaria y al Máster de Formación del profesorado en la UAB y ha colaborado impartiendo docencia en otras universidades catalanas (UPF y UB). Las principales líneas de investigación son el uso de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en la educación primaria y secundaria (sensores, simulaciones y laboratorios virtuales, videojuegos, pizarra digital, lenguaje de programación, etc.), y del papel de estas herramientas en la promoción de la práctica científica en el aula: modelización, indagación y argumentación científica.

Iván Marchán es Licenciado en química (UB) y doctor en didáctica de las ciencias experimentales (UAB). Es profesor de ciencias de secundaria desde hace 10 cursos, siempre en centros de máxima complejidad, en el Raval, en L'Hospitalet y en Cornellà. Durante los últimos años ha enseñado química de forma contextualizada en la ESO y el bachillerato. Actualmente es profesor de proyectos interdisciplinarios (ciencias naturales + ciencias sociales + tecnología) en el instituto de Cornellà. También imparte docencia en los grados de infantil y primaria y en el máster de secundaria. Forma parte del grupo de investigación LIEC de la UAB y de dos grupos de trabajo: química en contexto en el bachillerato (CESIRE-CDEC) y Scientia Omnibus (ICE-UAB).

Xavier Muñoz Báguena es Licenciado en Ciencias Biológicas, por la UB, el 1991 Certificat d'Aptitud Pedagògica, por el ICE-UB, el 1991, Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática, por la UB, el 1999. Profesor titular en la Escola Pia Sant Antoni de Biología, informática y programación de ordenadores. Jefe de Departamento Científico-Tecnológico de EPSA. Es coordinador de guionistas freelance de los proyectos multimedia y páginas multimedia educativas: Programa *d'Informàtica Educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya - Institut Universitari de l'Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra - Planeta Actimedia – Interlínea - Digital-text – Ormobox*. Ponente y colaborador en docencia en la UB y la UPF y autor de múltiples publicaciones y ganador de numerosos premios relacionados con el ámbito de la Tecnología.

Miquel Nistal es Licenciado en Ciencias biológicas en la UAB. Se dedica a la educación en institutos donde es catedrático de Biología y Geología. Ha desarrollado múltiples cargos de gestión y organización tales como jefe de estudios y director. Miembro de diferentes grupos de trabajo y proyectos en didáctica de la ciencia (UPC e ICE – UB) ha contribuido a la elaboración, experimentación y evaluación de múltiples propuestas curriculares de innovación en las ciencias en la enseñanza secundaria presentadas y compartidas en simposios y congresos sobre didáctica y enseñanza de la ciencia. Fruto de estos trabajos se han publicado materiales

curriculares (para la ESO y el Bachillerato). En 1984 empieza a trabajar en formación inicial del profesorado en los ciclos teórico y práctico del CAP en la UB (Biología - Geología y Física – Química). Desde el año 2009 es formador en el máster de formación del profesorado de la UPF - UOC. Formador en práctica reflexiva, ha colaborado de forma continuada en la formación permanente del profesorado mediante numerosos cursos, seminarios y asesoramiento en centros.

Laia Ramon Sala es Licenciada en Geología por la UB. Estudiante de Doctorado en Didáctica de la Geología en la UdG. Profesora de ciencias en diferentes institutos. Miembro del grupo de investigación de Geología y Cartografía Aplicada de la UdG y de las Ciencias de la Tierra del ICE-UdG. Ha realizado cursos y conferencias de formación continuada del profesorado. Coautora de la web GeoGirona y de numerosos artículos en didáctica de la Geología. Activa en la divulgación científica, ha confeccionado talleres científicos de carácter lúdico, ha publicado artículos y ha colaborado en algunas ediciones de las Olimpiadas de Geología y del Geolodia.

Gemma Viscasillas es Graduada en Física y Máster de Formación del Profesorado, cursados en la UB. Actualmente estudiante de Doctorado en Innovación e Intervención Educativas en la UVic, focalizada en la incorporación de la perspectiva de género en la didáctica de la física. Profesora de Física y Matemáticas en diversos cursos de la ESO y el Bachillerato, creadora de contenido de diversas asignaturas optativas orientadas a experimentar fenómenos de física con materiales cotidianos. Colaboradora en la iniciativa de divulgación de la física PhysicS!, participa en charlas y talleres orientados tanto al profesorado como alumnado. Apasionada de la didáctica de la física y de las formas de explicar esta ciencia desde nuevas perspectivas.

Especialidad de Lengua y Literatura Catalana y Castellana

Francesc Alamon es Doctor en Filología Catalana, catedrático de Enseñanza Secundaria, con 32 años de experiencia. Ha sido profesor asociado de Periodismo y Comunicación Audiovisual en la Universitat de Lleida durante 13 cursos y coordinador pedagógico del INS Manuel de Montsuar de Lleida durante 18 años. Actualmente trabaja en el ICE de la Universitat de Lleida como dinamizador de actividades formativas.

Ramon Barlam es maestro y licenciado en Geografía e Historia por la UAB, además de Máster en comunicación interactiva, telemática, multimedia e Internet, también por la UAB (1996). Ha trabajado en aulas de educación infantil, primaria, secundaria y universidad. Desde 1992 se ha interesado en las unidades de adaptación curricular, aulas abiertas y aulas de acogida. Actualmente es profesor en el INS Cal Gravat de Manresa, como especialista en proyectos telemáticos telecolaboradores y otras metodologías educativas emergentes. Es coordinador del equipo TIC+C del ICE de la UAB y miembro activo de la red educativa LaceNet, de la que es también co-coordinador. Es autor y coautor de varios libros y artículos en las principales revistas

de pedagogía. Entre otros reconocimientos, en 1996 fue distinguido con el premio Bages de Cultura de Òmnium Cultural-Bages.

Bernat Blasco es Licenciado en Biotecnología (UAB) y doctor en Biomedicina (UPF), ha cursado el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria (MFPS) en Ciencias Naturales (UPF). Hace cinco años que ejerce como profesor en secundaria, combinando la docencia en la ESO y en los ciclos formativos del ámbito sanitario (Instituto Les Vinyes, Sta. Coloma de Gramenet). Colabora con varios másteres de la UPF impartiendo talleres sobre la gestión del aula. Actualmente sigue formándose en el aprendizaje basado en proyectos y en el uso del trabajo de procesos en el aula.

Daniel Cassany es profesor en Análisis del Discurso (UPF), licenciado en Filología Catalana y doctor en Didáctica de la lengua, con más de 15 libros sobre enseñanza de la lengua y unos 100 artículos, en catalán, castellano, portugués, euskera, inglés y francés. Forma parte del consejo asesor de más de 25 revistas científicas de letras, humanidades, ciencias sociales y enseñanza de la lengua en el ámbito catalán y latinoamericano. Ha sido profesor invitado en instituciones de más de 30 países en Europa, América y Asia y ha colaborado con los ministerios de educación de Cataluña, Galicia, Euskadi, España, Argentina, Chile, Colombia y México, en programas de promoción de la lectura y la escritura. Desde 2004 se dedica sobre todo a la investigación como coordinador del grupo consolidado y reconocido (GRAEL). Ha sido investigador principal en seis proyectos competitivos de investigación.

Josep M. Castellà es profesor e investigador de Humanidades (UPF), licenciado en Filología Catalana (UB) y doctor en Lingüística (IULA-UPF). Ha sido Técnico en Planificación Lingüística en la Dirección General de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya (1983-1988) y se ha dedicado a la enseñanza del catalán, y de las técnicas de redacción y de expresión oral, y a la formación de profesorado. Ha publicado libros y artículos sobre discurso y lengua oral, además de varias series de libros de texto de lengua catalana. Actualmente trabaja en la investigación teórica y práctica en varios aspectos de la lengua oral (didáctica en el aula, formación de profesorado, técnicas retóricas, etc.).

Rosa Clar es licenciada en Filología Catalana y catedrática de Educación Secundaria. Docente con más de treinta años de experiencia, ha trabajado como técnica del SEDEC y como asesora en Lengua y Cohesión, para el Departamento de Educación. Actualmente es profesora y directora del Instituto Tordària, un centre nuevo, en el que trabaja de manera globalizada y por proyectos. Imparte formación del profesorado desde hace 20 años, centrándose en la didáctica del proceso de escritura y de lectura, en el aprendizaje en contextos multilingües y, en los últimos años, en la evaluación por competencias y en los proyectos globalizados. Ha coordinado seminarios de Primaria y Secundaria en el Maresme y el Vallès Oriental, además de asesorar numerosos centros educativos.

Enric Codina es licenciado en Filología Hispánica por la Universitat de Barcelona, con 25 años de experiencia como docente de secundaria. Actualmente trabaja en la Escola Sadako. Como jefe del departamento de lengua participa activamente en la transformación educativa del

centro. Coordina proyectos para trabajar las competencias lingüísticas de forma transversal. En los últimos años, se ha especializado en el ámbito de la literatura infantil y juvenil. Es miembro del seminario de literatura infantil de la Asociación Rosa Sensat, donde coordina un grupo de análisis de la literatura juvenil desde la perspectiva de género. Colabora como crítico en la revista *Faristol*.

Arturo Cortés es Licenciado en Farmacia con el premio extraordinario de licenciatura. Después de completar el Máster de Formación de Profesorado se siguió formando a través del programa de inducción a la docencia de la Fundación Empieza por Educar (ExE), que incluyó una residencia de dos años trabajando en un centro de máxima complejidad y una formación continua en planificación de clases, gestión del aula, desarrollo de mentalidades en el alumnado y, en general, estrategias para crecer como docente efectivo. Tiene 12 años de experiencia en el mundo de la enseñanza. Durante este tiempo ha combinado el trabajo como profesor de Ciencias en secundaria y bachillerato con actividades de formación del profesorado. Dentro de esta última faceta es especialista en observación y análisis de clases y en diseño de conversaciones de mentoría con docentes en formación. Actualmente trabaja en proyecto *Pentabilities*, que impulsa la evaluación y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la práctica escolar.

Rosalía Delgado es profesora de Lengua y literatura castellanas en el Institut 9 de Sta. Coloma de Gramenet y colaboradora del Máster de formación de profesorado de secundaria de la UAB. Coordina el equipo de trabajo de Lengua y literatura en secundaria del ICE de la UAB y también imparte cursos de formación para docentes. Ha publicado varios artículos sobre experiencias didácticas y ha colaborado en publicaciones de didáctica de la lengua del grupo GREAL (UAB). Ha realizado el máster en investigación educativa (MURE) y coordina el proyecto *First (Literary) Dates* de fomento de la lectura entre adolescentes.

Helena Erviti es licenciada en Filología Hispánica y en Filología Catalana por la UAB (2009). Trabaja en el ámbito de la enseñanza desde 2010. Ha desarrollado tareas de coordinación de ciclo y jefe de ámbito, promoviendo las metodologías competenciales a través del Aprendizaje Basado en Problemas. Tiene experiencia en formación del profesorado y en asesoría a centros. Ha colaborado con el CESIRE, impulsando el proyecto “Contes a l’esprint”. Forma parte del equipo impulsor del Betacamp y actualmente es profesora del Instituto Escola Costa i Llobera de Barcelona.

Evaristo González es Maestro por la Universidad de Oviedo y licenciado en Ciencias de la Comunicación (Periodismo) por la UAB, con 40 años de experiencia como docente en Primaria y Secundaria, muchos en equipos directivos de centros educativos públicos. Investigador en comunicación, educación y gestión del conocimiento en centros educativos. Profesor del Máster Internacional de Comunicación y Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Responsable de la gestión e implementación del proyecto TIC del instituto Torre del Palacio de Terrassa, puesto en marcha hace 25 años y donde es director desde hace 10 años. Profesor de lengua castellana, con la utilización de las TIC de forma intensiva. Ponente e investigador en congresos, jornadas y formaciones en universidades españolas y de Latinoamérica. Colaborador

en medios digitales con artículos divulgativos sobre la educación y las TIC, siempre con ganas de aprender de todos, de compartir y mejorar.

Berta Grau es Graduada en Biología (UB). Ha cursado el Máster de Ecología, Gestión y Restauración del Medio natural (UB), el Máster de Formación del Profesorado (MFP) en Ciencias Naturales (UPF) y el Postgrado de Gestión de Conflictos Públicos y Medicación Comunitaria (Fundación UdG). Ha estado siempre vinculada al mundo del ocio, tanto desde el voluntariado como nivel profesional, como monitora y formadora de cursos de monitor/a de ocio. Ha sido profesora de secundaria durante dos cursos y actualmente trabaja como técnica de juventud en el Consejo Comarcal de La Selva. También colabora en varios MFP de la UPF impartiendo talleres de gestión de aula. Le interesa especialmente la gestión de conflictos en el aula y las prácticas restaurativas como herramienta de transformación en los centros educativos.

Aida Guillén es Licenciada en Filología Hispánica por la UAB (2006) y Máster en Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura (2013). Su formación incluye componentes de gestión horizontal de centros, biblioteca escolar, escuelas con enfoque globalizado, diseño, programación y evaluación de proyectos transversales, acción tutorial, atención a la diversidad, etc. En el 21-22 forma parte del grupo impulsor del programa de innovación AVANCEM (Departamento de Educación), sobre el tratamiento de las lenguas integradas. Ha trabajado en el Instituto Vallès de Sabadell, y desde 2018 forma parte del equipo fundador del centro de nueva creación Instituto Ca n'Oriac.

Anna Guim es Licenciada en Filología Catalana y en Filología Hispánica por la UAB (2009). Tiene 12 años de experiencias en el mundo de la enseñanza. Ha combinado su labor docente con el asesoramiento y formación de profesorado en expresión escrita, literatura y programación de aula. Ha estado vinculada al CESIRE para hacer crecer el proyecto "Cuentos en el sprint", del que es impulsora. Su formación en la Escuela de Escritura de Barcelona y la motivación para transmitir al alumnado adolescente el poder catártico del ejercicio de escribir, le han permitido crear proyectos transformadores en las aulas de secundaria. Actualmente es profesora en la Salle Bonanova donde imparte lengua y literatura catalana y donde también es responsable del departamento de ámbito lingüístico.

Carmen López-Ferrero es licenciada en Filología Hispánica y doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universitat de Barcelona. Fue docente de carrera del cuerpo de profesorado de enseñanza secundaria durante cuatro años (1989-1993). En 1993 se incorporó a la Universitat Pompeu Fabra (UPF), donde hoy es titular de universidad de lengua española y análisis del discurso y miembro del GRAEL (Grup de Recerca en Aprenentatge i Ensenyament de Llengües), grupo de investigación consolidado. Ha participado en proyectos de investigación competitivos y ha publicado varios libros en colaboración y también artículos, tanto de investigación como divulgativos. Imparte regularmente cursos de formación de profesorado, tanto de primeras lenguas como de lenguas adicionales. Ha coordinado también proyectos de innovación docente sobre didáctica de la lengua española.

Antonio Luengo es licenciado en Filología Hispánica y Filología Catalana y ha cursado el Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Ha formado parte del grupo de investigación en literatura infantil y juvenil GRETEL (UAB), con el que ha publicado artículos centrados en la dramatización como herramienta didáctica. Tiene 13 años de experiencia en el ámbito de la enseñanza. En los institutos en que ha trabajado ha sido coordinador pedagógico, jefe de ámbito lingüístico y literario y coordinador de innovación, promoviendo cambios educativos en el marco de la escuela avanzada. Actualmente es docente del INS Jaume Mimó, de Cerdanyola del Vallès y colabora en varias actividades de formación del profesorado, además de ser asesor de centros del Departamento de Educación.

Mireia Manresa es Doctora en Didáctica de la Lengua y la Literatura por la UAB, con Premio Extraordinario de Doctorado (2009-2010) y Licenciada en Filología Catalana por la UdL. Miembro del grupo de investigación GRETEL (literatura infantil y juvenil y educación literaria) de la UAB. Ha trabajado como profesora de enseñanza secundaria durante veinte años. Actualmente es miembro de la unidad docente del ICE de la UAB y profesora asociada del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de las Ciencias Sociales de la UAB (desde septiembre de 2005). Tiene varias publicaciones sobre didáctica de la lengua y la literatura, es miembro del Consejo de dirección de las revistas *Articles* y *Textos de didáctica de la lengua y la literatura* (editorial Graó) y es especialista en el tratamiento de hábitos lectores de los adolescentes en las aulas y en educación literaria.

Josep Vicenç es Asesor en comunicación de la Vicepresidencia del Gobierno de la Generalitat y profesor asociado de la Universidad Pompeu Fabra, donde se ha doctorado en Historia del Mundo. Ha impartido docencia en oratoria en instituciones muy diversas: UPF, UB, UOC, UIC, UDL, Tecnocampus de Mataró y Parlamento de Cataluña, o en cursos de integración social con la Fundación Catalana del Síndrome de Down y en el Centro Penitenciario de Brians 2.

Alba Milà es Licenciada en Traducción e Interpretación (UPF, 2009), máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera (UB-UPF, 2011) y doctora en Traducción y Ciencias del Lenguaje (UPF, 2017). Profesora asociada del Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje de la UPF y del Departamento de Filología Catalana y Lingüística General de la UB, en los que imparte docencia de grado y de posgrado relacionada con la lengua catalana y castellana, el discurso, la interacción, la pragmática y el léxico. Profesionalmente, colabora también con la Secretaría de Política Lingüística y diversas instituciones como examinadora de pruebas de lengua catalana de diferentes niveles. Sus líneas de investigación se centran en el estudio de la pragmática, el léxico y la enseñanza de lenguas.

Santiago Moll es Profesor de Lengua Castellana y Literatura y jefe de estudios adjunto en el Instituto Badalona VII. Con 22 años de experiencia ininterrumpida en las aulas, actualmente compagina su labor docente con la formación de profesorado. Concretamente, es formador del Departamento de Educación de currículum y evaluación competencial en el ámbito lingüístico. También imparte formación en varios centros de profesorado sobre aprendizaje cooperativo, competencias emocionales, acción tutorial, flipped classroom y evaluación competencial. Ha publicado el libro sobre educación digital *Empantallados. Cómo convivir con hijos digitales*

(Larousse, 2016). También colabora periódicamente con la revista Cuadernos de Pedagogía y es el responsable del blog educativo para docentes y educadores *Justifica tu respuesta*.

Pablo Moro es Doctor en Humanidades por la Universidad Pompeu Fabra. Licenciado en Filología por la Universidad de Barcelona. Ha publicado numerosos artículos relacionados con el teatro, la literatura y la educación. Fue profesor en la Facultad de Arte de la Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires, en Argentina. Ha trabajado como actor y productor teatral. Actualmente es profesor de Lengua Castellana y Literatura y Coordinador Pedagógico en el Instituto Viladomat de Barcelona.

Anton Not es Licenciado en Filología Hispánica y Diploma de Estudios Avanzados, ha trabajado como periodista, como gestor cultural y como lector y corrector en el sector editorial. Ha ejercido la docencia en el sector privado, como profesor asociado de la Universidad de Lleida y, sobre todo, como docente de Educación Secundaria y Bachillerato en la educación pública. Ha ejercido varios cargos organizativos (coordinación pedagógica, consejo de dirección) en institutos públicos y ha trabajado en formación del profesorado. En la actualidad sigue compaginando sus intereses por la creación cultural con su labor como docente.

Christian Olivé es Licenciado en Filología Catalana, es profesor de secundaria de Lengua catalana y castellana y Literatura en la Escuela Joan Pelegrí (Barcelona). Ha escrito *Profes rebeldes: El reto de educar a partir de la realidad de los jóvenes* (Rosa dels Vents, 2020), sobre una metodología basada en la realidad y los intereses de los jóvenes y en la promoción del autoconocimiento y la creatividad, y el ensayo *Una educación rebelde: El poder de transformar la sociedad* (Rosa dels Vents, 2021) sobre el papel de la educación para transmitir conocimiento y fomentar el respeto y la tolerancia. También es coautor de los dos ejemplares del *Cuaderno donde por fin me puedo expresar sin filtros* (Larousse, 2020 y 2021), dirigidos a adolescentes, y ha elaborado las guías didácticas de *La ciudad de las bestias* (I. Allende), *Diario de Anne Frank*, *Elniño con el pijama de rayas* (J. Boyle) o *Crónica de una muerte anunciada* (G. García Márquez). Ha publicado artículos y ha hecho formación de profesorado sobre cómo acercar la lengua y la literatura al lenguaje de las redes sociales y a los intereses de los jóvenes, además de colaborar habitualmente en la revista "Archiletras".

Lourdes Piñeiro es Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Barcelona. Doctora en didáctica de la lengua y la literatura con una tesis sobre literatura y educación emocional. Catedrática de enseñanza secundaria de lengua y literatura en centros públicos desde el curso 1986-87. Ha sido miembro del grupo de investigación Poció - Poesía y Educación, de la UB. La literatura y su práctica reflexiva conforman el eje vertebrador de todos los proyectos, libros y materiales educativos en los que ha colaborado, buscando siempre en los jóvenes el fomento del hábito lector y la conexión entre las lecturas y una reflexión vital propia. Ha elaborado material didáctico digital para el Departamento de Educación y es también coautora de antologías de lecturas desde 1º a 4º de ESO.

Annie Pugnau es Graduada en Humanidades (UPF). Ha cursado el Máster de Formación del Profesorado (UB) y el Máster en Estudios Comparativos de Literatura, Arte y Pensamiento (UPF). Tutora del aula de acogida desde el curso 2017/18 en el Instituto Doctor Puigvert de

Barcelona. También trabaja de forma globalizada la lengua catalana en 3º de ESO desde el curso 2019/20 e imparte una optativa de fotografía.

Maria Salgado es Maestra de Educación Primaria (UAB, 2001) y licenciada en Psicopedagogía por la UB (2011), con un posgrado sobre trastornos del lenguaje y audición (UAB, 2003), además de un Máster en Formación de Profesorado de Español como lengua extranjera (2002). Después de ejercer de logopeda en el CREDA con alumnado sordo y con trastornos del lenguaje, trabajó 15 años en el Instituto Escola Costa i Llobera como tutora y maestra de educación especial en primaria, orientadora educativa en la ESO y coordinadora de ciclo en primaria y ESO. Ha colaborado con el Máster de Psicopedagogía de la Universidad Ramon Llull y ha sido formadora del profesorado interino y novel en el Consorci d'Educació de Barcelona. Actualmente trabaja como orientadora educativa en el Instituto Angeleta Ferrer de Sant Cugat del Vallés.

Jesús Sanz es Graduado en Filología Hispánica por la UB (2012) y en Danza Clásica por el Institut del Teatre (2007). Tiene 10 años de experiencia en el aula de secundaria como profesor de lengua y literatura y hace 8 que colabora como profesor asociado en el Máster de Formación del Profesorado de la UAB. Actualmente es docente de lengua y jefe de estudios de ESO en el Instituto Escuela Els Pinetons (Ripollet). Ha centrado su formación permanente en educación literaria, atención a la diversidad y aprendizaje basado en proyectos desde un enfoque globalizador. Asimismo, ha sido formador de profesorado en colaboración con instituciones como el ICE de la UAB y la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Ha publicado algunas experiencias didácticas en la revista *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura* (editorial Graó).

Lluís Terrado es Graduado en Química por la Universidad de Barcelona, ha cursado el Máster Universitario de Formación del Profesorado en la especialidad de Ciencias Naturales (UPF). Además, ha formado parte del programa Empieza por Educar (ExE), especializado en equidad educativa y mejora de la práctica docente a través de la observación de aula. Ha sido docente en el Instituto Escuela El Til·ler y en otros institutos de nueva creación. Actualmente trabaja en la Fundación ExE, donde desarrolla, gestiona e implementa proyectos educativos a nivel nacional en el ámbito de la formación y acompañamiento a centros en transformación educativa y en el marco del desarrollo profesional de docentes a través de ciclos de observación y reflexión sobre la práctica docente. Impulsa y colabora con varios proyectos de ocio educativo e investiga en el ámbito historiográfico, en el que cuenta con diversas publicaciones de historia moderna.

Carina Torres es Licenciada en Filología española y francesa (U. de Lleida) y en Lingüística francesa (U. París III). En 2017, terminó un máster en "Habilidades profesionales en el ámbito educativo" (UB/Wae). Desde 2010, combina la docencia y dirección de un instituto con la formación de profesorado en cursos, ponencias y jornadas. Se ha especializado en la competencia comunicativa plurilingüe y en los enfoques integrados de lenguas (TIL y TIC), y con el trabajo por proyectos globalizadores y de liderazgo. Ha sido miembro del Grupo de trabajo del ICE de la UAB sobre "Atención a la diversidad" y, en los últimos tres años, ha participado en el diseño y la impartición de la escuela de verano de la Asociación de Maestros Rosa Sensat y

Xarxes per al canvi i transformació educativa. Actualmente, es directora y profesora de Lengua y literatura castellana en el Instituto Les Cinc Sèries de Mataró.

Toni Tubio es Licenciado en Filología Hispánica (UdL). Postgrado en "E/LE" (Instituto Cervantes - UdL). Trabaja como profesor en secundaria desde el año 2004. Actualmente combina su labor docente en el INS. Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada, y la formación a docentes en el Departamento de Educación, en el Servei de Suports i Recursos Lingüístics. Pertenece a la Asociación LaceNet donde coordina y desarrolla proyectos telemáticos. Es miembro del equipo TIC+C del ICE de la UAB. Coordinador del grupo de trabajo de neuroeducación "De la neuroeducación a las experiencias de aula" en U. Manresa (UVIC_UCC). En 2017 participó en el diseño y la formación de la escuela de verano de Rosa Sensat, Consorci de Barcelona, el ICE de la UAB y ENXXI.

Especialidad de inglés

Oriol Pallarés empezó su carrera de educador como profesor de inglés y música en primaria y secundaria. Desde entonces ha enseñado en programas de plurilingüismo, ha estado implicado en diversos proyectos CLIL (Content and Language Integrated Learning) y ha impartido clases de español en institutos de secundaria en California. Actualmente es profesor colaborador de la UPF y de la UAB, profesor de inglés en la Escola Oficial d'Idiomes de Cornellà de Llobregat. Ha participado como formador de profesores en una variedad de programas de desarrollo y actualmente participa en el programa de formación docente CLIL y el programa de Plurilingüismo organizado por el Departament d'Educació. Especialmente interesado en los ámbitos del CLIL, la evaluación de interacción oral y la comunicación mediada por ordenador.

Mireia Trenchs es Doctora en Lingüística Aplicada por Teachers College-Columbia University. Investigadora principal de GREILI-UPF (Grup de Recerca en Espais Interculturals, Llengües i Identitats) e investigadora del grupo de investigación consolidado ALLENCAM. Ha impartido docencia en el Departamento de Humanidades desde 1993. Sus líneas de investigación incluyen estudios sobre: (a) actitudes, ideologías y prácticas lingüísticas, (b) enseñanza, adquisición y aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y de estancia en el extranjero, (c) procesos de lectura de textos académicos y literarios en lengua extranjera, y (d) uso de la tecnología en contextos de aprendizaje y enseñanza de lenguas. Ha sido decana de la Facultad de Humanidades (2008-2013) y Vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica (2013-2017) de la UPF.

Gemma McDonell estudió literatura inglesa en la Universidad de Sheffield. Tiene un Diploma en Enseñanza de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas y ha trabajado para el British Council en Barcelona desde 2013. Ha trabajado extensamente con escuelas primarias y secundarias asociadas del British Council en Barcelona, y crea materiales didácticos para el plan de estudios del British Council. Ha sido directora de estudios de escuelas de idiomas en el Reino Unido y los Estados Unidos. Ha trabajado como formadora de profesores en el Proyecto Tándem en

colaboración con La Fundación Catalunya La Pedrera. Imparte formación interna a los profesores del British Council y sesiones de capacitación en línea a docentes a través de INTEF. Es tutora local de DELTA y TYLEC y también ha trabajado en el Programa de Educación Bilingüe en España.

Yris Casart es doctora en Traducción y Ciencias del Lenguaje por la UPF (2021). Con anterioridad, completó sus estudios en Lengua y Literatura Inglesas (Universidad de Los Andes, 1996) y obtuvo una Maestría en Lingüística Aplicada (Universidad Simón Bolívar, 2004). Es profesora e investigadora del Departamento de Idiomas (Universidad Simón Bolívar) desde 2003. Su investigación se centra en la evaluación formativa de las habilidades de comprensión lectora en inglés para Ciencias y Tecnología, concretamente en los procedimientos de evaluación dinámica para promover el desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes. Ha participado en ediciones anteriores de este programa como docente, tutora de prácticas y de TFM. Actualmente, también enseña Lengua Inglesa en la UOC.

Anna Asian estudió Filología Inglesa en la Universitat de Barcelona, donde también realizó los cursos de doctorado en Literatura y Pluralismo Cultural. Tiene un Diploma en Enseñanza de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (International House, Barcelona) y un Diploma en Literatura Inglesa (British Council, Barcelona). Ha enseñado lengua inglesa y literatura en la UPF durante los últimos 25 años. También enseña Lengua Inglesa en la UOC.

Carmen Pérez es profesora titular del Departamento de Traducción y Filología e investigadora de la Asociación Española de Lingüística Aplicada. Anteriormente obtuvo el máster en Lingüística Aplicada (Reading, UK) y las licenciaturas en Filología Hispánica (UAB) y en Filología Inglesa (UB). Es traductora oficial de francés e inglés. Investiga la adquisición de lenguas en situaciones de bilingüismo y multilingüismo, el factor edad y el impacto de la movilidad, tanto en proyectos europeos como nacionales. Ha dirigido el Programa de Enseñanza de Idiomas de la UPF desde su creación.

Anna Díaz completó sus estudios de Traducción e Interpretación en la Universidad Pompeu Fabra en 2005. Fue profesora de inglés y Coordinadora del Diploma de Bachillerato Internacional en el Institut Moisès Broggi. También ha colaborado con EOI-IOC como profesora de inglés durante 5 años. En 2019 completó el posgrado para convertirse en directora de Escuela en la Fundació Martí l'Humà. También ha colaborado con el programa de Formación del Profesorado de Máster de la UPF. Coordinó el programa Opos.cat en Barcelona en 2020. Actualmente imparte clases en el Institut Maria Aurèlia Capmany de Cornellà de Llobregat. También es la coordinadora de la Comisión de Proyectos e Innovación.

Marc Julià es profesor de inglés y francés y actualmente trabaja en la EOI Cornellà de Llobregat. Licenciado en Traducción e Interpretación, comenzó su carrera docente como profesor de español y francés en secundaria, en Estados Unidos. Posteriormente, ha trabajado tanto con

adolescentes como con adultos en Cataluña como profesor de idiomas, así como con estudiantes universitarios en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Formación Profesional y EOI de la UAB. También es formador de docentes, concretamente en los campos de la metodología, la innovación y las tecnologías digitales aplicadas.

Jordi Serarols es doctor en Educación y TIC y licenciado en Comunicación Audiovisual (UOC) y Filología (UAB). Ha sido profesor a tiempo parcial de la UOC en el Máster en Educación y TIC durante 12 años. Ha sido maestro y director de escuela en institutos de secundaria. Ha trabajado como inspector de educación durante 13 años y actualmente es el subdirector de Investigación y Cultura Digital del Departament d'Educació. Los intereses de investigación de Jordi incluyen la organización escolar, las tecnologías digitales, la innovación y la equidad en la educación. Ha publicado artículos relacionados con sus intereses de investigación en varias revistas. Es miembro del grupo de investigación Edulab (UOC) y ha coordinado varios proyectos internacionales Erasmus+.

Irene Manero es Licenciada en Derecho (UPF, 2001) y Máster en Derechos Humanos (UB, 2010). Ha trabajado como técnica en proyectos de desarrollo de cooperación internacional, así como traductora para The Global Mechanism (un brazo operativo de la Convención de la ONU para Combatir la Desertificación). Después de obtener su certificado CELTA de Cambridge (International House Barcelona, 2012) y cursar posteriormente el Máster Universitario en Formación del Profesorado (UPF, 2014), ha impartido clases tanto en escuelas privadas de idiomas como en institutos públicos de secundaria, así como en EOI, donde también ha coordinado cursos intensivos de verano (EOI Cornellà, 2016 - 2018). Ha trabajado como formadora de profesores en el Departamento de Educación y ha sido profesora asociada en la UAB. Actualmente es profesora de inglés en la EOI Barcelona-Drassanes y directora adjunta del nivel C1. Tiene un Postgrado en Desarrollo del Profesorado en CLIL (UAB, 2019) y está particularmente interesada en los campos de la agencia estudiantil, la interacción oral y AICLE.

Celia Esquerra se licenció en Traducción e Interpretación en la UGR en 2008. Más tarde trabajó como asistente de idiomas en Redborne Upper School en Inglaterra. Estudió un Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (UAB) y trabajó durante cuatro años para la Asociación Catalana de Universidades Públicas (APAC) en proyectos de desarrollo internacional, principalmente en Haití. Cursó el Máster Universitario en Formación del Profesorado de la UPF en 2013. Tiene un doctorado en Humanidades por la UPF (2020) con mención cum laude por su tesis "Trayectorias de identidad académica en el contexto del trabajo por proyectos: un estudio de caso". Trabajó como investigadora asistente para el proyecto Translinguam. Es miembro del Grupo de Investigación GRIELI-UPF. En la actualidad enseña inglés en el Institut El Calamot desde 2018 donde ha impartido clases en los niveles de secundaria, bachillerato y formación profesional. Ha participado en la Xarxa de Competències Bàsiques desde entonces y actualmente es la coordinadora del Proyecto de Innovación en Aprendizaje Basado en

Proyectos del instituto. También participa en el programa Sharing to Learn y en los proyectos Erasmus+ e International Exchange.

Especialidad de Educación Física

Maria Luisa Cabrera Licenciada en psicopedagogía por la Universitat Oberta de Catalunya y profesora de educación primaria por la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la URV, con más de 30 años de práctica docente. Imparte clases en centros públicos desde 1996, con un Postgrado de Dirección y gestión en centros educativos y siendo Coordinadora de diferentes ciclos y comisiones, así como presidenta de Tribunales de oposiciones para maestros de primaria. Ha formado parte en grupos de trabajo, como el de Matemáticas de la URV, y actualmente, el grupo de Avaluar per Aprendre(AxA) de l'Associació Rosa Sensat. Formadora del Departament d'Ensenyament del Pla de Salut y actualmente Mentora del nuevo currículum de educación y Coordinadora de Xarxa de Competències Bàsiques del Departament d'Ensenyament. En el àmbito privado ha impartido clases como profesora asociada en Tecnocampus de la Universidad Pompeu Fabra.

Montse Codony Franquet Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por el INEFC de Lleida. Profesora de Enseñanza Secundaria con más de 15 años de experiencia. Estuvo de jefa de estudios en el Instituto Cal·lípòlis coordinando los estudios de Enseñanzas Deportivas entre otras tareas asignadas a este cargo. Actualmente es jefa de Departamento de las Enseñanzas Deportivas en el Institut Cal·lípòlis, coordinadora de la Xarxa del Departament d'Educació Futura FP y forma parte del grupo de trabajo de la Formación del Profesorado de FP del Departament d'Educació.

Carles Zurita Mon Licenciado en Educación Física por el INEFC Barcelona. Hace más de 20 años que es Profesor y Jefe de área de Educación Física en la Escuela Virología de Barcelona, la cual fue impulsora dentro del proyecto "Escola Nova XXI". Como miembro del #EFTeam ha impartido clases en el Máster de Formación del Profesorado en Educación Física (URL) y en el Máster en Juego, Gamificación y Tecnologías aplicadas a la educación (UB). Junto con otros miembros del equipo #EFTeam hemos escrito tres libros sobre recursos prácticos aplicados a la enseñanza de la Educación Física. Ha colaborado con diferentes entidades (ICE-UB, COPLEFC, CRP's, INEFC, Ajuntament de Barcelona, etc) como formador de profesorado de Educación Física, generando materiales y recursos prácticos para ser utilizados en programaciones y sesiones de Educación Física.

Lara Barbancho Ordoñez Licenciada por el INEFC Barcelona. Profesora en Institutos públicos desde el 1997 siendo jefa de Departamento y coordinadora de equipos docentes. Ha sido tutora de alumnado en prácticas en centros públicos (estudiantes de CAFE). Miembro de tribunales de oposiciones para el acceso de profesorado de secundaria. Ha sido docente en el grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Tecnocampus (UPF) y en EUSES TE (URV). Ha impartido clases en el Máster del profesorado de EF en el INEFC Barcelona (UB). Ha sido

miembro como formadora de los cursos de preparación para las oposiciones de profesorado de secundaria organizados por el COPLEFC.

Lluís Almirall Batet Licenciado en Educación física por la Universidad de Barcelona. Profesor de educación física en secundaria y bachillerato con 18 años de experiencia docente en la escuela concertada privada. Coordinador pedagógico y jefe de estudios de la Escuela Pérez Iborra desde el 2018. Formador inicial en cultura del pensamiento. Ha sido coordinador del grupo de expertos en Educación del COPLEFC. Actualmente es coordinador del curso de oposiciones del COPLEFC. Formador en cursos para el profesorado de Educación física de diferentes como el INEFC de Barcelona o el IBE. Miembro del grupo de trabajo para la Educación física EFTEAM. Ha formado parte del grupo de trabajo en Educación física emocional Proyecto E. Autor de diferentes publicaciones de las que destaca Educación física saludable, recursos prácticos.

Josep Maria Piulachs Núñez Licenciado en Educación Física por la Universidad de Barcelona. Profesor de Educación Física en centros públicos desde el 2006 y funcionario con plaza definitiva desde el 2006. Ha sido jefe de departamento, coordinador de equipos docentes y miembro de equipo directivo en la actualidad. Es también a fecha de hoy coordinador del equipo impulsor del centro “Xarxa de competències” desde el 2020. Formador en varios cursos de formador permanente para diferentes entidades como los “Consells Esportius de Catalunya”, y en varios cursos del Departament d’Ensenyament de Catalunya. Miembro del EFTEAM y coautor de varias publicaciones sobre recursos educativos con los miembros de su equipo.

Maria José Escobar Licenciada en Educación Física por la Universidad de Lleida. Profesora de Educación Física en centros públicos desde el 1995 y como funcionaria desde el 1996. Es y ha sido durante más de una década jefa de estudios y ha sido también miembro de equipos directivos como Jefa de Estudios.

Ruben Barbosa Marín Graduado en CAFE por la Universidad de Lleida y en Magisterio por la Universidad Europea. Profesor de EF en secundaria obligatoria, bachillerato ciclos Formativos y enseñanzas deportivas desde el 2009 siendo durante diferentes cursos jefe de Departamento. Tiene experiencia como mentor de profesorado en prácticas de Educación Física.

Elisabet Monell Donisa Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lleida, graduada en magisterio por la Universidad Camilo José Cela. Ejerce y ha ejercido como profesora de Educación Física en centros públicos desde primaria y secundaria además de en centros de atención comunitaria. Posee un postgrado en especialista de entrenamiento personal por el INEF de Madrid. Es funcionaria de carrera desde el 2021. Posee dos perfiles educativos, uno en AICLE y otro en enseñanzas globalizadas. Participa en la actualidad en el proyecto de innovación educativa GEP (Generación Plurilingüe)

Eva Roman Leal Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de

Valencia en el 2018 y obtuvo el Máster del Profesorado en el 2019 por la Universidad de Valencia. Funcionaria de carrera desde el 2021. Ejerce de jefa de Departamento. Responsable e impulsora del proyecto de innovación educativa de centro sobre los patios activos.

Dra. Sandra Gallardo Doctora en Pedagogía de la EF por la UB (2017). Diplomada en magisterio de EF por la UAB (1995), licenciada en Psicopedagogía por la UAB (2001) y licenciada en Pedagogía por la UNED (2005). Máster de Formación de Formadores de Formación permanente realizado a la UB (2011) Máster de Actividad Motriz y Educación realizado a la UB (2011). Actualmente ocupa el cargo de Inspectora de Educación desde septiembre de 2018. Es profesora de Educación Física (funcionaria del cuerpo B año 1998 y del cuerpo A año 2007), profesora asociada en la UB (desde septiembre del 2007) y colaboradora en la UOC (desde marzo de 2018). Ha publicado 7 artículos en revistas vinculadas con la pedagogía y con la Educación Física, y ha colaborado en la redacción de 2 capítulos del libro “Competencias clave y Educación Física” INDE, 2016. Ha participado en dos proyectos de investigación estatales: Proyecto “Las competencias básicas en una educación física de calidad” (2015) y Proyecto institucional de desarrollo y evaluación de competencias (2016).

Dr. Lluís Albesa Albiol. PDI. Profesor Doctor de Escuela Superior de Ciencias de la Salud del TecnoCampus (ESCST), centro adscrito a la Universidad Pompeu Fabra (UPF). Coordinador del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD). Certificado de Aptitud Pedagógica por el Institut de les Ciències de l'Educació (ICE) Doctor por el programa de Biomedicina de la Facultad de Biología de la Universidad de Barcelona (UB). Máster Oficial en Rendimiento Deportivo Tecnificación y Alto Nivel (RETAN) por la Universidad de Barcelona. Licenciado en Educación Física por el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC de Barcelona) (UB). Profesor del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFYD) y el Doble Grado en CAFYD y fisioterapia del ESCST (UPF). Miembro del grupo de investigación en Tecnología Aplicada al Alto Rendimiento y la Salud (TAARS) del TecnoCampus. Entrenador Nacional de fútbol UEFA-PRO por la Real Federación Española de fútbol (RFEF).

Marc Carmona Serra: PDI. Profesor asociado de Escuela Superior de Ciencias de la Salud del TecnoCampus (ESCST), centro adscrito a la Universidad Pompeu Fabra Licenciado en Educación Física a INEFC por la Universitat de Barcelona. Entrenador Nivel 3 Uefa Pro de Fútbol Sala y Entrenador de Fútbol Nivel 2. Profesor de Pedagogía de la actividad física y el deporte en Tecnocampus. Profesor colaborador en la Universidad Blanquerna (URL) al Máster de Comunicación Deportiva 2013/2020, el Fútbol Sala y Dirección de equipos. Profesor Enseñanza Secundaria Grado Superior de actividades físico-deportivas de la asignatura de Deportes Colectivos.

Dra. Alba Pardo Fernández. Profesora Doctora acreditada por la AQU. Escuela Superior de Ciencias de la Salud. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFYD); Doble titulación en Fisioterapia y CAFYD; Grado en Enfermería. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, especialidad Salud por INEFC Barcelona (UB). European Master en Physical activity and Health, Universidad de Roma; Universidad de Colonia, Universidad de Odense. Responsable del proyecto transversal Campus Saludable y Sostenible Tecnocampus,

centro adscrito a la Universidad Pompeu Fabra. Miembro del grupo de investigación en Tecnología Aplicada al Alto Rendimiento y la Salud (TAARS) del TecnoCampus.

Tània Gri. Licenciada en Psicología por la UB. Graduada Superior en Formación en las Organizaciones. Facultad de Pedagogía (UB). Postgrado en Planificación y Dirección de RRHH (UOC). Máster en Psicología de la Educación (UB). Responsable de proyectos de formación – Talent Developement en UPF Barcelona School Management. Profesora asociada del departamento de cognición, desarrollo y Psicología de la educación (UB). Profesora colaboradora en la UOC en la asignatura de Psicología de la educación y de la instrucción. Responsable del diseño del modelo educativo y de la formación docente en TecnoCampus (UPF).

Dra. Ingrid Hinojosa Alcaide. Profesora del centro de Barcelona del INEFC en el ámbito de la docencia, la investigación y la transferencia. En esta línea, a través de metodologías como el aprendizaje-servicio, imparte varias asignaturas vinculadas a la vertiente educativa y social de la actividad física y el deporte, así como también en aspectos de innovación e investigación educativa. Doctora por la Universidad de Barcelona. Programa de doctorado "Actividad Física, Educación Física y Deporte". Máster Oficial en Formación del Profesorado de Educación Secundaria (especialidad Educación Física). Universidad Ramón Llull. Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el centro INEFC Barcelona.

Dra. Xènia Rios Sisó: Profesora de TecnoCampus en el área de las CCSS. Imparte varias asignaturas vinculadas a la vertiente educativa y social de la actividad física y el deporte, así como también en aspectos de innovación e investigación educativa. Doctora por la Universidad de Barcelona. Programa de doctorado "Actividad Física, Educación Física y Deporte". graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el INEFC de Barcelona - Premio Extraordinario de la Enseñanza Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona (2019) y Máster de Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en Educación Física) en la Universidad de Barcelona (UB) y al INEFC de Barcelona - Premio Extraordinario de Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Barcelona (2020).

Dra. Joana Sans Osans: Profesora de TecnoCampus en el área de las CCSS. Imparte varias asignaturas vinculadas a la vertiente educativa y social de la actividad física y el deporte, así como también en aspectos de innovación e investigación educativa. Doctora por la Universidad de Barcelona. Programa de doctorado "Actividad Física, Educación Física y Deporte. Investigadora, del Grupo de Investigación Social y Educativa en Actividad Física y Deporte (GISEAFE, 2017 SGR 1162) en el ámbito de interés de las actividades físico-deportivas en el medio natural, las titulaciones técnicas deportivas y el turismo activo. Miembro en activo de la Comisión de Igualdad del INEFC de Barcelona. Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte al INEFC de Barcelona – Universitat de Barcelona (2016), Premio Extraordinario de

Grado por la Universitat de Barcelona (2017) y Máster Oficial en Rendimiento Deportivo, Tecnificación y Alto Nivel (2017).

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

La selección del profesorado del Máster es una de las fortalezas de este programa. Los únicos criterios que se han tenido en cuenta han sido los de la idoneidad del profesorado para las funciones que se les han encomendado. La selección se ha hecho en función de las materias y los roles a asumir, pero siempre buscando un perfil de docente vinculado a la educación secundaria y a la innovación e investigación educativa. Los criterios han sido, fundamentalmente, los siguientes:

- Profesores titulares, asociados y agregados: profesorado universitario mayoritariamente doctor, con capacidad investigadora reconocida, sobre el que recae la mayor parte de la organización, dirección y coordinación de los estudios.
- Profesorado de secundaria en activo. Una parte importante de la docencia específica es impartida por profesorado de secundaria, experto en las temáticas concretas que les son encomendadas. Ello permite acentuar el carácter profesionalizador del máster. Para la selección de este profesorado se ha tenido en cuenta su experiencia en metodologías innovadoras, aprendizajes competenciales y buenas prácticas docentes. También se han buscado profesores implicados en proyectos de innovación docente y movimientos de transformación educativa, así como profesores con doctorado en el ámbito educativo. Entre el profesorado de secundaria que participa en el máster, hay diferentes perfiles:
 - Profesores asociados, que asumen la responsabilidad de alguna asignatura y se implican en las tutorías de Prácticum y TFM
 - Profesores vinculados, esta figura se establece en la Ley de Educación de Catalunya, y consiste en que el Departament d'Ensenyament cede a la universidad un tercio de la dedicación de un profesor de secundaria para cada especialidad del máster. La incorporación de este perfil de profesor ha sido también muy útil para acentuar todavía más la relación entre el máster y los centros de secundaria. Estos profesores tienen un papel muy relevante en la organización de Prácticum.
 - Profesores mentores, son los profesores que tutorizan las prácticas externas en los centros de educación secundaria. Éstos se seleccionan en función de su

modelo didáctico, del proyecto educativo del centro en el que están y de sus habilidades de mentoría.

- Profesores colaboradores, que imparten algunos talleres, conferencias o sesiones prácticas o teóricas.

Como muestra del perfil del profesorado, se muestran las guías docentes integradas de las especialidades de ciencias naturales y lengua y literatura catalana y castellana donde se incluye un breve currículum del profesorado:

[Ciencias naturales](#)

[Lengua y literatura catalana y castellana](#)

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Este máster tiene su origen en el “Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas” interuniversitario UPF-UOC, en el que la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se hacía cargo de la docencia del módulo de Fundamentos para la educación secundaria (15 ECTS).

Con esta revalidación, la UPF se hará cargo de la docencia completa del máster. Por ello, se abrirá un proceso de contratación de profesorado especializado en psicología y pedagogía que se responsabilice de las dos materias que incluye el módulo de Fundamentos para la educación secundaria (“Desarrollo, aprendizaje y educación” de 5 créditos ECTS y “Sociedad, familia y educación: procesos y contextos” de 10 créditos ECTS). La contratación se hará como profesorado asociado.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

La Universidad Pompeu Fabra dispone de los siguientes recursos humanos:

- Secretaria especializada en gestión de Máster
- Coordinador de Máster para gestiones globales de dinámica de docencia (relaciones con profesorado y con estudiantes), y prácticas profesionales

- En el seno los Servicios Centrales de Administración de la UPF, disponemos de varios servicios de orientación que cubren los diversos aspectos y dimensiones del Máster como:
 - Oficina de Postgrado y Doctorado
 - Servicio de Gestión Académica (SGA)
 - Oficina de Programación y Planificación de Estudios (OPPE)
 - Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento (CLIK)

La Universitat Pompeu Fabra pone a disposición de la estructura docente una red general de gestión que permite dar respuesta a las necesidades administrativas de las diferentes titulaciones. Esta red de Servicios Centrales de Administración de la universidad dispone de distintos servicios, como, por ejemplo:

- **Oficina de Postgrado y Doctorado**

Planifica y coordina las acciones necesarias para facilitar la gestión de los procedimientos que afectan a los estudiantes de máster desde la preinscripción, el acceso y la admisión, la matriculación y la gestión del expediente.

- **Servicio de Gestión Académica (SGA)**

Planificar, coordina y supervisa el acceso a la universidad y la gestión del expediente de los estudiantes de grado, así como los procesos del ámbito vinculados a la organización de la docencia, la gestión económica y la emisión de títulos.

- **Oficina de Programación y Planificación de Estudios (OPPE)**

Coordina y ejecuta las políticas de planificación de titulaciones y asesora a las unidades académicas en los procesos relacionados con la programación y planificación académicas de las enseñanzas oficiales y propias de la UPF [Programación, Verificación y Modificación de títulos]. También apoya en el diseño y la ejecución de las iniciativas docentes de mejora de las titulaciones de la UPF.

- **Centro para la Innovación en Aprendizaje y Conocimiento (CLIK)**

El CLIK impulsa las acciones de innovación docente y de renovación pedagógica entre el profesorado para mejorar la eficacia de los modelos educativos y establece vínculos entre docencia e investigación para promover la transferencia de conocimiento a la sociedad.

- **Unidad de Proyectos, Estudios y Calidad.**

Son funciones de esta unidad: ejecutar procesos de evaluación de la docencia, asesorar a las unidades académicas en los aspectos relativos a la calidad de la docencia y coordinar las actividades vinculadas al seguimiento y la acreditación de los títulos oficiales.

- **Servicio de Carreras Profesionales.**

Gestiona los convenios de Prácticas de los estudiantes del máster.

Además, la UPF cuenta también con los recursos humanos siguientes:

- **Secretaría especializada en la gestión de Máster.**

Se encarga de los procesos que implican a los estudiantes, desde la matrícula a la gestión del título.

- **Coordinadora del Máster** para gestiones globales relativas a la dinámica de docencia (relaciones con profesorado y con estudiantes), de prácticas profesionales y de Trabajo Fin de Máster.

- **Coordinadores de especialidad para gestiones referentes a las especificidades de cada una de las especialidades del Máster.**

Además de una coordinadora general, el máster cuenta con un coordinador por especialidad:

- Daniel Cassany i Comas (profesor titular de la UPF, coordinador de la especialidad catalán-castellano)
- Marcel Costa Vila (catedrático de Educación secundaria, coordinador de la especialidad de ciencias)
- Oriol Pallarès (inspector de Educación, coordinador de la especialidad de inglés).

Aunque el Máster es interdepartamental, la coordinación administrativa y una gran parte de la gestión administrativa está adscrita al Departamento de Traducción y Ciencias del Lenguaje (TCL), donde el personal de la Secretaría presta servicio tanto a profesores como a estudiantes.

En cuanto al total de efectivos disponibles, prestan servicio en este departamento 4 funcionarias del cuerpo de gestión, una de ellas responsable de la Secretaría, y 4 funcionarias del cuerpo administrativo. Este personal ha recibido la formación necesaria para desarrollar correctamente las tareas relacionadas con el Máster.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

Los recursos y servicios se pueden consultar en los siguientes enlaces:

- Biblioteca e Informática: <https://www.upf.edu/es/web/biblioteca-informatica/serveis-estudiants>
- Guía para el estudiante sobre los diferentes recursos y servicios disponibles: <https://www.upf.edu/web/guiaestudiant>
- Espacios (aulas, laboratorios, etc.):
<https://www.upf.edu/es/web/biblioteca-informatica/espais>
<https://www.upf.edu/es/web/espais/aules>
- Campus universitario y servicios: <https://www.upf.edu/web/campus>
- Biblioteca TecnoCampus
<https://www.tecnocampus.cat/biblioteca-crai/biblioteca>
- Instalaciones espacios y aulas TecnoCampus
<https://www.tecnocampus.cat/installacions/installacions-tecnocampus>
- Formación Permanente TecnoCampus
<https://www.tecnocampus.cat/escola-destudis-de-postgrau-i-formacio-permanent/presentacio-del-centre-destudis-de-postgrau>

Las clases tienen lugar en dos de los Campus de la UPF: el campus del Mar (especialidad de ciencias) y el Campus de Poblenou (especialidades ligadas al ámbito lingüístico) i en TecnoCampus, centro adscrito a la UPF situado en Mataró (especialidad en educación física). En el primer caso, se ocupan dos aulas, una por grupo de 30 estudiantes, y se realizan algunas prácticas en el laboratorio 61.207, desdoblado los grupos para mejorar el aprendizaje (se abordan todos los ámbitos del máster: física, química, biología y geología). En el segundo caso, se ocupan tres aulas (una para la especialidad de inglés y dos para la especialidad de lengua y literatura catalana y castellana). En la especialidad de educación física, se ocupa un aula (30 estudiantes). Las clases prácticas se realizan en los diferentes espacios de TecnoCampus adecuados para cada actividad. La sesión de inauguración y las conferencias eventuales que se programan a lo largo del curso tienen lugar en el auditorio del campus de Poblenou.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

1. Los coordinadores del Practicum de cada especialidad seleccionan los centros de prácticas en base a criterios académicos
2. La lista de los centros de prácticas se publica durante las primeras semanas del Máster para los estudiantes y estos mandan sus preferencias.
3. El coordinador de Practicum asigna los centros de Practicum a los estudiantes.
4. Los gestores de la UPF realizan a través de la aplicación PRACTICUM del Departamento de Educación, la asignación de los estudiantes a las prácticas ofertadas por los centros formadores.
5. La aplicación PRACTICUM está destinada a gestionar las prácticas de estudiantes universitarios en los centros formadores y el acceso a la aplicación está restringida. Sin el proceso de asignación, el estudiante en prácticas no podrá iniciar la práctica en el Centro formador.
6. El Servicio de Carreras Profesionales (SCP) y las personas gestoras de las UGA gestionan la formalización de la documentación de las prácticas de cada estudiante (convenio de prácticas y declaración responsable) a través de la aplicación CAMPUS TRABAJO que está en la intranet.
7. El centro y la institución formadores realizan la evaluación de la práctica al finalizar la práctica a través de la aplicación PRACTICUM

Las Prácticas se cursan en uno de los centros formadores acreditados seleccionados por el Departament d'Educació cuya lista actualizada puede consultarse en el siguiente enlace: <https://projectes.xtec.cat/centresformadors/relacio-de-centres-formadors/>

La asignación se hace en una aplicación de la Generalitat a la que tienen acceso los coordinadores de las distintas especialidades. Los estudiantes informan a los coordinadores del centro donde desearían realizar sus prácticas y, si la plaza no ha sido escogida previamente por otro estudiante de otro máster, se le adjudica en el aplicativo.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

La previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios se realiza coincidiendo con la elaboración del presupuesto anual. Se efectúa una reflexión sobre las necesidades de instalaciones y equipamientos para el curso siguiente y con una visión plurianual y se consignan las dotaciones presupuestarias oportunas. Por otra parte, la Universidad dispone de unos protocolos de mantenimiento de construcciones, instalaciones y equipos, con descripción, calendario y presupuesto de las tareas preventivas, así como de una previsión del mantenimiento correctivo basada en la experiencia de ejercicios anteriores.

La mayor parte de las tareas de mantenimiento está externalizada, mediante contratos plurianuales con varias empresas especializadas, bajo el seguimiento y control del equipo técnico de la Universidad.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

Curso de inicio :2023-2024

CRONOGRAMA	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
Proceso de Verificación del título					
Primera edición					
Segunda edición					
Tercera edición					
Cuarta edición					

La modificación substancial que ahora se solicita (octubre 2023) para la incorporación de la especialidad en Educación Física será de impartición para el curso 2024-2025.

7.2 Procedimiento de adaptación

No procede

7.3 Enseñanzas que se extinguen

4310570-
08072413

Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Pompeu Fabra y la Universitat Oberta de Catalunya - Departamento de Medicina y Ciencias de la Vida

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

<https://www.upf.edu/web/biomed/qualitat>

En el caso de la especialidad en educación física, ésta se realizará en las instalaciones del TecnoCampus, centro adscrito.

En TecnoCampus se dispone de un sistema interno propio de garantía de calidad, que es una adaptación del sistema de la UPF, atendiendo a los aspectos diferenciales del centro. Además, desde el curso 2020/2021 se dispone de un SGIC-Marco TecnoCampus que abarca los procesos transversales a las 3 escuelas de TecnoCampus, quedando así en el SGIC-ESCST sólo los procesos específicos de la Escuela.

El SGIC consta del manual (que, entre otros, incluye un apartado con la política de calidad) y el detalle de sus procesos. Además, también se publica la última versión del plan de mejora anual de este sistema, así como el informe de la última revisión. Esta información es de libre acceso.

<https://www.tecnocampus.cat/qualitat-tecnocampus/sistema-marc-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-tecnocampus>

8.2. Medios para la información pública

La UPF publica periódicamente información actualizada sobre el Máster aplicando los criterios incluidos en la guía de seguimiento de las titulaciones oficiales publicadas por AQU. Se dispone de un espacio público en la web del Máster que incluye información sobre el acceso y los objetivos de la titulación, el plan de estudios, la Dirección Académica del Título y el profesorado, la metodología, las prácticas externas, el Trabajo Final de Máster, los indicadores referentes a los resultados académicos y de satisfacción, entre otros.

Así mismo, el Centro publica y hace accesible toda la información general sobre el Máster: [información académica](#), [sesiones informativas](#), [acceso](#) y los [lunes del profesorado](#) (un seminario permanente sobre temas transversales de educación abierto a todo el alumnado).

Los estudiantes y profesores disponen de un aula virtual (aula global), con acceso a todos los materiales del programa, incluyendo las guías docentes, así como la información sobre calificaciones, foros, etc. Estas informaciones son de acceso restringido.

Los resultados académicos y de satisfacción, los informes de seguimiento, autoinformes de acreditación, entre otros de las titulaciones oficiales están publicados y puede accederse mediante el siguiente link de la página web del Máster:

<https://www.upf.edu/web/mastersecundaria/qualitat>