

## GUIA DOCENT

**Nom de l'assignatura:** Complements per la formació disciplinar en EF

**Curs acadèmic:** 24-25

**Centre:** Tecnocampus (adscrit a la UPF), Mataró (Barcelona)

**Estudi:** Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i ensenyament d'Idiomes, especialitat d'Educació Física.

**Nombre de crèdits:** 5 ECTS

**Llengües de la docència:** Català / Castellà

**Professorat:** Dr. Jordi Falgueras (titular assignatura), Marc Carmona, Miriam Tomás i Xavier Ordóñez.

### Presentació de l'assignatura

---

L'assignatura de "Complements per la formació disciplinar en EF" pretén oferir diverses aportacions sobre les competències per a l'accés i l'exercici professional, alhora que ofereix eines per repensar l'Educació Física tenint en compte els nous plantejaments curriculars.

Es tractaran aspectes relacionats amb la programació pràctica del currículum d'EF i de com es tracten les situacions didàctiques d'aquesta. A més, es treballaran els continguts des de diferents situacions motrius, així com els elements configuradors del nostre camp del saber (capacitats físiques bàsiques i perceptiu-motrius, habilitats i destreses, el joc, etc.).

És d'especial menció, el desenvolupament del contingut relacionat amb la professió de docente. A conseqüència dels canvis en l'espai professional i els processos de formació, ha estat objecte de múltiples canvis que han resultat en la reconfiguració de les identitats professionals del professorat, per la qual cosa és important aportar coneixement sobre el seu procés de construcció. Aquesta revisió té com a objectiu conèixer com es construeix la identitat professional dels professors d'Educació Física i identificar quins elements contribueixen en el procés de construcció.

També destaca i es tracta la provisió d'orientació professional que faciliti a les persones, al llarg de la vida, la presa de decisions en l'elecció i gestió de les seves carreres formatives i professionals, combatent els estereotips de gènere, els relacionats amb la discapacitat o les necessitats específiques de suport educatiu, col·laborant en la construcció d'una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos

productius i al canvi social, i afavorint el coneixement de les oportunitats existents o emergents en els entorns rurals i les zones en declivi demogràfic.

Les administracions públiques han de garantir la difusió del procediment i facilitar a les persones interessades informació i orientació sobre els seus drets, les acreditacions oficials que poden obtenir i els efectes d'aquestes.

Correspon als equips docents, que tenen atribuïda l'orientació com a part de les seves funcions, i es desenvolupa principalment a l'aula, a través de la docència i la tutoria amb el grup classe. El professorat tutor ha de vetllar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències.

El desenvolupament en el context sociocomunitari, a través de les interaccions i les sinergies que s'estableixen entre els centres educatius i els agents i les institucions de l'entorn proper.

S'estudiaran el *Documents per a l'organització i gestió dels centres*, els quals recullen les decisions educatives que impulsa el Departament d'Educació a desenvolupar als centres educatius, establint les actuacions necessàries.

## **Resultats d'Aprenentatge**

---

### **Resultats d'Aprenentatge de Coneixements:**

RA11. L'estudiant serà capaç d'interpretar el significat i les implicacions d'un projecte educatiu de centre

RA25. L'estudiant serà capaç d'identificar les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat per a prevenir les dificultats d'aprenentatge i contribuir a la millora del seu desenvolupament competencial.

### **Resultats d'Aprenentatge de Competències:**

RA3. L'estudiant serà capaç de generar contextos d'aprenentatge significatius per als estudiants, que facilitin la seva motivació, estimulin la creativitat i fomentin la interacció.

RA4. L'estudiant serà capaç de dissenyar diferents estratègies didàctiques relacionades a diferents àmbits de coneixements que permetin el desenvolupament competencial i estiguin adaptades a la diversitat de l'alumnat

RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, ludificació, etc.) en relació al moment de desenvolupament dels estudiants, el context i les necessitats educatives individuals i de grup.

RA8. L'estudiant serà capaç d'establir criteris per a analitzar informació per a integrar en els processos d'ensenyament aprenentatge de la seva matèria.

RA12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo en els nivells en els quals pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències

RA16. L'estudiant serà capaç de dissenyar estratègies situades per a la intervenció educativa davant situacions d'atenció a la diversitat

RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en el qual l'estudiant pugui convertir-se en subjecte autònom i emancipat i amb els quals es potenciï la confiança i la iniciativa personal.

RA30. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per a dissenyar solucions.

RA31. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'examinar amb perspectiva global el món i els seus reptes, des del compromís amb els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i el medi ambient per a actuar personal i col·lectivament pel benestar planetari i el desenvolupament sostenible.

### **Resultats d'Aprenentatge d'Habilitats:**

RA2. L'estudiant \*serà capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i elaboració de propostes didàctiques adaptades al context i a les necessitats educatives.

RA5. L'estudiant serà capaç d'utilitzar diferents estratègies i instruments d'avaluació formativa integrades en el procés educatiu de manera coherent i orientades a l'aprenentatge.

RA9. L'estudiant serà capaç de triar les eines adequades per a potenciar les propostes didàctiques, integrant les TIC segons la necessitat i situació d'aprenentatge donada.

R13. L'estudiant serà capaç de planificar i gestionar el temps de manera eficient i adaptada a cada situació en relació als projectes, les activitats de l'escola i de l'aula.

RA14. L'estudiant serà capaç d'aplicar les diferents tècniques i procediments de gestió d'aula resolent situacions que es donen en el procés d'aprenentatge, atenent aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat i igualtat de gènere.

RA15. L'estudiant serà capaç d'aplicar diferents estratègies metodològiques per a la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

RA18. L'estudiant serà capaç de proporcionar recursos per a afavorir l'autonomia dels estudiants. Motivar-los a responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dissenyar eines per a afavorir la reflexió dels estudiants.

RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar eficientment les estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament aprenentatge, com usar llenguatges multimodals per a promoure l'aprenentatge

RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per a fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.

RA26. L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o un problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per a tots els implicats.

### **Resultats d'Aprenentatge Específics de la Especialització Docente en Educació Física**

RAE-EF1. Els i les estudiants seran capaces de reconèixer el valor formatiu i cultural dels continguts que es cursen en EF i mantenir-se actualitzats d'aquests i de les maneres d'actuar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

RAE-EF2. Els i les estudiants seran capaces d'identificar contextos i situacions en els quals s'usen o apliquen els diversos sabers

RAE-EF5. Els i les estudiants seran capaces de transformar els currículums d'EF en programes d'activitats i treball coneixent els elements perceptius d'aquest, relacionant-los i valorant la coherència entre ells.

RAE-EF6. Els i les estudiants seran capaces d'establir criteris de selecció i elaboració de materials educatius usant eines i recursos apropiats, incloent-hi els digitals, en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

RAE-EF7. Els i les estudiants seran capaces de fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels i les estudiants respectant tot tipus de diversitat.

RAE-EF8. Els i les estudiants seran capaces d'utilitzar estratègies i tècniques d'avaluació en la EF i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

RAE-EF9. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de la EF.

RAE-EF10. Els i les estudiants seran capaces d'identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la EF i plantejar alternatives i solucions.

RAE-EF11. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar metodologies i tècniques bàsiques de recerca i avaluació educatives per a poder dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, innovació i avaluació en EF.

RAE-EF12. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar els conceptes bàsics de la didàctica per a analitzar de manera global els processos d'ensenyament-aprenentatge en EF.

RAE-EF13. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar els principals recursos didàctics per a l'ensenyament de la EF valorant pros i contres i proposant alternatives i millores.

RAE-EF14. Els i les estudiants seran capaces de reflexionar sobre l'avaluació en situacions didàctiques d'EF i proposar alternatives de millora.

RAE-EF15. Els i les estudiants seran capaces de tenir els coneixements i ser competents des de l'àrea d'EF, per a formar persones amb una perspectiva integrada dels aprenentatges.

## Continguts

---

Bloc 1. La programació i currículum en EF. De la teoria a la pràctica.

- Com es programa el currículum d'EF?

Bloc 2. Orientació acadèmica i professional:

- Anàlisi dels processos específics d'ingrés a la funció pública docent.
- Normativa i pautes d'actuació.
- Altres sortides professionals vinculades amb la docència.

Bloc 3. La identitat professional del docent d'Educació Física.

- El rol docent en la societat actual.
- Competències professionals per a l'Educació Física del segle XXI.

Bloc 4. El Departament d'Educació Física.

- Organització i gestió de centres
- Organització i gestió de recursos humans, pedagògics i activitats físicodeportives.
- Projecte Educatiu de Centre i Projecte Esportiu de Centre
- NOFC,
- PAT, ...

## Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

---

ODS3: Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats.

ODS4: Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.

ODS5: Igualtat de gènere: Aconseguir la igualtat de gènere a través de l'enfortiment de dones adultes i joves.

ODS10: Reducció de la desigualtat: Reduir la desigualtat entre i dins dels països.

---

## **Sistema d'avaluació i qualificació**

---

Per a avaluar els diferents àmbits competencials, s'usa un sistema d'avaluació en base 100 (0-100), formatiu, continuat, diversificat i personalitzat. En tots els blocs que conformen les assignatures, s'implica l'alumnat en el seu propi procés d'avaluació a través diferents tipus d'activitats d'avaluació, auto i co-avaluacions, proporcionant-los instruments d'avaluació consensuats, com poden ser rúbriques, graelles d'observació, argumentaris avaluatius, entre altres.

El sistema d'avaluació dels competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació

Exemples de tipus d'activitats: Aprenentatge col·laboratiu, ABP, anàlisi de casos, classe inversa, exposicions orals, exposicions vídeo, practiquis experiments i de camp, role- play, treballs en grup, projectes d'innovació i recerca educativa, classe magistral, ...

La qualificació final de l'assignatura és el resultat final de la ponderació dels qualificacions de cada bloc que conforma la mateixa.

### **Període d'avaluació extraordinari:**

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 100) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Perquè la nota de l'examen faci mitjana amb la resta de notes obtingudes durant el transcurs de l'assignatura serà necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts.

Segons normativa UPF, l'alumnat que té opció a realitzar la recuperació de l'assignatura és aquell que hagi obtingut una qualificació de "suspens". En cas de no superar l'assignatura, l'única part susceptible de recuperació és l'examen, amb un examen extraordinari (recuperació) dins del mateix curs acadèmic.

---

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

## **Bibliografia**

---

**Bàsica**

**Complementària**

**Webs relacionades**

---