

GUIA DOCENT

Nom de l'assignatura: Disseny d'entorns d'aprenentatges innovadors e iniciació a l'investigació educativa de la EF

Curs acadèmic: 24-25

Centre: Tecnocampus (adscrit a la UPF), Mataró (Barcelona)

Estudi: Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat, Formació Professional i ensenyament d'Idiomes, especialitat d'Educació Física.

Nombre de crèdits: 10 ECTS

Llengües de la docència: Català / Castellà

Professorat: Josep M^a Piulachs, Anna Castells, Lluís Almirall, Dra. Ingrid Hinojosa, Dr. David Martín i Dr. Jordi Falgueras (profesor titular de l'assignatura).

Presentació de l'assignatura

És essencial que la formació del professorat integri elements de recerca com a fonts de coneixement i informació, així com estratègies innovadores que responen a situacions diverses. La innovació és necessària en tots els àmbits humans, i en l'educació ho és encara més. Així doncs, l'assignatura pretén preparar els estudiants per afrontar innovacions i millores en la seva pràctica educativa.

La innovació i la investigació educativa són fonamentals en la feina dels docents, especialment en el camp de l'Educació Física. Aquesta assignatura busca introduir l'alumnat en conceptes bàsics de la investigació i desenvolupar un projecte d'innovació educativa centrat en l'educació física. L'objectiu és incorporar diverses eines TIC i aplicar metodologies actives a l'aula.

Un dels grans desafiaments del professorat novell és aconseguir una docència efectiva mentre mantenen l'atenció i la motivació dels estudiants de Secundària, Batxillerat i Formació Professional. En aquest context, la innovació esdevé una eina clau. Els professors necessiten dissenyar models que facilitin el desenvolupament de cultures innovadores, i per això és important adoptar una actitud innovadora i investigar sobre la seva pròpia pràctica educativa.

Els estudiants aprofundiran en la seva especialització i hauran de dissenyar programes que concretin models d'innovació docent i d'iniciació a la investigació en la seva activitat professional. Així, l'assignatura no només fomenta l'adquisició de coneixements teòrics, sinó que també promou l'aplicació pràctica i l'experimentació en l'entorn educatiu.

Resultats d'Aprenentatge

Resultats d'Aprenentatge de Coneixements:

RA1. L'estudiant serà capaç d'analitzar el valor formatiu i cultural dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent i de mantenir-se actualitzat dels continguts i les maneres de fer de cada àmbit de coneixement.

Resultats d'Aprenentatge de Competències:

RA3. L'estudiant serà capaç de generar contextos d'aprenentatge significatius per als estudiants, que facilitin la seva motivació, estimulin la creativitat i fomentin la interacció.

RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, ludificació, etc.) en relació al moment de desenvolupament dels estudiants, el context i els necessitats educatives individuals i de grup.

RA7. Serà capaç de compartir col·laborativament bones pràctiques amb equips docents. Participar i aprendre autònomament a través de xarxes professionals.

RA8. L'estudiant serà capaç d'establir criteris per a analitzar informació per a integrar en els processos d'ensenyament aprenentatge de la seva matèria.

RA10. L'estudiant serà capaç de dissenyar accions i processos per a l'adquisició de la competència digital dels estudiants i el desenvolupament d'una visió crítica dels TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i l'aprop d'informació.

R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-l'en els nivells en els quals pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada als necessitats educatives i a l'adquisició de competències

RA16. L'estudiant serà capaç de dissenyar estratègies situades per a la intervenció educativa davant situacions d'atenció a la diversitat

RA27. L'estudiant serà capaç de dissenyar i avaluar projectes de revolta i innovació a nivell d'aula i de centre.

Resultats d'Aprenentatge d'Habilitats:

RA2. L'estudiant serà capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular en la selecció crítica i elaboració de propostes didàctiques adaptades al context i a les necessitats educatives

RA9. L'estudiant serà capaç de triar les eines adequades per a potenciar les propostes didàctiques, integrant les TIC segons la necessitat i situació d'aprenentatge donada.

R13. L'estudiant serà capaç de planificar i gestionar el temps de manera eficient i adaptada a cada situació en relació als projectes, les activitats de l'escola i de l'aula.

RA14. L'estudiant serà capaç d'aplicar les diferents tècniques i procediments de gestió d'aula resolent situacions que es donen en el procés d'aprenentatge, atenent aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat i igualtat de gènere.

RA15. L'estudiant serà capaç d'aplicar diferents estratègies metodològiques per a la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
RA18. L'estudiant serà capaç de proporcionar recursos per a afavorir l'autonomia dels estudiants. Motivar-los a responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dissenyar eines per a afavorir la reflexió dels estudiants.

RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar eficientment les estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament aprenentatge, com usar llenguatges multimodals per a promoure l'aprenentatge

RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per a fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.

RA22. L'estudiant serà capaç de liderar equips interdisciplinaris, amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, assumint compromisos i tenint en compte els recursos disponibles.

RA26. L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o un problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per a tots els implicats.

Resultats d'aprenentatge Específics d' Educació Física:

RAE-EF2. Els i les estudiants seran capaces d'identificar contextos i situacions en els quals s'usen o apliquen els diversos sabers.

RAE-EF4. Els i les estudiants seran capaces d'analitzar els desenvolupaments teoricopràctics de l'ensenyament-aprenentatge de la EF.

RAE-EF7. Els i les estudiants seran capaces de fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels i les estudiants respectant tot tipus de diversitat.

RAE-EF9. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de la EF.

RAE-EF10. Els i les estudiants seran capaces d'identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la EF i plantejar alternatives i solucions.

Continguts

Bloc 1. Les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC'S) en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la EF.

- Protecció de dades i privacitat en l'entorn digital.
- Tecnologies i APP's

Bloc 2. Recerca en EF.

- El professor investigador.
- Tesi vs articles.
- Confiabilitat i impacte de les fonts d'informació: Web of Science.
- Aprenentatge basat en la recerca.
- Format APA.
- Paradigmes de recerca en EF.
- Disseny, estructura i desenvolupament dels projectes de recerca.
- Avaluació de programes.

Bloc 3. Introducció a la innovació docent en la EF.

- Descripció de les diferents metodologies actives (ABP; ABJ; ABR, Ludificació; Aprenentatge Cooperatiu, Reptes...)

Bloc 4. Innovació, programes, avaluació i qualitat educativa en educació física.

- Principals estratègies i tendències d'innovació docent en EF.
- Eines i recursos tecnològics.
- Neuroeducació, Educació emocional, Educació positiva, Gestió de conflictes (educació per la pau...).
- Bones pràctiques docents.

Bloc 5. Indicadors de qualitat en l'ensenyament de la EF.

- Indicadors de centre.

- Indicadors interns.

Bloc 6. Dispositius tecnològics de mesurament de la AFD, com a entorns d'aprenentatge innovadors.

- Relació entre l'anàlisi de dades, la preparació física i els hàbits de salut.

Bloc 7. IA en EF, com a entorn d'aprenentatge innovador

Bloc 8. Docència en educació física: anàlisi crítica.

Objectius de desenvolupament sostenible (ODS)

ODS3: Salut i benestar. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a totes les edats.

ODS4: Educació de qualitat: Garantir una educació inclusiva per a tots i promoure oportunitats d'aprenentatge duradores que siguin de qualitat i equitatives.

ODS5: Igualtat de gènere: Aconseguir la igualtat de gènere a través de l'enfortiment de dones adultes i joves.

ODS10: Reducció de la desigualtat: Reduir la desigualtat entre i dins dels països.

Sistema d'avaluació i qualificació

Per a avaluar els diferents àmbits competencials, s'usa un sistema d'avaluació en base 100 (0-100), formatiu, continuat, diversificat i personalitzat. En tots els blocs que conformen les assignatures, s'implica l'alumnat en el seu propi procés d'avaluació a través diferents tipus d'activitats d'avaluació, auto i co-avaluacions, proporcionant-los instruments d'avaluació consensuats, com poden ser rúbriques, graelles d'observació, argumentaris avaluatius, entre altres.

El sistema d'avaluació dels competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació

Exemples de tipus d'activitats: Aprenentatge col·laboratiu, ABP, anàlisi de casos, classe inversa, exposicions orals, exposicions vídeo, practiquis experiments i de camp, role- play, treballs en grup, projectes d'innovació i recerca educativa, classe magistral, ...

La qualificació final de l'assignatura és el resultat final de la ponderació dels qualificacions de cada bloc que conforma la mateixa.

Període d'avaluació extraordinari:

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 100) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Perquè la nota de l'examen faci mitjana amb la resta de notes obtingudes durant el transcurs de l'assignatura serà necessari obtenir una nota igual o superior a 5 punts sobre un total de 10 punts.

Segons normativa UPF, l'alumnat que té opció a realitzar la recuperació de l'assignatura és aquell que hagi obtingut una qualificació de "suspens". En cas de no superar l'assignatura, l'única part susceptible de recuperació és l'examen, amb un examen extraordinari (recuperació) dins del mateix curs acadèmic.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Bibliografia

Bàsica

Complementària

Webs relacionades