



Centre universitari adscrit a la



Guia docent del Treball Final de Màster (TFM)

**MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDARIA,
BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES, EN LA
ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA.**

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES, EN LA ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA.

43006 - TREBALL DE FI DE MÀSTER

- Informació general
- Curs acadèmic 2024/25
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat: Dr. Luis Albesa i Dr. Jordi Falgueras

Llengües de docència:

- Català

Presentació de l'assignatura

En el Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes l'estudiant ha de desenvolupar un Treball Final de Màster (TFM) sota la supervisió d'un tutor de la universitat. La càrrega de feina que suposa aquest treball és de 6 crèdits (ECTS), que corresponen orientativament a 150 hores de treball de l'estudiant. El Treball Final de Màster s'entén com a un exercici de síntesi, integració i aprofundiment en tots els coneixements i competències adquirides durant el màster, i consisteix en el desenvolupament d'un tema en profunditat i de forma exhaustiva. Aquest tema ha de ser necessàriament de l'interès de l'estudiant i relacionat amb la pràctica docent de la seva especialitat. L'eix d'aquest treball ha de ser fonamentalment l'exploració bibliogràfica, l'anàlisi de la situació a l'aula durant el pràcticum i la formulació, aplicació i anàlisi de la repercussió de propostes educatives i didàctiques innovadores en el context del centre educatiu de pràctiques.

Competències/Resultats d'aprenentatge

COMPETÈNCIES

En termes generals els àmbits competencials que es treballaran al llarg del TFM són els indicats a continuació.

Depenent de la temàtica concreta de la recerca - acció que es dugui a terme es desenvoluparan unes o altres competències dels àmbits indicats.

1. Disseny, gestió i planificació d'entorns d'ensenyament-aprenentatge
3. Metodologia didàctica i gestió de la diversitat a l'aula
5. Investigació, innovació i reflexió sobre la identitat professional i la millora de la pràctica docent
6. Ús d'entorns digitals pel desenvolupament professional i la interacció educativa

RESULTATS D'APRENTATGE

Genèrics

RA26 L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o un problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per a tots els implicats.

Específics de l'Especialització Docent en Educació Física

RAE-EF1. Els i les estudiants seran capaces d'identificar el valor formatiu i cultural dels continguts que es cursen en Educació Física i mantenir-se actualitzats d'aquests i de les maneres d'actuar en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

RAE-EF2. Els i les estudiants seran capaces d'identificar contextos i situacions dins de l'àrea de l'educació física en els quals s'usen o apliquen els diversos sabers propis del currículum de l'educació física.

RAE-EF3. Els i les estudiants seran capaces de dissenyar programacions i situacions d'aprenentatge per a l'Educació Física, identificant els seus objectius, sabers, metodologia i avaluació, modificant-les coherentment amb les finalitats educatives.

RAE-EF4. Els i les estudiants seran capaces d'analitzar els conceptes teoricopràctics propis del procés de l'ensenyament-aprenentatge de l'Educació Física, com ara; la metodologia, l'avaluació, els recursos utilitzats, la relació amb els vectors propis del currículum... etc.

RAE-EF5. Els i les estudiants seran capaces de transformar els currículums d'Educació Física en programes d'activitats i treball discriminant els elements perceptius d'aquest, relacionant-los i valorant la coherència entre ells.

RAE-EF6. Els i les estudiants seran capaces d'establir criteris de selecció i elaboració de materials educatius usant eines i recursos apropiats, incloent-hi els digitals, en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

RAE-EF7. Els i les estudiants seran capaces de dissenyar accions i/o activitats que permetin facilitar l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels i les estudiants respectant tot tipus de diversitat.

RAE-EF8. Els i les estudiants seran capaces d'utilitzar estratègies i tècniques d'avaluació en l'Educació Física i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

RAE-EF9. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar propostes docents innovadores que aportin un valor diferenciador i incloguin recursos i/o eines TIC, ludificació, treball per reptes, etc. en l'àmbit de l'Educació Física.

RAE-EF10. Els i les estudiants seran capaces d'identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de la EF i plantejar alternatives i solucions.

RAE-EF11. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar metodologies i tècniques bàsiques de recerca i avaluació educatives per a poder dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, innovació i avaluació, així com per a millorar la docència en l'Educació Física.

RAE-EF12. Els i les estudiants seran capaces d'aplicar els conceptes bàsics de la didàctica per a analitzar de manera global els processos d'ensenyament-aprenentatge en EF.

RAE-EF13. Els i les estudiants seran capaces d'elaborar una proposta didàctica a partir de l'avaluació/valoració dels seus pros i contres aportant alternatives de millores.

RAE-EF14. Els i les estudiants seran capaces de reflexionar sobre l'avaluació en situacions didàctiques de EF i proposar alternatives de millora.

RAE-EF15. Els i les estudiants seran capaces d'utilitzar els coneixements i ser competents des de l'àrea d'Educació Física, per a formar persones amb una perspectiva integrada dels aprenentatges.

RAE-EF16. Els i les estudiants seran capaces d'identificar les funcions dels membres de l'organigrama dels centres, així com els aspectes normatius.

Continguts

- Presentació de l'TFM
- Selecció de la temàtica
- Procés d'elaboració del projecte de l'TFM
- Criteris per a l'elaboració de la memòria
- Criteris per a la defensa de l'TFM davant del tribunal

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 05 Igualtat de gènere
- 04 - Educació de qualitat

Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema d'avaluació

L'adquisició de competències per part de l'estudiant serà valorada mitjançant el sistema d'avaluació contínua ponderant i valorant els resultats obtinguts de l'aplicació dels procediments d'avaluació descrits en cada pla docent de l'assignatura.

L'avaluació conclourà amb un reconeixement sobre el nivell d'aprenentatge aconseguit per l'estudiant, materialitzat en la qualificació numèrica, d'acord amb el que estableix la legislació vigent. Sistema de qualificació (Reial decret 1125/2003, de 5 de setembre, pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori estatal):

- . 0 - 4,9: Suspens (SS)
- . 5,0 - 6,9: Aprovat (AP)
- . 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- . 9,0 - 10: Excel·lent (SB)

La ponderació de l'TFM serà la següent:

1. La memòria. Avaluació del director (70%)
 - 1.1.1. La memòria inicial 15%
 - 1.1.2. La memòria final 55%
2. Avaluació de la defensa pel tribunal (30%)
 - 2.1.1. La nota final Acte de defensa 30%

La nota final

La nota final tindrà un valor de 0 a 10. Per aprovar el TFM s'ha d'assolir una nota de 5 corresponent a les ponderacions dels apartats 1 i 2

En cas de no aconseguir-se la nota exigida, el TFM serà considerat com a suspens i la defensa el mateix s'haurà de repetir en la següent convocatòria.

Per accedir a la defensa el TFM davant del tribunal, l'alumne haurà d'assolir una nota mínima d'un 5 en l'avaluació de el director (apartat 1). En cas contrari, l'alumne ha d'efectuar en el TFM les correccions oportunes suggerides pel director/a, fins que aquest consideri el treball com a vàlid (nota de 5) per a la seva defensa davant del tribunal.

En cas de no complir-se aquest requisit l'assignatura estarà suspesa.



Centre universitari adscrit a la



Guia docente del Trabajo Final de Máster (TFM)

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA D'IDIOMES, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMES, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.

43006 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

- Información general
- Curso académico 2024/25
- Número de créditos: 6
- Profesorado: Dr. Luis Albesa i Dr. Jordi Falgueras

Lenguas de docencia:

- Catalán

Presentación de la asignatura

En el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, el estudiante debe desarrollar un Trabajo Final de Máster (TFM) bajo la supervisión de un tutor de la universidad. La carga de trabajo que supone este trabajo es de 6 créditos (ECTS), lo que equivale aproximadamente a 150 horas de trabajo del estudiante. El Trabajo Final de Máster se concibe como un ejercicio de síntesis, integración y profundización de todos los conocimientos y competencias adquiridos durante el máster. Consiste en el desarrollo exhaustivo de un tema que debe ser de interés del estudiante y estar relacionado con la práctica docente de su especialidad. El eje de este trabajo debe centrarse fundamentalmente en la exploración bibliográfica, el análisis de la situación en el aula durante el prácticum y la formulación, aplicación y análisis del impacto de propuestas educativas y didácticas innovadoras en el contexto del centro educativo de prácticas.

Competencias / Resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

En términos generales, las áreas competenciales que se trabajarán a lo largo del TFM son las siguientes. Dependiendo de la temática concreta de la investigación-acción, se desarrollarán unas u otras competencias dentro de los ámbitos indicados:

1. Diseño, gestión y planificación de entornos de enseñanza-aprendizaje.
2. Metodología didáctica y gestión de la diversidad en el aula.
3. Investigación, innovación y reflexión sobre la identidad profesional y la mejora de la práctica docente.
4. Uso de entornos digitales para el desarrollo profesional y la interacción educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Genéricos

- **RA26:** El estudiante será capaz de analizar los elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema, y resolverlo de manera efectiva y satisfactoria para todos los implicados.

Específicos de la Especialización Docente en Educación Física

- **RAE-EF1:** Identificar el valor formativo y cultural de los contenidos de la Educación Física y mantenerse actualizado en estos y en las estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **RAE-EF2:** Identificar contextos y situaciones dentro del área de la Educación Física en los que se aplican los distintos saberes del currículo de esta disciplina.
- **RAE-EF3:** Diseñar programaciones y situaciones de aprendizaje en Educación Física, identificando objetivos, contenidos, metodología y evaluación, y adaptándolos a las finalidades educativas.
- **RAE-EF4:** Analizar los conceptos teórico-prácticos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, como la metodología, evaluación, recursos utilizados y su relación con los elementos curriculares.
- **RAE-EF5:** Transformar los currículos de Educación Física en programas de actividades discriminando y valorando la coherencia de sus elementos.
- **RAE-EF6:** Establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos, incluyendo herramientas y recursos digitales.
- **RAE-EF7:** Diseñar actividades que faciliten el aprendizaje y valoren las aportaciones del alumnado respetando la diversidad.
- **RAE-EF8:** Utilizar estrategias y técnicas de evaluación en Educación Física, comprendiendo la evaluación como un instrumento de regulación y motivación.

- **RAE-EF9:** Aplicar propuestas docentes innovadoras en Educación Física, incorporando recursos TIC, gamificación, aprendizaje basado en retos, entre otros.
- **RAE-EF10:** Identificar problemas en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y plantear soluciones.
- **RAE-EF11:** Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa para diseñar proyectos de innovación y mejora de la docencia en Educación Física.
- **RAE-EF12:** Aplicar los conceptos básicos de la didáctica para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.
- **RAE-EF13:** Elaborar una propuesta didáctica basada en la evaluación de sus pros y contras, proponiendo mejoras.
- **RAE-EF14:** Reflexionar sobre la evaluación en situaciones didácticas de Educación Física y proponer alternativas de mejora.
- **RAE-EF15:** Ser competente en el área de Educación Física para formar personas con una visión integrada del aprendizaje.
- **RAE-EF16:** Identificar las funciones del personal dentro del organigrama de los centros educativos, así como los aspectos normativos.

Contenidos

- Presentación del TFM.
- Selección de la temática.
- Proceso de elaboración del proyecto del TFM.
- Criterios para la elaboración de la memoria.
- Criterios para la defensa del TFM ante el tribunal.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

- 05 - Igualdad de género.
- 04 - Educación de calidad.

Sistema de evaluación y calificación

Sistema de evaluación

La adquisición de competencias será valorada mediante un sistema de evaluación continua, ponderando y evaluando los resultados obtenidos a través de los procedimientos de evaluación descritos en cada plan docente de la asignatura.

La evaluación concluirá con un reconocimiento del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, materializado en una calificación numérica de acuerdo con la normativa vigente.

Sistema de calificación (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre)

- 0-4,9: Suspenso (SS).
- 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- 7,0-8,9: Notable (NT).
- 9,0-10: Excelente (SB).

Ponderación del TFM

1. **Memoria. Evaluación del director (70%)**
 - Memoria inicial: **15%**
 - Memoria final: **55%**
2. **Evaluación de la defensa por el tribunal (30%)**
 - Nota final del acto de defensa: **30%**

Calificación final

La calificación final se otorgará en una escala de 0 a 10. Para aprobar el TFM, el estudiante deberá alcanzar una nota mínima de **5**, considerando las ponderaciones de los apartados anteriores.

En caso de no alcanzar la nota mínima requerida, el TFM será calificado como suspenso, y su defensa deberá repetirse en la siguiente convocatoria.

Para acceder a la defensa del TFM ante el tribunal, el estudiante deberá obtener una nota mínima de **5** en la evaluación del director. En caso contrario, deberá realizar las correcciones indicadas por el director hasta alcanzar la calificación requerida.

Si no se cumple este requisito, la asignatura será considerada como suspensa.