



*Centre universitari adscrit a la*



**MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL  
PROFESSORAT D'ENSENYAMENT SECUNDARI  
OBLIGATORI, BATXILLERAT,  
FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES, A  
L'ESPECIALITAT D'EDUCACIÓ FÍSICA.**

**GUIA DE PRÀCTIQUES EXTERNES  
MÒDUL 3: PRÀCTICUM  
ASSIGNATURA: PRÀCTIQUES  
14 ECTS**

## ÍNDEX:

1. PRESENTACIÓ .....	2
2. OBJECTIUS.....	3
2.1. Objectius del títol.....	3
2.2. Objectius d' especialitat en Educació Física.....	3
2.3. Objectius formatius de les Pràctiques.....	3
3. COMPETÈNCIES I RESULTATS DE L'APRENTATGE.....	4
3.1. Competències.....	4
3.2. Perfil de competències específiques .....	4
3.3. Perfil de competències transversals .....	4
3.4. Resultats d'aprenentatge genèrics de les Pràctiques al Centre Educatiu .....	5
3.5. Resultats d'aprenentatge específics, en Especialització Docent a Educació Física.....	7
3.6. Resultats de l'aprenentatge del Pràcticum .....	8
4. PROCEDIMENT PER A LA GESTIÓ DE LES PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES .....	10
5. FUNCIONS DE L'ESTUDIANTAT, EL TUTOR/A, EL MENTOR/A, EL COORDINADOR/A DE CENTRE .....	11
5.1. Estudiant .....	11
5.2. Tutor/a TecnoCampus .....	12
5.3. Mentor/a(centre de pràctiques) .....	12
6. ORGANITZACIÓ CRÈDITS ECTS .....	13
6.1. Crèdits i hores de Pràctiques .....	13
6.2. Calendari Pràctiques curs 24-45 .....	13
6.3. Accions durant el curs .....	13
7. AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES (OBLIGATÒRIES) ..	16
7.1. Avaluació de l'estudiantat universitari en pràctiques .....	16
7.2. L'avaluació constarà de: .....	17
7.3. El Dossier de pràctiques .....	18

## 1. PRESENTACIÓ

Les pràctiques es duran a terme a un centre d'Educació Secundària, Formació Professional o escoles oficials d'idiomes. Les pràctiques seran teoritzades per un/a professor/a de l'àrea corresponent, reconegut com a tutor/a de pràctiques del centre i per un/a professor/a del Màster.

El Pràcticum té per objectiu que l'estudiant adquireixi experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de la seva especialitat, així com en totes les altres facetes de la professió docent, com ara l'acció tutorial, el treball en equip i la relació amb les famílies i amb la comunitat educativa en general.

Les pràctiques als centres educatius s'organitzen en tres fases d'intervenció al llarg del curs escolar: una primera observació i presa de contacte amb la realitat dels centres i les aules; una segona d'intervenció acompanyada pels tutors que tingui assignats i una tercera d'intervenció autònoma, sota la supervisió dels tutors esmentats.

El període de pràctiques inclou sessions de treball de l'estudiant amb el/a tutor/a de la universitat i el/a tutor/a del centre per dissenyar el projecte educatiu i didàctic que es dugui a terme, garantir-ne el seguiment i l'avaluació i reflexionar des de la teoria i la pràctica.

Els estudiants realitzen un total de 200 hores de Pràctiques al llarg del 2n i 3r trimestre, comptabilitzant-les hores al centre de formació, les hores de treball autònom i els seminaris especialitzats.

Les Pràctiques es cursen en un dels centres (públics o concertats) seleccionats pel Departament d'Educació que, per aquesta raó, són centres formadors acreditats. L'assignació es fa en una aplicació de la Generalitat anomenada "pràcticum".

Les Pràctiques es cursen als centres (públics o concertats) seleccionats pel Departament d'Educació després d'haver estat acreditats com a centres formadors. Es tracta de centres educatius finançats amb fons públics que acullen estudiants de les Pràctiques dels graus i màsters universitaris. Constitueixen un entorn d'aprenentatge on la reflexió pedagògica compartida, el treball en equip, l'aprenentatge competencial centrat en l'estudiant, l'acció tutorial i orientadora, i la implicació amb l'entorn són elements clau per promoure la identitat docent basada en un model de professorat competent i compromès amb l'èxit educatiu per a tot l'alumnat tal com queda recollit a l'ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer.

L'alumnat realitza al llarg del curs un portafoli de pràctiques on recullen reflexions i evidències d'aprenentatge de tot el curs. Entreguen una versió escrita o un e-portafoli al juny.

Els docents mentors i coordinadors de cada institut són avaluats anualment per la direcció dels seus centres i, en cas d'avaluació positiva, reben la certificació de l'activitat realitzada al llarg del curs anterior.

La coordinació entre la universitat i els centres on es realitzen les pràctiques és estreta i continuada. El pes de la coordinació entre les dues institucions recau en la figura del coordinador/a de pràctiques de l'especialitat i els diferents mentors de pràctiques dels centres; es preveuen dues reunions presencials o virtuals al llarg del curs. Un cop acabada l'estada dels estudiants als centres, els mentors fan arribar al coordinador/a de pràctiques de l'especialitat un informe el contingut del qual ha estat consensuat per totes les universitats catalanes que imparteixen aquest màster.

Al llarg del curs, la correspondència entre tutors i mentors és regular, sobretot perquè, als centres, els mentors estiguin al corrent de com es va desenvolupant el curs (continguts, activitats, tasques, terminis de lliurament, avaluació, etc.) .)

## **2. OBJECTIUS**

### **2.1. Objectius del títol**

- Formar i habilitar per a l'exercici de la professió regulada de professor d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació professional i Ensenyament d' Idiomes.
- Capacitar per dur a terme processos d'ensenyament-aprenentatge basats en competències que responguin a les necessitats de l'educació secundària.
- Proporcionar una formació bàsica per poder participar en processos d'innovació i investigació educativa a l'aula.

### **2.2. Objectius d' especialitat en Educació Física**

- Transmetre els valors i els coneixements bàsics de l'educació Física (EF), així com la seva funció formativa i de desenvolupament personal.
- Contextualitzar els continguts de l'EF en situacions rellevants i significatives per als estudiants.
- Dissenyar pràctiques d'ensenyament-aprenentatge que fomentin el desenvolupament de les competències específiques de l'EF, que n'afavoreixin l'ús i que despertin motivació i interès per aquesta àrea.
- Aportar la informació necessària per analitzar i interpretar els resultats/evidències de la investigació didàctica a EF i així reutilitzar-los de manera efectiva en les noves pràctiques educatives de l'àrea.

### **2.3. Objectius formatius de les Pràctiques.**

- Assignar valor als centres formadors com a institucions clau en la formació inicial de la funció docent.
- Professionalitzar i reconèixer la tasca docent i mentora a l'acompanyament dels estudiants de pràctiques.
- Incorporar l'estudiant en pràctiques al centre formador com a agent actiu que col·labora al desenvolupament del projecte educatiu de centre.
- Promoure la col·laboració en projectes de recerca i de transformació educativa entre les universitats i els centres formadors.

### 3. COMPETÈNCIES I RESULTATS DE L'APRENENTATGE

#### 3.1. Competències

- C1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- C2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- C3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- C4. Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- C5. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- C6. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- C7. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i de resolució de conflictes.
- C8. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar a la avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- C9. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

#### 3.2. Perfil de competències específiques

- Coneixement del valor formatiu i cultural de les matèries corresponents a l'especialització dels continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.
- Pel que fa a la formació professional, coneixement de l'evolució del món laboral, de la interacció entre la societat, el treball i la qualitat de vida, així com de la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i les transformacions que poden requerir les professions.
- Pel que fa a l'orientació psicopedagògica i professional, coneixement dels processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, i dels processos d'avaluació i d'orientació acadèmica i professional.

#### 3.3. Perfil de competències transversals

- Coneixement de les funcions, característiques, normatives, organització i evolució històrica del sistema educatiu espanyol i la seva concreció a Catalunya, i dels components bàsics de l'organització dels centres educatius i la vinculació amb el context polític i administratiu.

- Coneixement dels aspectes fonamentals i definatoris de la societat i de la realitat familiar actual, així com del seu paper a l'educació. Capacitat d'establir canals de comunicació i col·laboració efectius entre el centre educatiu, l'alumnat i les seves famílies. Comprensió de la importància de l'acció tutorial i de l'orientació educativa, i capacitat per aplicar mesures per promoure l'educació.
- Coneixement de les característiques del desenvolupament psicològic de l'alumnat, dels seus contextos socials i de les seves motivacions.
- Capacitat per dissenyar i aplicar estratègies que permetin aprofitar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, i metodologies que permetin obtenir un rendiment educatiu òptim.
- Capacitat per transformar els aspectes generals i específics del currículum en programes d'activitats i de treball. Capacitat per planificar i programar la intervenció educativa atenent els objectius i les competències que l'alumnat ha d'assolir.
- Capacitat per aplicar estratègies i instruments d'avaluació adaptats a les característiques de l'àrea de coneixement, els objectius específics i generals, i a les competències que cal assolir.
- Capacitat per identificar i donar resposta a les diferències individuals i a la diversitat de l'alumnat. Capacitat per detectar les dificultats d'aprenentatge específiques de la disciplina i per aplicar recursos que facilitin la superació.
- Capacitat per integrar les tecnologies de la informació i de la comunicació a les activitats educatives.
- Capacitat per utilitzar diferents mètodes de mediació i resolució de conflictes. Capacitat per potenciar el treball en equip i la coordinació pedagògica.
- Habilitat per aplicar tècniques i metodologies fonamentals de la investigació educativa, i capacitat per dissenyar i desenvolupar projectes de recerca i innovació aplicats al conjunt de la intervenció educativa i a les situacions específiques de l'àrea de coneixement. Capacitat per aplicar propostes docents innovadores. la capacitat de crítica i autocrítica, i de la importància social de l'educació.
- Capacitat per promoure el mètode científic com a instrument de recerca i aprenentatge.
- Capacitat per utilitzar el coneixement científic propi de la disciplina per elaborar models que facilitin la comprensió de la realitat i l'actuació argumentada, fonamentada i crítica en relació amb els temes candents de la nostra societat.

### 3.4. Resultats d'aprenentatge genèrics de les Pràctiques al Centre Educatiu

- RA1. L'estudiant serà capaç d'analitzar el valor formatiu i cultural dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent i mantenir-se actualitzat dels continguts i les maneres de fer de cada àmbit de coneixement.
- RA2. L'estudiant serà capaç d'aplicar els coneixements didàctics propis de cada àrea curricular a la selecció crítica i elaboració de propostes didàctiques adaptades al context i a les necessitats educatives.
- RA3. L'estudiant serà capaç de generar contextos d'aprenentatge significatius per als estudiants, que en facilitin la motivació, n'estimulin la creativitat i en fomentin la interacció.
- RA4. L'estudiant serà capaç de dissenyar diferents estratègies didàctiques relacionades amb diferents àmbits de coneixements que permetin el desenvolupament competencial i estiguin adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- RA5. L'estudiant serà capaç d'utilitzar diferents estratègies i instruments d'avaluació formativa integrades al procés educatiu de manera coherent i orientades a l'aprenentatge.
- RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i

- metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, gamificació, etc.) en relació amb el moment de desenvolupament dels estudiants, el context i les necessitats educatives individuals i de grup.
- RA7. Serà capaç de compartir col·laborativament bones pràctiques amb equips docents. Participar i aprendre autònomament a través de xarxes professionals.
  - RA8. L'estudiant serà capaç d'establir criteris per analitzar informació per integrar-els processos d'ensenyament aprenentatge de la seva matèria.
  - RA9. L'estudiant serà capaç d'escollir les eines adequades per potenciar les propostes didàctiques, integrant les TIC segons la necessitat i la situació d'aprenentatge donada.
  - RA10. L'estudiant serà capaç de dissenyar accions i processos per a l'adquisició de la competència digital dels estudiants i desenvolupar una visió crítica de les TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la recerca d'informació.
  - RA11. L'estudiant serà capaç d'interpretar el significat i les implicacions d'un projecte educatiu de centre.
  - R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo als nivells en què pot actuar, implementant una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències.
  - R13. L'estudiant serà capaç de planificar i gestionar el temps de manera eficient i adaptada a cada situació amb relació als projectes, les activitats de l'escola i de l'aula.
  - RA14. L'estudiant serà capaç d'aplicar les diferents tècniques i procediments de gestió d'aula resolent situacions que es donen en el procés d'aprenentatge, tenint en compte aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat i igualtat de gènere.
  - RA15. L'estudiant serà capaç d'aplicar estratègies metodològiques diferents per a la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
  - R16. L'estudiant serà capaç de dissenyar estratègies situades per a la intervenció educativa davant situacions d'atenció a la diversitat.
  - RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en què l'estudiant es pugui convertir en subjecte autònom i emancipat i amb què es potenciï la confiança i la iniciativa personal.
  - RA18. L'estudiant serà capaç de proporcionar recursos per afavorir l'autonomia dels estudiants. Motivar-los a responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dissenyar eines per afavorir la reflexió dels estudiants.
  - RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar eficientment les estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge, com ara utilitzar llenguatges multimodals per promoure l'aprenentatge.
  - RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
  - RA21. L'estudiant serà capaç de planificar, en col·laboració amb l'equip directiu, accions conjuntes i coordinades amb els serveis públics i les entitats comunitàries per millorar l'atenció educativa de l'alumnat i incloure-les al Projecte Educatiu del Centre (PEC).
  - RA22. L'estudiant serà capaç de liderar equips interdisciplinaris, amb la finalitat de contribuir-hi a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, assumint compromisos i tenint en compte els recursos disponibles.
  - RA23. L'estudiant serà capaç d'interpretar la normativa i l'organització institucional i del sistema educatiu i models i estratègies de millora de la qualitat als centres educatius.

- RA24. L'estudiant serà capaç de reconèixer els principals documents del centre, així com la seva estructura i funcionament, els seus òrgans de govern i de participació.
- RA25. L'estudiant serà capaç d'identificar les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat per prevenir les dificultats d'aprenentatge i contribuir a millorar el desenvolupament competencial.
- RA26. L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per a tots els implicats.
- RA27. L'estudiant serà capaç de dissenyar i avaluar projectes de recerca i d'innovació a nivell d'aula i centre.
- RA28. L'estudiant serà capaç d'avaluar en relació amb si mateix les característiques històriques de la professió docent, la seva situació actual i les perspectives i la interrelació amb la realitat social de cada època.
- RA29. L'estudiant serà capaç de desenvolupar les funcions de tutoria i orientació en un centre d'educació secundària a partir de la implementació del Pla d'acció d'orientació educativa i acció tutorial, de manera col·laborativa amb l'equip docent i la xarxa de recursos del territori.
- RA30. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions.
- RA31. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'examinar amb perspectiva global el món i els seus reptes, des del compromís amb els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i el medi ambient per actuar personalment i col·lectivament pel benestar planetari i el desenvolupament sostenible.

### **3.5. Resultats d'aprenentatge específics, en Especialització Docent en Educació Física**

- RA1. L'estudiant serà capaç d'analitzar el valor formatiu i cultural dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent i mantenir-se actualitzat dels continguts i les maneres de fer de cada àmbit de coneixement.
- RA4. L'estudiant serà capaç de dissenyar diferents estratègies didàctiques relacionades amb diferents àmbits de coneixements que permetin el desenvolupament competencial i estiguin adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- RA5. L'estudiant serà capaç d'utilitzar diferents estratègies i instruments d'avaluació formativa integrades al procés educatiu de manera coherent i orientades a l'aprenentatge.
- RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, gamificació, etc.) en relació amb el moment de desenvolupament dels estudiants, el context i les necessitats educatives individuals i de grup.
- RA7. Serà capaç de compartir col·laborativament bones pràctiques amb equips docents. Participar i aprendre autònomament a través de xarxes professionals.
- RA9. L'estudiant serà capaç d'escollir les eines adequades per potenciar les propostes didàctiques, integrant les TIC segons la necessitat i la situació d'aprenentatge donada.
- RA10. L'estudiant serà capaç de dissenyar accions i processos per a l'adquisició de la competència digital dels estudiants i desenvolupar una visió crítica de les TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la recerca d'informació.
- R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo als nivells en què pot actuar, implementant una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències.
- R13. L'estudiant serà capaç de planificar i gestionar el temps de manera eficient i adaptada a cada situació amb relació als projectes, les activitats de l'escola i de l'aula.



- RA14. L'estudiant serà capaç d'aplicar les diferents tècniques i procediments de gestió d'aula resolent situacions que es donen en el procés d'aprenentatge, tenint en compte aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat i igualtat de gènere.
- RA15. L'estudiant serà capaç d'aplicar estratègies metodològiques diferents per a la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.
- RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en què l'estudiant es pugui convertir en subjecte autònom i emancipat i amb què es potenciï la confiança i la iniciativa personal.
- RA18. L'estudiant serà capaç de proporcionar recursos per afavorir l'autonomia dels estudiants. Motivar-los a responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dissenyar eines per afavorir la reflexió dels estudiants.
- RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar les estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge, com ara utilitzar llenguatges multimodals per promoure l'aprenentatge.
- RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
- RA23. L'estudiant serà capaç d'interpretar la normativa i l'organització institucional i del sistema educatiu i models i estratègies de millora de la qualitat als centres educatius.
- RA26. L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per als implicats.
- RA27. L'estudiant serà capaç de dissenyar i avaluar projectes de recerca i d'innovació a nivell d'aula i centre.
- RA29. L'estudiant serà capaç de desenvolupar les funcions de tutoria i orientació en un centre d'educació secundària a partir de la implementació del Pla d'acció d'orientació educativa i acció tutorial, de manera col·laborativa amb l'equip docent i la xarxa de recursos del territori.
- RA30. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions.
- RA31. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'examinar amb perspectiva global el món i els seus reptes, des del compromís amb els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i el medi ambient per actuar personalment i col·lectivament pel benestar planetari i el desenvolupament sostenible.

### 3.6. Resultats de l'aprenentatge del Pràcticum

- RA1. L'estudiant serà capaç d'analitzar el valor formatiu i cultural dels continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent i mantenir-se actualitzat dels continguts i les maneres de fer de cada àmbit de coneixement.
- RA4. L'estudiant serà capaç de dissenyar diferents estratègies didàctiques relacionades amb diferents àmbits de coneixements que permetin el desenvolupament competencial i estiguin adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- RA5. L'estudiant serà capaç d'utilitzar diferents estratègies i instruments d'avaluació formativa integrades al procés educatiu de manera coherent i orientades a l'aprenentatge.
- RA6. L'estudiant serà capaç d'implementar projectes i activitats de globalització curricular i metodologies avançades (aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes,

- gamificació, etc.) en relació amb el moment de desenvolupament dels estudiants, el context i les necessitats educatives individuals i de grup.
- RA7. Serà capaç de compartir col·laborativament bones pràctiques amb equips docents. Participar i aprendre autònomament a través de xarxes professionals.
  - RA9. L'estudiant serà capaç d'escollir les eines adequades per potenciar les propostes didàctiques, integrant les TIC segons la necessitat i la situació d'aprenentatge donada.
  - RA10. L'estudiant serà capaç de dissenyar accions i processos per a l'adquisició de la competència digital dels estudiants i el desenvolupament d'una visió crítica de les TIC, tant en l'àmbit de l'aprenentatge com en el de la comunicació i la cerca d'informació
  - R12. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica el currículum i desenvolupar-lo als nivells en els que pot actuar, implementat una planificació didàctica adaptada a les necessitats educatives i a l'adquisició de competències
  - RA13. L'estudiant serà capaç de planificar i gestionar el temps de manera eficient i adaptada a cada situació amb relació als projectes, les activitats de l'escola i de l'aula.
  - RA14. L'estudiant serà capaç d'aplicar les diferents tècniques i procediments de gestió d'aula resolent situacions que es donen en el procés d'aprenentatge, atenent aspectes d'equitat, educació emocional i valors, igualtat de drets i oportunitats, sostenibilitat i igualtat de gènere.
  - RA15. L'estudiant serà capaç d'aplicar estratègies metodològiques diferents per a la resolució de situacions educatives que afectin l'alumnat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge
  - RA17. L'estudiant serà capaç de posar en pràctica estratègies, recursos i plantejaments didàctics variats d'acord amb el paradigma socioconstructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge en què l'estudiant es pugui convertir en subjecte autònom i emancipat i amb què es potenciï la confiança i la iniciativa personal.
  - RA18. L'estudiant serà capaç de proporcionar recursos per afavorir l'autonomia dels estudiants. Motivar-los a responsabilitzar-se del seu aprenentatge i dissenyar eines per afavorir la reflexió dels estudiants.
  - RA19. L'estudiant serà capaç d'utilitzar eficientment estratègies comunicatives en el procés d'ensenyament i aprendre llenguatges multimodals per promoure l'aprenentatge
  - RA20. L'estudiant serà capaç d'aplicar processos d'interacció i comunicació a l'aula i dominar destreses i habilitats socials per fomentar l'aprenentatge col·laboratiu.
  - R23. L'estudiant serà capaç d'interpretar la normativa i l'organització institucional i del sistema educatiu i models i estratègies de millora de la qualitat als centres educatius.
  - RA26. L'estudiant serà capaç d'analitzar elements i actors que conformen una situació susceptible de millora o problema i resoldre-la de manera efectiva i satisfactòria per a tots els implicats.
  - RA27. L'estudiant serà capaç de dissenyar i avaluar projectes de recerca i innovació a nivell d'aula i centre.
  - RA29. L'estudiant serà capaç de desenvolupar les funcions de tutoria i orientació a un centre d'Educació Secundària a partir de la implementació del Pla d'Acció d'Orientació Educativa i Acció Tutorial, de manera col·laborativa amb l'equip docent i la xarxa de recursos del territori.
  - RA30. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i de gènere per dissenyar solucions.
  - RA31. L'estudiant serà capaç de desenvolupar la capacitat d'examinar amb perspectiva global el món i els seus reptes, des del compromís amb els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i el medi ambient per actuar personalment i col·lectivament pel benestar planetari i el desenvolupament sostenible.

#### 4. PROCEDIMENT PER A LA GESTIÓ DE LES PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES

- Els coordinadors de Pràctiques de cada especialitat seleccionen els Centres de Formació en base a criteris acadèmics.
- La llista dels centres de pràctiques es publica durant les primeres setmanes del Màster per als estudiants i aquests envien les preferències.
- El/la coordinador/a de Pràctiques de TecnoCampus assigna els centres de formació als estudiants.
- El/la coordinador/a de Pràctiques de TecnoCampus fan a través de l'aplicació Pràcticum del Departament d'Educació, l'assignació dels estudiants a les pràctiques ofertes pels centres formadors.
- L'aplicació Pràcticum està destinada a gestionar les pràctiques d'estudiants universitaris als centres formadors i l'accés a l'aplicació està restringida. l'estudiant en pràctiques no podrà iniciar la pràctica al Centre formador.
- El Departament de Pràctiques Acadèmiques gestionen la formalització de la documentació de les pràctiques de cada estudiant (conveni de pràctiques i declaració responsable) a través de l'aplicació CAMPUS TREBALL que és a la intranet.
- El centre i la institució formadors fan l'avaluació de la pràctica en finalitzar la pràctica

Les Pràctiques es cursen en un dels centres formadors acreditats seleccionats pel Departament d'Educació la llista actualitzada del qual es pot consultar al següent enllaç:

<https://projectes.xtec.cat/centresformadors/relacio-de-centres-formadors/>

L'assignació es fa en una aplicació de la Generalitat a què tenen accés els coordinadors de les diferents especialitats. Els estudiants informen els coordinadors del centre on voldrien fer les pràctiques i, si la plaça no ha estat escollida prèviament per un altre estudiant d'un altre màster, se li adjudica a l'aplicatiu.

## 5. FUNCIONS DE L'ESTUDIANTAT, EL TUTOR/A, EL MENTOR/A, EL COORDINADOR/A DE CENTRE

### 5.1. Estudiant

- L'observació.
- El suport al docent col·laborant a les activitats quotidianes d'aula. La participació i la col·laboració a la vida del centre.
- La realització de les síntesis setmanals reflexives amb evidències.
- Elaboració de la síntesi final.
- La realització de lectures complementàries i de contrastació: bibliografia de les assignatures, revistes educatives, articles científics i divulgatius,
- Comunicar als tutors/es les baixes o altes de la Seguretat Social.

Deures de l'estudiant respecte al centre on realitza les pràctiques i amb TecnoCampus:

- Complir els compromisos adquirits en signar el conveni de l'estudiant en pràctiques (lliurat pel tutor/a abans d'iniciar les pràctiques).
- Realitzar les pràctiques al centre assignat i ha de complir el Pla de pràctiques establert i que prèviament ell/a també ha acceptat i signat, respectant les normes horàries, responsabilitats i desenvolupament de tasques que estableixi el centre.
- Complir el calendari de tutories amb el tutor/a de TecnoCampus. Aquest calendari serà també conegut pel mentor/a del centre. Una manca d'assistència a les tutories acadèmiques implica la valoració negativa a l'avaluació de les pràctiques.
- Fer els lliuraments de documentació a les dates acordades amb la tutora o tutor. Lliurar la documentació fora de termini, per segona vegada, comporta la valoració negativa a l'avaluació de les pràctiques.
- Seguir les orientacions i directrius del mentor/a del centre de pràctiques i del tutor/a de TecnoCampus, per adquirir processos d'autogestió.
- Mantenir una actitud respectuosa al centre formador.

Les causes de suspensió de l'estudiant de les Pràctiques seran:

- L'incompliment de les obligacions establertes al Projecte formatiu i al Pla de pràctiques de l'estudiant en pràctiques, així com l'incompliment dels deures que es detallen en aquest document (ambdós documents signats per l'estudiant, el centre i el tutor/a de pràctiques).
- La conducta impròpia de l'estudiant al centre on es desenvolupen les pràctiques.
- La suspensió de les Pràctiques per part de l'estudiant es podrà fer entre la tercera setmana pràctiques i dues setmanes abans d'acabar les pràctiques.
- La suspensió serà acordada per la Comissió de pràctiques de la TecnoCampus formada pel coordinador/a del màster i el coordinador/a de pràctiques, una vegada vists els informes presentats pels mentors/es i tutor/a de pràctiques de TecnoCampus, respecte al no compliment dels compromisos acordats per part de l'estudiant.

Tot estudiant de TecnoCampus tindrà assignat un tutor/a que es responsable del seguiment del procés de les pràctiques que s'està duent a terme al centre.

## 5.2. TecnoCampus Tutor/a TecnoCampus

- Donar informació i orientació a l'estudiant pel que fa al centre previst per fer les pràctiques.
- Orientar l'estudiant i fer-ne el seguiment durant el procés de pràctiques.
- Seguiment del Pla de pràctiques signat pel tutor/a, mentor/a i l'estudiant.
- Treballar competències transversals que enriqueixin el desenvolupament formatiu de l'estudiant.
- Orientar a la realització del diari.
- Mantenir contacte personal amb els tutors/es, mentors/es i amb el coordinador o coordinadora de les institucions on es fan les pràctiques visitant el centre educatiu.
- Avaluar l'estudiant en pràctiques conjuntament amb el/la mentor/a de manera consensuada.
- Participar en seminaris de formació específica organitzats per TecnoCampus i a les reunions de coordinació de pràctiques.
- Introduir les qualificacions a l'acta de la matèria.

## 5.3. Mentor/a (centre de pràctiques)

- Assessorament, seguiment i orientació dels estudiants en pràctiques.
- Participar al seguiment del Pla de pràctiques de l'estudiant assignat.
- Facilitar el desenvolupament personal i professional de l'estudiant.
- Proporcionar-li les competències i les orientacions pròpies de la professió.
- Donar la informació en relació amb els serveis, tasques a desenvolupar, així com sobre l'estructura organitzativa.
- Orientar-ho a la presa de decisions.
- Mantenir contactes amb el tutor de facultat de la FEPTS.
- Avaluar l'estudiant en pràctiques conjuntament amb el tutor o la tutora de facultat de forma consensuada.
- Participar a seminaris de formació.

## 5.4. Coordinador/a TecnoCampus

1. Ser l'interlocutor/a entre l'equip de coordinació de pràctiques i el centre formador que acull estudiants en pràctiques.
2. Gestionar i supervisar les pràctiques al centre.
3. L'organització del Pla de Pràctiques.
4. Participar a seminaris de formació.
5. Introduir les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament a l'aplicació informàtica.

## 6. ORGANITZACIÓ CRÈDITS ECTS

### 6.1. Crèdits i hores de Pràctiques

El nombre de crèdits que es destina a les pràctiques són 14 ECTS, el que correspondrà a 200 hores, repartides de la manera següent:

Hores al centre educatiu	160 h
Hores per a la redacció del diari i la síntesi	30 h
Hores de tutories al centre i la universitat	6 h
Hores autoavaluació	4 h

### 6.2 Calendari Pràctiques curs 24-45

Període de pràctiques	2n i 3r trimestre
Reunió amb tutor/a per comentar l'avaluació	Novembre - Desembre 24
Seminari1 (Inici pràctics)	Gener 25
Tutoria	Febrer 25
Seminari 2 (Processos)	Març 25
Seminari 3 (Tancament)	Abril 25
Lliurament de la memòria	Juny 25
Lliurament de notes de pràctiques	Juny 25
Signatura d'actes	Juny 25

### 6.3. Accions durant el curs

- Accions amb l'aplicació: són aquelles accions relacionades amb la gestió de l'aplicació informàtica del Departament d'Educació.
- Accions prèvies a les dues fases del pràcticum que l'estudiantat realitza al centre formador.
- Accions a la fase d'observació: aquesta fase té el seu inici coordinat entre les diferents universitats a la 3.9 setmana de novembre.
- Accions entre fases.
- Accions a la fase d'intervenció.
- Accions de tancament

#### 6.3.1. Accions a la fase d'observació:

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - o Supervisar la fase d'observació amb els tutors/es.
- Coordinador/a del Centre formador:
  - o Acollir el primer dia als estudiants i donar informacions rellevants del centre recollides al Pla d'acollida dels estudiants.
  - o Coordinar i supervisar la fase d'observació amb els/les mentors/es

- Tutor/a:
  - o Comunicar-se amb l'estudiant pel desenvolupament correcte del Pla de treball a la fase d'observació.
  - o Comunicar-se amb el mentor/a pel desenvolupament correcte del Pla de treball a la fase d'observació.
  - o Comunicar-se amb el mentor/sobre les tasques a desenvolupar a la fase d'intervenció.
- Mentor/a:
  - o Desenvolupar les seves funcions establertes a ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer de 2021.
  - o Comunicar-se amb el tutor/a pel desenvolupament correcte del Pla de treball a la fase d'observació.
  - o Comunicar-se amb el tutor/a sobre la unitat de programació a desenvolupar a la fase d'intervenció.
- Estudiant:
  - o Iniciar la fase d'observació al centre formador, participant activament en les diverses iniciatives proposades tant pel tutor/a, com pel mentor/a i/o el coordinador/a.
  - o Comunicar-se amb el tutor/a pel desenvolupament del Pla de treball.
  - o Comunicar al mentor/a el contingut de la unitat de programació a desenvolupar a la fase d'intervenció.

#### 6.3.2. Accions entre fases.

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - o Valorar amb els tutors el desenvolupament de la fase d'observació.
  - o Comunicar-se amb el coordinador de centre formador per començar l'avaluació dels estudiants.
- Coordinador/a del centre formador:
  - o Valorar amb els mentors/es el desenvolupament de la fase d'observació.
  - o Coordinar i supervisar amb els mentors/es les unitats de programació i la seva implementació a l'aula en concordança amb la Programació anual de centre.
  - o Coordinar i supervisar amb els mentors/ores el procés d'avaluació dels estudiants.
- Tutor/a:
  - o Comunicar-se amb el mentor/a pel desenvolupament correcte del Pla de treball a la fase d'observació i sobre el contingut de la unitat de programació a desenvolupar a la fase d'intervenció.
  - o Comunicar-se amb l'estudiant sobre la unitat de programació, el contingut i la implementació a l'aula.
- Mentor/a:
  - o Comunicar-se amb l'estudiant sobre la unitat de programació, el contingut i la implementació a l'aula.
- Estudiant:
  - o Desenvolupament i lliurament de la unitat de programació al tutor/ai al mentor/a.

#### 6.3.3. Accions a la fase d'intervenció (acompanyada i autònoma)

- Coordinador/a de TecnoCampus:
  - o Supervisió de la fase d'intervenció amb els tutors/es.
  - o Comunicar-se amb el coordinador del centre formador per valorar i dinamitzar la col·laboració entre tots dos centres.

- Coordinador/a del centre formador:
  - o Coordinar i supervisar la fase d'intervenció amb els mentors/es.
  - o Comunicar-se amb el coordinador universitari per valorar i dinamitzar la col·laboració entre tots dos centres.
- Tutor/a de TecnoCampus:
  - o Comunicar-se amb el mentor pel desenvolupament correcte del Pla de treball a la fase d'intervenció i pel procés d'avaluació amb la tramesa dels instruments necessaris.
  - o Si escau, visiteu el centre formador per valorar i comprovar el desenvolupament del Pla de treball de l'estudiant amb el mentor/a.
- Mentor/a:
  - o Desenvolupar les seves funcions establertes a l'ORDRE \*EDU/39/2021, de 16 de febrer de 2021.
- Estudiant:
  - o Desenvolupar la unitat de programació a l'aula amb l'assessorament directe del mentor/a.

#### 6.3.4. Accions de tancament

- Coordinador/a de TecnoCampus:
  - o Fer l'anàlisi reflexiva del desenvolupament del pràcticum a cada centre formador amb els tutors/es.
- Coordinador/a del centre formador:
  - o Coordinar i supervisar el procés d'avaluació amb els mentors/es.
  - o Fer l'anàlisi reflexiva del desenvolupament del pràcticum del curs amb els estudiants i amb els mentors/es.
  - o Elaborar el Pla d'Acció del proper curs en col·laboració amb el grup impulsor del centre formador.
- Tutor/a:
  - o Participar en l'anàlisi reflexiva del pràcticum del curs.
- Mentor/a:
  - o Enviar al tutor/a l'avaluació de l'estudiant durant el pràcticum.
  - o Participar en l'anàlisi reflexiva del pràcticum del curs.
- Estudiant:
  - o Realitzar l'autoavaluació cap a l'estada al centre formatiu i enviar a l'aula de Pràctiques.
  - o Finalitzar i lliurar el Dossier a l'aula de Pràctiques



## 7. AVALUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES (OBLIGATÒRIES)

La responsabilitat de l'avaluació de les pràctiques és compartida amb el centre d'educació secundària on es fan les pràctiques. Els coordinadors i mentors del centre de pràctiques avaluen les competències docents de cada estudiant a través d'una rúbrica i representa un 50%. Els tutors de TecnoCampus avaluen el dossier que desenvolupen els estudiants durant tot el curs, on mostren com han desenvolupat les competències docents, a través d'activitats de reflexió sobre la pràctica i evidències de l'assoliment de les competències.

### 7.1. Avaluació de l'estudiantat universitari en pràctiques

L'avaluació de les pràctiques dels estudiants universitaris en pràctiques correspon al tutor acadèmic de la universitat, amb la col·laboració del mentor o mentora del centre formador i l'autoavaluació de l'alumnat en pràctiques, en els termes que estableix el conveni de col·laboració entre el Departament de Educació i la universitat.

Composició i percentatges de l'avaluació:

Tutor/a TecnoCampus: Dossier	50%
Mentor/a centre de pràctiques: Rúbriques	40%
Autoavaluació estudiants en pràctiques	10%

### 7.2. L'avaluació constarà de:

L'avaluació de les pràctiques serà fet conjuntament pel mentor/ai el tutor/a de TecnoCampus i tindrà en compte els aspectes següents:

- Universitat TecnoCampus (Tutor/a):
  - o El Dossier: S'avaluarà: la qualitat de les evidències presentades / Capacitat d'observació / Capacitat d'anàlisi i síntesi / Reflexions, aportacions personals i lectures realitzades / Capacitat d'autoavaluació / Puntualitat als lliuraments / correcció lingüística / Presentació formal / Bibliografia
    - Diari: Data i resum dia, tenint en compte professorat, alumnat i tasques realitzades (assistència a classes, col·laboracions, participacions, rol professorat, assistències a reunions, juntes,...)
    - Revisió i resum del PEC relacionat amb l'EF.
    - Programació d'una situació d'aprenentatge enfocada a la realitat del centre de pràctiques.
- Centre de Pràctiques (Mentor/a):
  - o Assistència Puntualitat
  - o Col·laboració amb el mentor/ai amb el centre
  - o Disposició i iniciativa a les activitats escolars
  - o Relació amb l'alumnat
  - o Elaboració de les tasques encomanades
  - o Interès per l'observació, la reflexió i la participació dinàmica a les reunions i/o debats.
  - o Capacitat de treballar en equip
  - o Competències professionals adquirides

Tenint en compte que el tutor/a de la facultat farà una visita al centre per fer-ne un seguiment

individualitzat de l'estudiant, es proposa fer l'avaluació utilitzant els suports tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). Excepcionalment, l'avaluació es pot fer presencialment quan el tutor/a del centre i el mentor/a ho considerin necessari.

Els mentors/es i tutors/es de TecnoCampus presentaran un informe sobre el desenvolupament de les competències de l'alumne, així com les propostes de millora.

- Autoavaluació de l'estudiant
  - o Des de les seves vivències als escenaris professionals, reflectir, mitjançant una redacció (1000 paraules), una visió crítica i autocrítica, els seus punts forts i febles, fent propostes de millora cap a properes experiències.
  - o Crear una sèrie d'indicadors concrets (+/- 10), que permetin l'autoavaluació de les pràctiques realitzades.

Tota la documentació que s'elabori en cada període de pràctiques (informe tutors + autoavaluació i propostes de millora) es recollirà i servirà per fer el seguiment de cada estudiant.

Per superar les pràctiques, l'alumne ha de superar la part d'avaluació del centre de pràctiques(40%) i la part d'avaluació del tutor/a d'universitat (50%).

### 7.3. El Dossier de pràctiques

És el treball de l'estudiant i arreplega les seues experiències, reflexions, produccions i evidències de les competències. El dossier, es pot redactar en català, castellà, o qualsevol altra llengua que hagin convingut l'estudiant, el tutor/a del centre on es fan les pràctiques i el tutor/a de TecnoCampus.

El Dossier de Pràctiques constarà de:

- Document 1- 1.9 síntesi.
  - o Presentació del centre de pràctiques i de justificació de les pràctiques externes.
  - o Presentació dels conceptes clau i dels objectius.
  - o Presentació personal breu amb redacció d'experiències i records escolars, expectatives al centre de pràctiques i construcció de la identitat professional.
  - o Síntesi reflexiva sobre la feina durant l'etapa d'observació.
  - o Aquesta síntesi tindrà una extensió de 3 a 4 pàgines amb els hipervincles que es considerin convenients i que permetin presentar les evidències que constatin el nivell aconseguit de la competència d'observació.
- Document 2- Síntesi final. Síntesi final del període de pràctiques.
  - o Recull de les activitats dutes a terme al Centre de Pràctiques, especificant el contingut i la reflexió sobre aquestes, inserint una autoavaluació i uns suggeriments per a la millora professional.
  - o Resum del PEC del centre de pràctiques, relacionat amb l'EF
  - o Bibliografia emprada en la confecció del dossier.



*Centre universitari adscrit a la*



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL I ENSEÑANZA DE IDIOMAS, EN  
LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

GUÍA DE PRÁCTICAS EXTERNAS  
MÓDULO 3: PRACTICUM  
ASIGNATURA: PRÁCTICAS  
14 ECTS

## ÍNDICE:

1. PRESENTACIÓN.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. Objetivos del título .....	3
2.2. Objetivos de especialidad en Educación Física.....	3
2.3. Objetivos formativos de las Prácticas.....	3
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	4
3.1. Competencias .....	4
3.2. Perfil de competencias específicas.....	4
3.3. Perfil de competencias transversales .....	4
3.4. Resultados de aprendizaje genéricos de las Prácticas en el Centro Educativo..	5
3.5. Resultados de aprendizaje específicos, en Especialización Docente en Educación Física.....	7
3.6. Resultados del aprendizaje del Prácticum .....	8
4. PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS.....	10
5. FUNCIONES DEL ESTUDIANTADO, EL TUTOR/A, EL MENTOR/A, EL COORDINADOR/A DE CENTRO .....	11
5.1. Estudiante .....	11
5.2. Tutor/a TECNOCAMPUS .....	12
5.3. Mentor/a (centro de prácticas).....	12
6. ORGANIZACIÓN CRÉDITOS ECTS.....	13
6.1. Créditos y horas de Prácticas.....	13
6.2 Calendario Prácticas curso 24-45 .....	13
6.3. Acciones durante el curso .....	13
7. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS (OBLIGATORIAS) ..	16
7.1. Evaluación del estudiantado universitario en prácticas .....	16
7.2. La evaluació constarà de:.....	16
7.3. El Dossier de prácticas .....	17

## 1. PRESENTACIÓN

Las prácticas se llevarán a cabo en un centro de Educación Secundaria, Formación Profesional o escuelas oficiales de idiomas. Las prácticas serán tutorizadas por un profesor/a del área correspondiente, reconocido como tutor/a de prácticas del centro y por un profesor/a del Máster.

El Prácticum tiene por objetivo que el/la estudiante adquiera experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de su especialidad, así como en todas las otras facetas de la profesión docente, como la acción tutorial, el trabajo en equipo y la relación con las familias y con la comunidad educativa en general.

Las prácticas en los centros educativos se organizan en tres fases de intervención a lo largo del curso escolar: una primera de observación y toma de contacto con la realidad de los centros y las aulas; una segunda de intervención acompañada por los tutores que tenga asignados y una tercera de intervención autónoma, bajo la supervisión de dichos tutores.

El período de prácticas incluye sesiones de trabajo del estudiante con el tutor de la universidad y el tutor del centro para diseñar el proyecto educativo y didáctico que se lleve a cabo, garantizar su seguimiento y evaluación y reflexionar desde la teoría y la práctica.

Los estudiantes realizan un total de 200 horas de Prácticas a lo largo del 2º y 3º trimestre, contabilizando las horas en el centro de formación, las horas de trabajo autónomo y los seminarios especializados.

Las Prácticas se cursan en uno de los centros (públicos o concertados) seleccionados por el Departament d'Educació que, por esta razón, son centros formadores acreditados. La asignación se hace en una aplicación de la Generalitat llamada "prácticum".

Las Prácticas se cursan en los centros (públicos o concertados) seleccionados por el Departament d'Educació tras haber sido acreditados como centros formadores. Se trata de centros educativos financiados con fondos públicos que acogen a estudiantes de las Prácticas de los grados y másteres universitarios. Constituyen un entorno de aprendizaje, en el que la reflexión pedagógica compartida, el trabajo en equipo, el aprendizaje competencial centrado en el estudiante, la acción tutorial y orientadora, y la implicación con el entorno son elementos clave para promover la identidad docente basada en un modelo de profesorado competente y comprometido con el éxito educativo para todo el alumnado tal y como queda recogido en la ORDEN EDU/39/2021, de 16 de febrero.

El alumnado realiza a lo largo del curso un portafolio de prácticas en los que recogen reflexiones y evidencias de aprendizaje de todo el curso. Entregan una versión escrita o un e- portafolio en junio.

Los docentes mentores y coordinadores de cada instituto o Escuela Oficial de Idiomas son evaluados anualmente por la dirección de sus centros y, en caso de evaluación positiva, reciben la certificación de la actividad realizada a lo largo del curso anterior.

La coordinación entre la universidad y los centros en los que se realizan las prácticas es estrecha y continuada. El peso de la coordinación entre las dos instituciones recae en la figura del coordinador de prácticas de la especialidad y los distintos mentores de prácticas de los centros; se prevén dos reuniones presenciales o virtuales a lo largo del curso. Una vez terminada la estancia de los estudiantes en los centros, los mentores hacen llegar al coordinador de prácticas de la especialidad un informe cuyo contenido ha sido consensuado por todas las universidades catalanas que imparten este máster.

A lo largo del curso, la correspondencia entre tutores y mentores es regular, sobre todo para que, en los centros, los mentores estén al corriente de cómo se va desarrollando el curso (contenidos, actividades, tareas, plazos de entrega, evaluación, etc.)

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivos del título**

- Formar y habilitar para el ejercicio de la profesión regulada de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas.
- Capacitar para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias que respondan a las necesidades de la educación secundaria.
- Proporcionar una formación básica para poder participar en procesos de innovación e investigación educativa en el aula.

### **2.2. Objetivos de especialidad en Educación Física**

- Transmitir los valores y conocimientos básicos de la educación Física (EF), así como su función formativa y de desarrollo personal.
- Contextualizar los contenidos de la EF en situaciones relevantes y significativas para los y las estudiantes.
- Diseñar prácticas de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias específicas de la EF, que favorezcan su uso y que despierten motivación e interés por esta área.
- Aportar la información necesaria para analizar e interpretar los resultados/evidencias de la investigación didáctica en EF y así reutilizarlos de manera efectiva en las nuevas prácticas educativas del área.

### **2.3. Objetivos formativos de las Prácticas.**

- Asignar valor en los centros formadores como instituciones clave en la formación inicial de la función docente.
- Profesionalizar y reconocer la tarea docente y mentora en el acompañamiento de los estudiantes de prácticas.
- Incorporar el estudiante en prácticas en el centro formador como agente activo que colabora en el desarrollo del proyecto educativo de centro.
- Promover la colaboración en proyectos de investigación y de transformación educativa entre las universidades y los centros formadores.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### 3.1. Competencias

- C1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de estos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- C4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- C5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- C6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- C7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- C8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- C9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

#### 3.2. Perfil de competencias específicas

- Conocimiento del valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las enseñanzas respectivas.
- En cuanto a la formación profesional, conocimiento de la evolución del mundo laboral, de la interacción entre la sociedad, el trabajo y la calidad de vida, así como de la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
- En cuanto a la orientación psicopedagógica y profesional, conocimiento de los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y de los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

#### 3.3. Perfil de competencias transversales

- Conocimiento de las funciones, características, normativas, organización y evolución histórica del sistema educativo español y de su concreción en Cataluña, y de los componentes básicos de la organización de los centros educativos y su vinculación con el contexto político y administrativo.

- Conocimiento de los aspectos fundamentales y definitorios de la sociedad y de la realidad familiar actual, así como de su papel en la educación. Capacidad de establecer canales de comunicación y colaboración efectivos entre el centro educativo, el alumnado y sus familias. Comprensión de la importancia de la acción tutorial y de la orientación educativa, y capacidad para aplicar medidas para promover la educación.
- Conocimiento de las características del desarrollo psicológico del alumnado, de sus contextos sociales y de sus motivaciones.
- Capacidad para diseñar y aplicar estrategias que permitan aprovechar los procesos de interacción y comunicación en el aula, y metodologías que permitan obtener un rendimiento educativo óptimo.
- Capacidad para transformar los aspectos generales y específicos del currículo en programas de actividades y de trabajo. Capacidad para planificar y programar la intervención educativa atendiendo a los objetivos y las competencias que el alumnado debe alcanzar.
- Capacidad para aplicar estrategias e instrumentos de evaluación adaptados a las características del área de conocimiento, los objetivos específicos y generales, y a las competencias que deben alcanzarse.
- Capacidad para identificar y dar respuesta a las diferencias individuales y a la diversidad del alumnado. Capacidad para detectar las dificultades de aprendizaje específicas de la disciplina y para aplicar recursos que faciliten la superación.
- Capacidad para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades educativas.
- Capacidad para utilizar diferentes métodos de mediación y de resolución de conflictos. Capacidad para potenciar el trabajo en equipo y la coordinación pedagógica.
- Habilidad para aplicar técnicas y metodologías fundamentales de la investigación educativa, y capacidad para diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación aplicados al conjunto de la intervención educativa y a las situaciones específicas del área de conocimiento. Capacidad para aplicar propuestas docentes innovadoras. Compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica, y en la importancia social de la educación.
- Capacidad para promover el método científico como instrumento de investigación y aprendizaje.
- Capacidad para utilizar el conocimiento científico propio de la disciplina para elaborar modelos que faciliten la comprensión de la realidad y la actuación argumentada, fundamentada y crítica en relación con los temas candentes de nuestra sociedad.

### **3.4. Resultados de aprendizaje genéricos de las Prácticas en el Centro Educativo**

- RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.
- RA2. El estudiante será capaz de aplicar los conocimientos didácticos propios de cada área curricular en la selección crítica y elaboración de propuestas didácticas adaptadas al contexto y a las necesidades educativas.
- RA3. El estudiante será capaz de generar contextos de aprendizaje significativos para los estudiantes, que faciliten su motivación, estimulen la creatividad y fomenten la interacción.
- RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado.
- RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje. RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y



- metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación con el momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.
- RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.
  - RA8. El estudiante será capaz de establecer criterios para analizar información para integrar en los procesos de enseñanza aprendizaje de su materia.
  - RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.
  - RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.
  - RA11. El estudiante será capaz de interpretar el significado y las implicaciones de un proyecto educativo de centro.
  - R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias.
  - R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación con los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.
  - RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.
  - RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
  - R16. El estudiante será capaz de diseñar estrategias situadas para la intervención educativa ante situaciones de atención a la diversidad.
  - RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.
  - RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.
  - RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje.
  - RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.
  - RA21. El estudiante será capaz de planificar, en colaboración con el equipo directivo, acciones conjuntas y coordinadas con los servicios públicos y las entidades comunitarias para mejorar la atención educativa del alumnado e incluirlas en el Proyecto Educativo del Centro (PEC).
  - RA22. El estudiante será capaz de liderar equipos interdisciplinarios, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos y teniendo en cuenta los recursos disponibles.
  - RA23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.

- RA24. El estudiante será capaz de reconocer los principales documentos del centro, así como su estructura y funcionamiento, sus órganos de gobierno y de participación.
- RA25. El estudiante será capaz de identificar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado para prevenir las dificultades de aprendizaje y contribuir a la mejora de su desarrollo competencial.
- RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.
- RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.
- RA28. El estudiante será capaz de evaluar en relación a sí mismo las características históricas de la profesión docente, su situación actual y las perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.
- RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.
- RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

### **3.5. Resultados de aprendizaje específicos, en Especialización Docente en Educación Física**

- RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.
- RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado.
- RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.
- RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, etc.) en relación con el momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.
- RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.
- RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.
- RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información.
- R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias.
- R13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación con los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.

- RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.
- RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.
- RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.
- RA19. El estudiante será capaz de utilizar las estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, como usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje.
- RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.
- RA23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.
- RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para los implicados.
- RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.
- RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.
- RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.
- RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

### **3.6. Resultados del aprendizaje del Prácticum**

- RA1. El estudiante será capaz de analizar el valor formativo y cultural de los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente y de mantenerse actualizado de los contenidos y las maneras de hacer de cada ámbito de conocimiento.
- RA4. El estudiante será capaz de diseñar diferentes estrategias didácticas relacionadas a diferentes ámbitos de conocimientos que permitan el desarrollo competencial y estén adaptadas a la diversidad del alumnado.
- RA5. El estudiante será capaz de utilizar diferentes estrategias e instrumentos de evaluación formativa integradas en el proceso educativo de forma coherente y orientadas al aprendizaje.
- RA6. El estudiante será capaz de implementar proyectos y actividades de globalización curricular y metodologías avanzadas (aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos,

- gamificación, etc.) en relación con el momento de desarrollo de los estudiantes, el contexto y las necesidades educativas individuales y de grupo.
- RA7. Será capaz de compartir colaborativamente buenas prácticas con equipos docentes. Participar y aprender autónomamente a través de redes profesionales.
  - RA9. El estudiante será capaz de escoger las herramientas adecuadas para potenciar las propuestas didácticas, integrando las TIC según la necesidad y situación de aprendizaje dada.
  - RA10. El estudiante será capaz de diseñar acciones y procesos para la adquisición de la competencia digital de los estudiantes y el desarrollo de una visión crítica de las TIC, tanto en el ámbito del aprendizaje como en el de la comunicación y la búsqueda de información
  - R12. El estudiante será capaz de poner en práctica el currículo y desarrollarlo en los niveles en los que puede actuar, implementado una planificación didáctica adaptada a las necesidades educativas y a la adquisición de competencias
  - RA13. El estudiante será capaz de planificar y gestionar el tiempo de forma eficiente y adaptada a cada situación en relación con los proyectos, las actividades de la escuela y del aula.
  - RA14. El estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas y procedimientos de gestión de aula resolviendo situaciones que se dan en el proceso de aprendizaje, atendiendo a aspectos de equidad, educación emocional y valores, igualdad de derechos y oportunidades, sostenibilidad e igualdad de género.
  - RA15. El estudiante será capaz de aplicar diferentes estrategias metodológicas para la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
  - RA17. El estudiante será capaz de poner en práctica estrategias, recursos y planteamientos didácticos variados de acuerdo con el paradigma socioconstructivista de la enseñanza y el aprendizaje en el que el estudiante pueda convertirse en sujeto autónomo y emancipado y con los que se potencie la confianza y la iniciativa personal.
  - RA18. El estudiante será capaz de proporcionar recursos para favorecer la autonomía de los estudiantes. Motivarlos a responsabilizarse de su aprendizaje y diseñar herramientas para favorecer la reflexión de los estudiantes.
  - RA19. El estudiante será capaz de utilizar eficientemente estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje y usar lenguajes multimodales para promover el aprendizaje
  - RA20. El estudiante será capaz de aplicar procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales para fomentar el aprendizaje colaborativo.
  - R23. El estudiante será capaz de interpretar la normativa y organización institucional y del sistema educativo y modelos y estrategias de mejora de la calidad en los centros educativos.
  - RA26. El estudiante será capaz de analizar elementos y actores que conforman una situación susceptible de mejora o un problema y resolverla de forma efectiva y satisfactoria para todos los implicados.
  - RA27. El estudiante será capaz de diseñar y evaluar proyectos de investigación e innovación a nivel de aula y de centro.
  - RA29. El estudiante será capaz de desarrollar las funciones de tutoría y orientación en un centro de Educación Secundaria a partir de la implementación del Plan de Acción de Orientación Educativa y Acción Tutorial, de manera colaborativa con el equipo docente y la red de recursos del territorio.
  - RA30. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.
  - RA31. El estudiante será capaz de desarrollar la capacidad de examinar con perspectiva global el mundo y sus retos, desde el compromiso con los derechos fundamentales, la justicia social, la democracia y el medio ambiente para actuar personal y colectivamente por el bienestar planetario y el desarrollo sostenible.

#### 4. PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

- Los coordinadores de las Prácticas de cada especialidad seleccionan los Centros de Formación en base a criterios académicos.
- La lista de los centros de prácticas se publica durante las primeras semanas del Máster para los estudiantes y estos mandan sus preferencias.
- El coordinador de Prácticas de TecnoCampus asigna los centros de Formación a los estudiantes.
- El coordinador/a de Prácticas de TecnoCampus realiza a través de la aplicación Prácticum del Departament d'Educació, la asignación de los estudiantes a las prácticas ofertadas por los centros formadores.
- La aplicación Prácticum está destinada a gestionar las prácticas de estudiantes universitarios en los centros formadores y el acceso a la aplicación está restringida. Sin el proceso de asignación, el estudiante en prácticas no podrá iniciar la práctica en el Centro formador.
- El Departamento de Prácticas Académicas gestiona la formalización de la documentación de las prácticas de cada estudiante (convenio de prácticas y declaración responsable) a través de la aplicación CAMPUS TRABAJO que está en la intranet.
- El centro y la institución formadores realizan la evaluación de la práctica al finalizar la práctica

Las Prácticas se cursan en uno de los centros formadores acreditados seleccionados por el Departament d'Educació cuya lista actualizada puede consultarse en el siguiente enlace:

<https://projectes.xtec.cat/centresformadors/relacio-de-centres-formadors/>

La asignación se hace en una aplicación de la Generalitat a la que tienen acceso los coordinadores de las distintas especialidades. Los estudiantes informan a los coordinadores del centro donde desearían realizar sus prácticas y, si la plaza no ha sido escogida previamente por otro estudiante de otro máster, se le adjudica en el aplicativo.

## 5. FUNCIONES DEL ESTUDIANTADO, EL TUTOR/A, EL MENTOR/A, EL COORDINADOR/A DE CENTRO

### 5.1. Estudiante

- La observación.
- El apoyo al docente colaborando en las actividades cotidianas de aula. La participación y la colaboración en la vida del centro.
- La realización de las síntesis semanales reflexivas con evidencias.
- Elaboración de la síntesis final.
- La realización de lecturas complementarias y de contrastación: bibliografía de las asignaturas, revistas educativas, artículos científicos i divulgativos,
- Comunicar a los tutores/se las bajas o altas de la Seguridad Social.

Deberes del estudiante respecto al centro donde realiza las prácticas y con TecnoCampus:

- Cumplir los compromisos adquiridos al firmar el convenio del estudiante en prácticas (entregado por el tutor/a antes de iniciar las prácticas).
- Realizar las prácticas en el centro asignado y tiene que cumplir el Plan de prácticas establecido y que previamente él/a también ha aceptado y firmado, respetando las normas horarias, responsabilidades y desarrollo de tareas que establezca el centro.
- Cumplir el calendario de tutorías con el tutor/a de TecnoCampus. Este calendario será también conocido por el mentor/a del centro. Una falta de asistencia a las tutorías académicas implica la valoración negativa en la evaluación de las prácticas.
- Hacer las entregas de documentación en las fechas acordadas con la tutora o tutor. Entregar la documentación fuera de plazo, por segunda vez, conlleva la valoración negativa en la evaluación de las prácticas.
- Seguir las orientaciones y directrices del mentor/a del centro de prácticas y del tutor/a de TecnoCampus, para adquirir procesos de autogestión.
- Mantener una actitud respetuosa en el centro formador.

Las causas de suspensión del estudiante de las Prácticas serán:

- El incumplimiento de las obligaciones establecidas en el Proyecto formativo y el Plan de prácticas del estudiante en prácticas, así como el incumplimiento de los deberes que se detallan en este documento (ambos documentos firmados por el estudiante, el centro y el tutor/a de prácticas).
- La conducta impropia del estudiante en el centro donde se desarrollan las prácticas.
- La suspensión de las Prácticas por parte del estudiante se podrá realizar entre la tercera semana de prácticas y dos semanas antes de acabar las prácticas.
- La suspensión será acordada por la Comisión de prácticas de la TecnoCampus formada por el coordinador/a del màster i el coordinador/a de prácticas, una vez vistos los informes presentados por los mentores/se y tutor/a de prácticas de TecnoCampus, respecto al no cumplimiento de los compromisos acordados por parte del estudiante.

Todo estudiante de TecnoCampus tendrá asignado un tutor/a que se responsable del seguimiento del proceso de las prácticas que se está llevando a cabo en el centro.

## 5.2. Tutor/a TECNOCAMPUS

- Dar información y orientación al estudiante respecto al centro previsto para hacer las prácticas.
- Orientar el estudiante y hacer el seguimiento durante el proceso de prácticas.
- Seguimiento del Plan de prácticas firmado por el tutor/a, mentor/a y el estudiante.
- Trabajar competencias transversales que enriquezcan el desarrollo formativo del estudiante.
- Orientar en la realización del diario.
- Mantener contacto personal con los tutores/se, mentores/se y con el coordinador o coordinadora de las instituciones donde se hacen las prácticas visitando el centro educativo.
- Evaluar el estudiante en prácticas conjuntamente con el mentor/a de forma consensuada.
- Participar en seminarios de formación específica organizados por TecnoCampus y en las reuniones de coordinación de prácticas.
- Introducir las calificaciones en el acta de la materia.

## 5.3. Mentor/a (centro de prácticas)

- Asesoramiento, seguimiento y orientación del estudiante en prácticas.
- Participar en el seguimiento del Plan de prácticas del estudiante asignado.
- Facilitar el desarrollo personal y profesional del estudiante.
- Proporcionarle las competencias y orientaciones propias de la profesión.
- Dar la información en relación a los servicios, tareas a desarrollar, así como sobre la estructura organizativa.
- Orientarlo en la toma de decisiones.
- Mantener contactos con el tutor de facultad de la FEPTS.
- Evaluar el estudiante en prácticas conjuntamente con el tutor o tutora de facultad de forma consensuada.
- Participar en seminarios de formación.

## 5.4. Coordinador/a TecnoCampus

1. Ser el interlocutor entre el equipo de coordinación de prácticas y el centro formador que acoge estudiantes en prácticas.
2. Gestionar y supervisar las prácticas en el centro.
3. La organización del Plan de Prácticas.
4. Participar en seminarios de formación.
5. Introducir los datos solicitados por el Departamento de Enseñanza en la aplicación informática.

## 6. ORGANIZACIÓN CRÉDITOS ECTS

### 6.1. Créditos y horas de Prácticas

El número de créditos que se destina a las prácticas son 14 ECTS, el que corresponderá a 200 horas, repartidas de la siguiente manera:

Horas en el centro educativo	160 h
Horas para la redacción del diario i la síntesis	30 h
Horas de tutorías en el centro y la universidad	6 h
Horas autoevaluación	4 h

### 6.2 Calendario Prácticas curso 24-45

Período de prácticas	2o i 3r trimestre
Reunión con tutor/a para comentar la evaluación	Noviembre – Diciembre 24
Seminario1 (Inicio prácticas)	Enero 25
Tutoría	Febrero 25
Seminario 2 (Procesos)	Marzo 25
Seminario 3 (Cierre)	Abril 25
Entrega de la memoria	Junio 25
Entrega de notas de prácticas	Junio 25
Firma de actas	Junio 25

### 6.3. Acciones durante el curso

- Acciones con el aplicativo: son aquellas acciones relacionadas con la gestión del aplicativo informático del Departament d'Educació.
- Acciones previas a las dos fases del prácticum que el estudiantado realiza en el centro formador.
- Acciones a la fase de observación: esta fase tiene su inicio coordinado entre las diferentes universidades en la 3.ª semana de noviembre.
- Acciones entre fases.
- Acciones a la fase de intervención.
- Acciones de cierre

#### 6.3.1. Acciones en la fase de observación:

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - o Supervisar la fase de observación con los tutores/se.
- Coordinador/a del Centro formador:
  - o Acoger el primer día a los estudiantes y dar informaciones relevantes del centro recogidas en el Plan de acogida de los estudiantes.
  - o Coordinar y supervisar la fase de observación con los mentores/as.
- Tutor/a:
  - o Comunicarse con el estudiante por el correcto desarrollo del Plan de trabajo a la fase de observación.



- Comunicarse con el mentor/a por el correcto desarrollo del Plan de trabajo a la fase de observación.
- Comunicarse con el mentor/encima las tareas a desarrollar a la fase de intervención.
- Mentor/a:
  - Desarrollar sus funciones establecidas a ORDEN EDU/39/2021, de 16 de febrero de 2021.
  - Comunicarse con el tutor/a por el correcto desarrollo del Plan de trabajo a la fase de observación.
  - Comunicarse con el tutor/encima la unidad de programación a desarrollar a la fase de intervención.
- Estudiante:
  - Iniciar la fase de observación en el centro formador, participando activamente en las diversas iniciativas propuestas tanto por el tutor/a, como por el mentor/a y/o el coordinador/a.
  - Comunicarse con el tutor/a por el desarrollo del Plan de trabajo.
  - Comunicarse con el mentor/encima el contenido de la unidad de programación a desarrollar a la fase de intervención.

### 6.3.2. Acciones entre fases.

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - Valorar con los tutores/as el desarrollo de la fase de observación.
  - Comunicarse con el coordinador/a de centro formador para empezar la evaluación de los estudiantes.
- Coordinador/a del centro formador:
  - Valorar con los mentores/as el desarrollo de la fase de observación.
  - Coordinar y supervisar con los mentores/se las unidades de programación y su implementación en el aula en concordancia con la Programación anual de centro.
  - Coordinar y supervisar con los mentores/as el proceso de evaluación de los estudiantes.
- Tutor/a:
  - Comunicarse con el mentor/a por el correcto desarrollo del Plan de trabajo a la fase de observación y sobre el contenido de la unidad de programación a desarrollar a la fase de intervención.
  - Comunicarse con el estudiante sobre la unidad de programación, su contenido y su implementación en el aula.
- Mentor/a:
  - Comunicarse con el estudiante sobre la unidad de programación, su contenido y su implementación en el aula.
- Estudiante:
  - Desarrollo y entrega de la unidad de programación al tutor/a y al mentor/a.

### 6.3.3. Acciones a la fase de intervención (acompañada y autónoma)

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - Supervisión de la fase de intervención con los tutores/se.
  - Comunicarse con al coordinador del centro formador para valorar y dinamizar la colaboración entre los dos centros.
- Coordinador/a del centro formador:
  - Coordinar y supervisar la fase de intervención con los mentores/se.
  - Comunicarse con al coordinador universitario para valorar y dinamizar la colaboración entre los dos centros.
- Tutor/a TecnoCampus:

- Comunicarse con el mentor por el correcto desarrollo del Plan de trabajo a la fase de intervención y por el proceso de evaluación con el envío de los instrumentos necesarios.
- Si procede, visitar el centro formador para valorar y comprobar el desarrollo del Plan de trabajo del estudiante con el mentor/a.
- Mentor/a:
  - Desarrollar sus funciones establecidas a la ORDEN EDU/39/2021, de 16 de febrero de 2021.
- Estudiante:
  - Desarrollar su unidad de programación en el aula con el asesoramiento directo del mentor/a.

#### 6.3.4. Acciones de cierre

- Coordinador/a TecnoCampus:
  - Hacer el análisis reflexivo del desarrollo del prácticum en cada centro formador con los tutores/se.
- Coordinador/a del centro formador:
  - Coordinar y supervisar el proceso de evaluación con los mentores/se.
  - Hacer el análisis reflexivo del desarrollo del prácticum del curso con los estudiantes y con los mentores/se.
  - Elaborar el Plan de Acción del curso próximo en colaboración con el grupo impulsor del centro formador.
- Tutor/a:
  - Participar en el análisis reflexivo del prácticum del curso.
- Mentor/a:
  - Enviar al tutor/a la evaluación del estudiante durante el prácticum.
  - Participar en el análisis reflexivo del prácticum del curso.
- Estudiante:
  - Realizar la autoevaluación hacia la estancia en el centro formativo y enviar al aula de Prácticas.
  - Finalizar y entregar el Dossier en el aula de Prácticas

## 7. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS (OBLIGATORIAS)

La responsabilidad de la evaluación de las Prácticas es compartida con el centro de educación secundaria donde se realizan las prácticas. Los coordinadores y mentores del centro de prácticas evalúan las competencias docentes de cada estudiante a través de una rúbrica y representa un 50%. Los tutores de TecnoCampus evalúan el portafolio que desarrollan los estudiantes durante todo el curso, dónde muestran cómo han desarrollado las competencias docentes, a través de actividades de reflexión sobre la práctica y evidencias del logro de las competencias.

### 7.1. Evaluación del estudiantado universitario en prácticas

La evaluación de las prácticas de los estudiantes universitarios en prácticas corresponde al tutor académico de la universidad, con la colaboración del mentor o mentora del centro formador y la autoevaluación del alumnado en prácticas, en los términos que establece el convenio de colaboración entre el Departamento de Educación y la universidad.

Composición y porcentajes de la evaluación:

Tutor/a TecnoCampus : Dossier	50 %
Mentor/a centro de prácticas: Rúbricas	40 %
Autoevaluación estudiantes en prácticas	10 %

### 7.2. La evaluación constará de:

La evaluación de las prácticas será hecho conjuntamente por el mentor/a y el tutor/a de \*TECNOCAMPUS y tendrá en cuenta los aspectos siguientes:

- Universidad TecnoCampus (Tutor/a):
  - o El Dossier: Se evaluará: la calidad de las evidencias presentadas / Capacidad de observación / Capacidad de análisis y síntesis / Reflexiones, aportaciones personales y lecturas realizadas / Capacidad de autoevaluación / Puntualidad en las entregas / corrección lingüística / Presentación formal / Bibliografía
    - Diario: Fecha y resumen día, teniendo en cuenta profesorado, alumnado y tareas realizadas (asistencia a clases, colaboraciones, participaciones, rol profesorado, asistencias a reuniones, juntas, ...)
    - Revisión y resumen del PEC, relacionado con el EF.
    - Programación de una Situación de Aprendizaje enfocada a la realidad del centro de prácticas.
- Centro de Prácticas (Mentor/a):
  - o Asistencia Puntualidad
  - o Colaboración con el mentor/a y con el centro
  - o Disposición e iniciativa en las actividades escolares
  - o Relación con el alumnado
  - o Elaboración de las tareas encomendadas
  - o Interés por la observación, la reflexión y la participación dinámica en las reuniones y/o debates.

- Capacidad de trabajar en equipo
- Competencias profesionales adquiridas

Teniendo en cuenta que el tutor/a de la facultad hará una visita en el centro para hacer un seguimiento individualizado del estudiante, se propone de hacer la evaluación utilizando los apoyos tecnológicos al alcance (correo electrónico, teléfono, video trucadas, etc.). Excepcionalmente, la evaluación se podrá hacer presencialmente cuando el tutor/a del centro y el mentor/a lo consideren necesario.

Los mentores/as y tutores/as de TecnoCampus presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del alumno, así como las propuestas de mejora.

- Autoevaluación del estudiando
  - Desde sus vivencias en los escenarios profesionales, reflejar, mediante una redacción (1000 palabras), una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, haciendo propuestas de mejora hacia próximas experiencias.
  - Crear una serie de indicadores concretos (+/- 10), que permitan la autoevaluación de las prácticas realizadas.

Toda la documentación que se elabore en cada periodo de prácticas (informe tutores + autoevaluación y propuestas de mejora) se recogerá y servirá para realizar el seguimiento de cada estudiante.

Para superar las prácticas, el alumno tiene que haber superado la parte de evaluación del centro de prácticas (40%) y la parte de evaluación del tutor/a de universidad (50%).

### **7.3. El Dossier de prácticas**

Es el trabajo del estudiante y recoge sus experiencias, reflexiones, producciones y evidencias de las competencias. Las tutoras/es de TecnoCampus y del centro pueden acceder para comentar, sugerir, contrastar las interpretaciones de las actividades presentadas y proponer lecturas, entre otras posibilidades. El dossier, se puede redactar en catalán, castellano, o cualquier otra lengua que hayan convenido el/la estudiante, el tutor/a del centro donde se hacen las prácticas y el tutor/a de TecnoCampus.

El Dossier de Prácticas constará de:

- Documento 1 - 1.ª síntesis. (después de la etapa de observación).
  - Presentación del centro de prácticas y justificación de las prácticas externas.
  - Presentación de los conceptos clave y los objetivos.
  - Presentación personal breve con redacción de experiencias y recuerdos escolares, expectativas en el centro de prácticas y construcción de la identidad profesional.
  - Síntesis reflexiva sobre el trabajo durante la etapa de observación.
  - Esta síntesis tendrá una extensión de 3 a 4 páginas con los hipervínculos que se consideren convenientes y que permitan presentar las evidencias que constaten el nivel logrado de la competencia de observación.
- Documento 2 - Síntesis final. Síntesis final del periodo de prácticas.
  - Recoge de las actividades llevadas a cabo en el Centro de Prácticas, especificando el contenido y la reflexión sobre estas, insertando una autoevaluación y unas sugerencias para la mejora profesional.
  - Resumen del PEC del centro de prácticas, relacionado con la EF
  - Bibliografía empleada en la confección del dossier.