Escola Superior
de Ciències de la Salut

GRADO EN ENFERMERÍA

Enfermería Integrada III

Escola Superior de Ciències de la Salut

Información general

Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	Enfermería Integrada III
Código	4012
Créditos ECTS	4 ECTS
Curso y Período	1º Curso – 3º Trimestre
Lenguas en que se imparte	Catalán / Castellano

Profesor/a titular	Susana Santos Ruiz
Despacho	7
Teléfono	--
Correo Electrónico	ssantos@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Equipo docente

Profesor/a	Maria José Reyes
Despacho	Sala de trabajo
Teléfono	--
Correo Electrónico	mjreyes@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Profesor/a	Susana Santos
Despacho	7
Teléfono	--
Correo Electrónico	ssantos@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Profesor/a	Griselda Manzano
Despacho	Sala de trabajo 2
Teléfono	--
Correo Electrónico	gmanzano@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Profesor/a	Sandra Arco
Despacho	Sala de trabajo 2
Teléfono	--
Correo Electrónico	sarco@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Escola Superior de Ciències de la Salut

Profesor/a	Laura Curell
Despacho	Sala de treball 2
Teléfono	--
Correo Electrónico	lcurell@tecnocampus.cat
Horario de atención	A concertar previo contacto vía mail

Presentación de la asignatura

Enfermería Integrada III es una asignatura obligatoria que dispone de una continuidad durante el primer curso académico a través de las asignaturas de Enfermería Integrada I y Enfermería Integrada II de 4 créditos cada una distribuidas en cada uno de los trimestres del primer curso del grado.

Es una asignatura compleja, pero un espacio ideal para que el estudiante en grupos reducidos integre horizontal y verticalmente las competencias especificas de enfermería y las competencias genéricas de las materias de primer curso.

Para la asimilación de los conocimientos de las diferentes áreas curriculares del primer curso del Grado, se utilizan principalmente la combinación de dos técnicas de cooperativas de aprendizaje: el aprendizaje basado en problemas en la que el profesor actúa como elemento facilitador de este aprendizaje; y la técnica “buzz group” donde mediante la discusión de pequeños grupos de alumnos en las diferentes tareas propuestas consensuan sus ideas sobre un tema. Estas metodologías de aprendizaje permiten el desarrollo de la totalidad de las competencias que serían difíciles de gestionar y evaluar desde una metodología docente tradicional.

Debido al carácter de la propia asignatura y la metodología utilizada, la docencia se realiza en pequeños grupos de no más de 30 alumnos y se estructura en diferentes partes: seminarios, laboratorios de simulación, tutoría grupal y reflexión a través de la elaboración de un diario tal y como se detallará más adelante en la metodología de trabajo.

Requisitos previos

Es una asignatura que se cursa durante el primer curso del grado, por lo que no precisa de requisitos previos de superación de materias previas por parte del estudiante. No obstante, es requisito imprescindible la superación de al menos una de las asignaturas (Integrada I, II o III) para la matriculación de la asignatura de Practicum Introductorio I, II y III de segundo curso del grado.

Competencias adquiridas

Por el carácter integrador del resto de conocimientos de primero, contempla la totalidad de las competencias del resto de las materias. A continuación se presentan diferenciándose en competencias generales y específicas.

Competencias generales (Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería, ANECA; 2004):

Dentro de las competencias generales, se desarrollaran competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Competencias instrumentales:

G1 Capacidad para el análisis y la síntesis.

G2 Capacidad para la organización y planificación.

G3 Capacidad de definir y relacionar el conocimiento básico general.

G4 Capacidad para reconocer los conceptos básicos de la profesión.

G5 Comunicación oral y escrita en su lengua nativa.

G6 Capacidad para expresarse y comunicarse en una segunda lengua.

G7 Utilizar herramientas elementales informáticas.

G8 Destrezas de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar la información desde diferentes fuentes).

G9. Resolución de problemas.

G10 Toma de decisiones.

Competencias interpersonales

G11 Habilidades críticas y autocríticas.

G12 Trabajo en equipo.

G13 Destrezas interpersonales.

G16 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

G18 Compromiso ético.

Competencias sistémicas

G19 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

G21 Capacidad de aprendizaje.

G22 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

G23 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

G24 Iniciativa.

G25 Entendimiento de culturas y costumbres de otros países.

G26 Habilidad para el trabajo autónomo.

G28 Iniciativa y espíritu empresarial.

Competencias específicas (ORDEN CIN/2134/2008):

P2 Planificar y realizar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientadas a los resultados en salud evaluando el impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

P3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería

P4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

P6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

P7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

P8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, de acuerdo con la forma en que viven su proceso de salud - enfermedad.

P9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, favoreciendo el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

P11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

P12 Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

P15 Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar y interdiscisplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

P16 Conocer los sistemas de información sanitaria.

Módulo de formación básica común:

E1 Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano.

E2 Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

E11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

E12 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, de acuerdo con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

E13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales así como la expresión de sus preocupaciones y intereses.

E15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Módulo de Ciencias de la Enfermería:

E16 Identificar, integrar y relacionar el concepto salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado enfermera.

E17 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera así como los modelos teóricos relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

E18 Aplicar el proceso enfermero para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y la seguridad de las personas.

E19 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

E21 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

E22 Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional debe desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

E23 Promover la participación de las personas y grupos en su proceso de salud - enfermedad.

E24 Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, por atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

E25 Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

E26 Aplicar los métodos y procedimientos necesarios para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

E27 Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

E48 Conocer el Sistema Sanitario Español.

E51 Conocer y respetar la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología enfermera.

E52. Realizar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje esperados se enumeran a continuación:

- Desarrollar actitudes y habilidades que favorecen la comprensión de situaciones de las prácticas de cuidados.
- Desarrollar actitudes y habilidades cognitivas, psicomotrices, relacionales y comunicativas.
- Argumentar de forma estructurada, concisa y contrastada.
- Comprender la bibliografía consultada y encuadrarla en la perspectiva de Enfermería.
- Desarrollar el razonamiento crítico, es decir, habilidades para el análisis, la evaluación y la formulación reflexiva de argumentos.
- Relacionarse positivamente con otras personas.
- Utilizar el diálogo reflexivo y la autoevaluación de las propias experiencias de aprendizaje como medios para el desarrollo continuo del conocimiento profesional.
- Argumentar sus respuestas mediante la búsqueda bibliográfica realizada y su reflexión

Actividades formativas y metodología

En cuanto a las actividades formativas y la metodología usada en las mismas, la siguiente tabla las resume incluyendo los créditos asignados a cada una de las actividades y las competencias que en ellas se trabajan. En esta combinación de actividades se pretende que el alumno tenga un papel activo dentro de su ciclo educativo y que interaccione con el resto de sus compañeros mediante actividades de aprendizaje cooperativo, fomentándose el pensamiento crítico.

Actividad	ECTS	Metodología	Competencias
Seminarios	1,4	Trabajos en grupo para el estudio de casos. Preparación y exposición de situaciones simuladas. Actividades de aprendizaje cooperativo.	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G12, G21, G22, G25, G28, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9, P11, P12, P15, P16, E1, E11, E15, E16, E18, E21, E22, E26, E27, E48
Tutorías grupales /individuales	0,1	Actividades de seguimiento y evaluación formativa para orientar sobre el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes. Orientaciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje cooperativo e individual.	G1, G11, G12, E12
Prácticas	0,5	Prácticas simuladas que recrean la práctica enfermera.	G1, G2, G3, G4, G9, G10, G16, G18, G19, G22, G23,

		Prácticas reales en centros sanitarios y otras instituciones sociales.	G25, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9, P11, P12, P15, P16, E12, E13, E17, E19, E23, E24, E51, E52
Estudio y trabajo autónomo	2	Lecturas de textos recomendados, artículos, guías, etc. Preparación de los temas para el trabajo en grupo y para la exposición de los mismos. Diario reflexivo de aprendizaje. Estudio de los contenidos trabajados en la materia.	G1, G2, G5, G7, G8, G13, G26, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P12, P16, E11, E16, E17, E19,E21, E24, E48

Sistema de evaluación de adquisición de las competencias

La evaluación de las competencias genéricas se realizará de forma continua a partir de lo que el estudiante demuestre en:

- La participación individual en los seminarios, presentación de trabajos y autoevaluación de su propio aprendizaje en tutorías.
- La elaboración de un diario de aprendizaje reflexivo de los diferentes contextos de aprendizaje propuestos basados en la observación.
- Las prácticas propuestas en el Laboratorio de Simulación.

Concretamente, en la siguiente tabla se puede observar de qué forma se reparte la carga evaluativa:

Actividad evaluadora[1]	Ponderación	Competencias evaluadas
La Observación de los diferentes contextos de aprendizajes propuestos y elaboración de un diario de aprendizaje reflexivo	20%	G1, G3, G4, G16, G18, G22, G23, G25 G26, P4, P7, P9, P11, P12, P15, P16, E12, E13, E17, E23, E24, E51
Las prácticas propuestas en el Laboratorio de Simulación. (seguimiento de aprendizaje del alumno y examen práctico[2]).	30%	G2, G3, G4, G9, G10, G18, G19, G22, G24, P2, P3, P6, P7, P8, P9, P15, E12, E17, E19, E23, E24, E51, E52
La participación en los seminarios y tutorías[3].	50%	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9, G11, G12, G13, G21, G22, G23, G25, G28, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9, P11, P12, P15, P16, E1, E2, E11, E12, E15, E16, E18, E19, E21, E22, E24, E25, E26, E27, E48

IMPORTANTE

[1] Será necesario aprobar las actividades individuales (diario reflexivo y prueba evaluativa de laboratorio) con un 5 para poder superar la asignatura. En el caso de suspender alguna de las

partes, se guardará la/s nota/s de la/s parte/s aprobada/s únicamente para recuperación de la asignatura.

[2]Como normativa general, para poder presentarse a examen de laboratorio será necesario haber asistido a la totalidad de los laboratorios de simulación propuestos en la normativa de asistencia recogida en el dossier de uso del LBS accesible en la plataforma Moodle.

[3]Debido al carácter propio de la asignatura en la que los casos son trabajados y evaluados en el aula, para tener opción a superar la parte de seminario, se deberá asistir a un mínimo del 80% de las horas docentes presenciales asignadas a seminarios. La ausencia justificada o injustificada a más del 40% de las clases de seminario, provoca el suspenso de la asignatura de Enfermería Integrada III al completo.

Sistema de recuperación

Tal y como se indica en el apartado de Sistema de evaluación de adquisición de las competencias, se conservarán las notas obtenidas de los trabajos grupales (seminarios) que harán media con las pruebas individuales evaluativas solicitadas en periodo de recuperación, siempre que en estas pruebas se obtenga la calificación mínima de 5.

Actividad evaluadora	Ponderación	Competencias evaluadas
Observación de los diferentes contextos de aprendizajes propuestos y elaboración de un diario de aprendizaje reflexivo	20%	G1, G3, G4, G16, G18, G22, G23, G25 G26, P4, P7, P9, P11, P12, P15, P16, E12, E13, E17, E23, E24, E51
Prueba evaluativa del aprendizaje en laboratorio	30%	G2, G3, G4, G9, G10, G18, G19, G22, G24, P2, P3, P6, P7, P8, P9, P15, E12, E17, E19, E23, E24, E51, E52

Descripción de los contenidos

Los que forman parte de Enfermería Integrada III incluyen:

- El método observacional. Observación participante. Observación sistémica.
- Los factores determinantes de la salud de las personas, familias y comunidad.
- El marco legislativo del sistema sanitario español y el sistema de salud catalán.
- Relación entre el proceso de cuidados y la metodología enfermera.
- Iniciativa y espíritu empresarial.

Bibliografía

Debido al carácter integrador de la asignatura, se recomiendan cualquiera de las referencias bibliográficas propuestas en las asignaturas de primero.

Además, será necesaria la consulta de bases de datos de las que obtener la información relevante para la resolución de los casos propuestos, destacándose los siguientes recursos:

- Bases de datos de Enfermería: http://teledoc.urv.es/cuidatge
- Base de datos de ciencias: http://www.ncbi.nlm.gov/Pubmed
- Investigación en Enfermería: http://www.doc6.es
- Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud: http://bvsalud.isciii.es/